

ОСОБЛИВОСТІ ХАРИЗМАТИЧНИХ ЯКОСТЕЙ ВИКЛАДАЧА-АНДРАГОГА ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Викладач післядипломної педагогічної освіти для того, щоб успішно навчати вже готових фахівців, має не просто добре володіти матеріалом, а повинен мати внутрішню харизму, бути безумовним авторитетом і лідером в групі, нести нові ідеї, котрі притягують і утримують увагу аудиторії. Викладач організує спільну діяльність на всіх етапах процесу навчання, а слухачі, в свою чергу, активно беруть участь в цій діяльності.

На думку науковця Ніколаеску І., руховою силою особистості викладача-андрагога післядипломної педагогічної освіти виступає компонент харизматичних властивостей, від яких залежить формування певного типу іміджу спеціаліста. Вони можуть бути харизматичними чи емпатійно-флегматичними, організаторськими чи інтелектуальними та ін.

Аналізуючи наукові розвідки, деякі психологи, вважають харизму вродженою якістю, інші стверджують, що людина може розвинути в собі харизму сама. Харизматичний викладач-андрагог – це особистість, яка може вести не за собою, а вести себе. Бути прикладом для слухачів. Як говорив французький письменник і педагог Жозеф Жубер «Виховувати не повчанням, а власним прикладом». Тобто – це людина – господар свого життя, своїх емоцій, навичок, досвіду. Однак, підвищувати свою харизматичність має сенс лише в тому випадку, якщо є бажання самому керувати власним життям і більш ефективно досягати цілей.

П. Грабовський вважає, що справжньому викладачу-професіоналу повинні бути притаманні такі якості, як-то: розуміти і враховувати мотивації діяльності тих, хто навчається; розуміти, що для них є метою, та забезпечити досягнення її; уміти використовувати різноманітні методи і форми навчання; володіти навичками спілкування і вміти слухати; знати все про сучасне

суспільство і його запити; уміти розподілити і використовувати навчальний матеріал тощо [1].

Важливого значення для викладача-андрагога набувають харизматичні індивідуально-психологічні якості (стриманість, відповідальність, вимогливість, врівноваженість, спостережливість, толерантність, безумовне прийняття особистості дорослого учня, професійний такт, самовладання, терплячість), прояв яких можливий лише при наявності високого рівня свідомості та самосвідомості, розвиненого почуття нового, вміння орієнтуватися в ситуаціях, встановлювати контакт і ефективно взаємодіяти з аудиторією. Екстравертивні якості викладача (повага до людини, комунікативність, вміння розрядити напруженість, вміння управляти самим собою і процесом спілкування, товарицькість, почуття гумору, доброзичливість, уважність, справедливість, альтруїзм, емпатія) сприяють створенню так званої психологічної «зони доброзичливості», що досягається за допомогою конкретних прийомів, встановлення особистісного контакту з колегами та слухачами курсів підвищення кваліфікації, демонстрації прихильності до них постійним проявом інтересу. З цією метою варто застосовувати мовний, тактильний, візуальний контакти згідно з індивідуальними особливостями суб'єкта взаємодії [4].

Отже, сьогодні системі післядипломної педагогічної освіти потрібен новий педагог, а точніше, викладач-андрагог, володіючий внутрішніми харизматичними якостями, гнучко мислячий і нестандартно діючий в концептуальному полі сучасної післядипломної педагогічної освіти.

Список літератури

1. Грабовський, П. (2009). Дидактичні принципи розвитку інформаційної компетентності вчителя в системі післядипломної педагогічної освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. №1(9). URL: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>.

2. Набока, Л. (2009). Професійний імідж викладача-андрагога. Післядипломна освіта в Україні. 2 № 1. – С. 26–29
3. Назаренко, Г.(2010). Професійна компетентність особистості викладача післядипломної педагогічної освіти. Імідж сучасного педагога. Полтава. ТОВ "АСМІ". № 2. – С. 17–20
4. Ніколаєску, І. (2012). Особливості професійного іміджу викладача-андрагога в системі післядипломної педагогічної освіти. URL: file:///D:/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/ds/FOTO/Nvuuped_2012_25_47.pdf
5. Hart L.B. Learning from conflict: a handbook for trainers and group leaders/ – Addison- Wesley, 1981.