



## ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄС, США ТА КИТАЇ

*О.І. Локшина, докт. пед. наук, проф.*

**Реєстраційний номер:** 0118U003360.

**Роки виконання:** 2018–2020 рр.

**Назва пріоритетного напрямку:** Розвиток світової і національних освітніх систем. Проблема дослідження: Порівняльні дослідження освіти, педагогіки.

**Науковий керівник:** О.І. Локшина, докт. пед. наук, професор, завідувач відділу порівняльної педагогіки

### **Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження:**

*Проаналізовано* контекст розвитку шкільної освіти в країнах зарубіжжя;

*охарактеризовано* виклики, які визначають характер розвитку шкільної освіти у світовому та регіональному просторах;

*розкрито* внесок ключових міжнародних організацій у формування стратегічних орієнтирів розвитку освіти у світі;

*обґрунтовано* наукові ідеї щодо сутності освітніх тенденцій;

*виокремлено* ключові тенденції розвитку шкільної освіти в умовах векторності глобалізованого світу;

*охарактеризовано* регіональні та національні тенденції розвитку шкільної освіти в країнах ЄС (ФРН, Польща, Фінляндія, Велика Британія), США та КНР;

*удосконалено* технології упровадження результатів компаративних досліджень в освіті (на прикладі міжнародної конференції “Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта”).

---

### **ДО ПИТАННЯ ПРО ТЕНДЕНЦІЮ ЯК БАЗОВУ ОДИНИЦЮ ТЕРМІНОЛОГІЧНОГО ПОЛЯ НДР ВІДДІЛУ ПОРІВНЯЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ “ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄС, США ТА КИТАЇ” (2018-2020)**

*О.І. Локшина., докт. пед. наук, проф.*

*Виявлено*, що в рамках теорії поля термінологічне поле визначається як група слів однієї мови, що мають досить щільний смисловий зв'язок. На основі смислової спільності у термінологічне поле

НДР “Тенденції розвитку шкільної освіти в країнах ЄС, США і Китаї” (2018-2020) об’єднані такі терміни, як “тенденція”, “розвиток”, “шкільна освіта”, “країни ЄС”, “США”, “КНР”. До базової одиниці термінологічного поля віднесено термін “тенденція”.

*Розкрито*, що у тлумачних словниках “тенденція” трактується, як кількісні і якісні зміни досліджуваного руху або ідеї. Зокрема, в Академічному тлумачному словнику української мови “тенденція” трактується як напрям розвитку чого-небудь. На урядовому рівні в Україні “тенденція” в широкому значенні трактується як незворотні зміни певної спрямованості, що визначаються через реалізацію конкретних умов за законами функціонування.

*Підтверджено*, що тлумачними словниками англійської мови термін “trend”, що синхронізується з українським “тенденція”, трактується як “загальний розвиток або зміна в ситуації” (Cambridge Dictionary), “зміна або розвиток у напрямі чогось нового чи іншого” (Collins Dictionary), “загальний рух протягом часу” (Merriam-Webster).

*Констатовано*, що у контексті сучасних методологічних підходів до порівняльно-педагогічних досліджень “тенденція” розуміється як спрямованість руху, так і якісні зміни, що відбуваються під час цього руху в освіті.

*Доведено*, що тенденція є однією з базових наукових категорій порівняльної педагогіки, оскільки метою порівняльної педагогіки у міжнародному науковому просторі проголошено дослідження стану та виявлення тенденцій і закономірностей розвитку освітньої теорії і практики у країнах/регіонах світу та у глобальному масштабі на тлі національної специфіки задля виявлення форм/способів оптимізації національної освіти шляхом використання зарубіжного досвіду. *Акцентовано* ефективність методу аналізу тенденцій для дослідження розвитку феноменів в освіті (ОЕСД). Цей метод забезпечує логіку виокремлення спільних трансформацій, владність характеристики їх сутності, окреслення прогнозу

*Зроблено висновок* про особливу важливість компаративного дослідження тенденцій розвитку освіти в умовах глобалізації, яка формує векторність розвитку сучасних суспільств, сприяє їх синхронізації. Зазначене уможливорює прогнозувати розвиток систем, включно з освітою.