

**Піддячий В. М.**

*кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник  
відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих  
імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ, Україна  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8596-6749>*

## **ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ЛЮДСЬКИХ РЕСУРСІВ**

Однією із проблем на шляху розбудови українського суспільства та держави є брак компетентних фахівців, здатних одночасно із формуванням загальнолюдських цінностей і рис оволодівати сучасними формами, методами та засобами праці. Така ситуація обумовлена головним чином такими факторами:

– природне старіння населення та демографічна криза. Якщо порівняти чисельність населення України за період незалежності, то можна помітити його істотне скорочення. Зокрема, в 1991 р. на території України проживало 51 623,5 тис. громадян (чоловіків – 23 886,5 тис., жінок – 27 737,0 тис.; осіб віком 15–64 роки – 34 264,9 тис.), а в 2020 р. – 41 732,8 тис. громадян (без урахування тимчасово окупованої території АР Крим і м. Севастополя), з них чоловіків – 19 343,5 тис., жінок – 22 389,3 тис., осіб віком 15–64 роки – 28 199,5 тис. [1]. Згідно з прогнозом експертів Департаменту з економічних і соціальних питань ООН, чисельність населення України у 2050 р. становитиме близько 36 416 тис. осіб [11]. Основні причини: дезорієнтація в ціннісних пріоритетах особистісного, суспільного та державного характеру; економічна криза; проведення операції Об'єднаних сил на Сході України; погіршення показників стану здоров'я людей;

– зовнішня трудова міграція. Відповідно до інформації, наданої Міністерством соціальної політики України, впродовж 2018 р. за кордоном постійно перебувало 3,2 млн трудових мігрантів з України [3]. За даними Державної прикордонної служби України, із січня 2016 р. до вересня 2017 р. кількість громадян України, які виїхали до країн ЄС, на 400 тис. осіб перевищила число тих, хто повернувся [6]. До ключових причин зовнішньої трудової міграції належать: зростання безробіття, низький рівень заробітної плати, корупція, непрогнозованість і нестабільність процесів усередині України, слабка кадрова політика, регрес у структурному і професійному розподілі, низька продуктивність праці у зв'язку з використанням застарілих технологій, наявність безвізового режиму, нерівномірність розміщення продуктивних сил;

– дисбаланс на ринку праці. До його основних причин відносять: недостатню розвиненість системи професійної орієнтації, яка забезпечувала б оптимізацію професійного самовизначення особистості на основі врахування індивідуально-психологічних характеристик і потреб регіонального ринку праці в кадрах [9, с. 11]; низький престиж робітничих професій; погіршення якості продуктивних сил та, як наслідок, зменшення вироблення соціально значущого

продукту праці [10, с. 108]; панування стереотипу, що вища освіта сама по собі є соціальним ліфтом;

– недостатня компетентність людей, старших 45 років, для працевлаштування і залучення в соціальні процеси. Серед основних причин зазначеного виокремлюють: низьку мотивацію роботодавців брати на роботу працівників, старших 45 років; замала увага до державної політики з питань освіти дорослих; фактичне виключення активних суб'єктів ринку праці з процесу безперервної освіти, складовими якої є професійна самоосвіта та самовиховання [8, с. 140–146]; недостатня сформованість у педагогічних працівників закладів освіти професійних рис, необхідних для застосування ними інноваційних засобів, методів і форм навчання [7, с. 145].

Окреслені проблеми зумовлюють актуальність освіти впродовж життя, складовою якої є освіта дорослого населення. Освіта дорослих розглядається як цілеспрямоване навчання, виховання і розвиток протягом реалізації освітніх послуг і програм, а також проведення освітньо-інформаційної діяльності в межах та поза межами загальної середньої, професійної (професійно-технічної), вищої та післядипломної освіти [5, с. 64]. Згідно із Законом України “Про освіту”, до її складників належать: післядипломна освіта, професійне навчання працівників, курси перепідготовки та/або підвищення кваліфікації, безперервний професійний розвиток, будь-які інші складники, що передбачені законодавством, запропоновані суб'єктом освітньої діяльності або самостійно визначені особою [2].

Станом на 2020 р. в Україні основними провайдерами освітніх послуг у сфері освіти дорослих є: інститути післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, центри підвищення кваліфікації, відділення аспірантури та докторантури закладів вищої освіти й наукових установ, тренінгові та консультативні компанії, вечірні школи, центри зайнятості, громадські й релігійні організації.

В окремих дослідженнях дорослість пов'язують із економічною активністю. В Україні економічно активне населення становлять особи віком від 15-и до 70 років. Згідно з опитуванням EU Adult Education Survey, до категорії дорослих належать особи віком від 25-и до 64 років. Спираючись на напрацювання науковців Національної академії педагогічних наук України, дорослою вважають соціально сформовану особистість, яка досягла фізіологічної, психологічної і соціальної зрілості, набула певного життєвого досвіду, має достатній рівень внутрішньої свободи для відповідної самокерованої поведінки; виконує ролі, традиційно закріплені за дорослими, здатна взяти повну відповідальність за своє життя (соціальне, моральне), поведінку; дає виважені оцінки власних можливостей та вчинків [5, с. 29].

За визначенням Європейської асоціації з освіти дорослих, галузь “Adult learning and education” (освіта і навчання дорослих) у європейській практиці охоплює формальну, неформальну та інформальну освіту і здійснюється шляхом проходження тренінгів, курсів перепідготовки та підвищення кваліфікації в закладах вищої й післядипломної освіти, громадських організаціях,

спеціалізованих центрах тощо. Концепція освіти і навчання дорослих охоплює також аспекти соціального, громадянського та індивідуального навчання, виховання й розвитку.

Розглядаючи стратегію Європейського Союзу у сфері освіти дорослих, зазначимо, що вона характеризується: сталою політикою навчання дорослих, що є складовою освіти впродовж життя; чіткими вимогами до такої освіти, які слугують орієнтирами для країн – членів ЄС при розробленні державної політики щодо освіти дорослого населення; системною підтримкою освіти дорослих [4].

Результати дослідження дають підстави для висновку, що освіта дорослих сприяє здобуттю знань, удосконаленню вмінь, навичок та інших важливих особистісних і професійних рис на засадах реалізації освітніх послуг та програм, а також проведення освітньо-інформаційної діяльності в межах і поза межами загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої і післядипломної освіти. Вона допомагає подолати труднощі, пов'язані із природним старінням населення, демографічною кризою, зовнішньою трудовою міграцією, дисбалансом на ринку праці та недостатньою компетентністю людей, старших 45 років.

### Список використаних джерел

1. Дані Державної служби статистики України щодо чисельності населення України. 2020. URL: [http://ukrstat.gov.ua/operativ/operativ2007/ds/nas\\_rik/nas\\_u/nas\\_rik\\_u.html](http://ukrstat.gov.ua/operativ/operativ2007/ds/nas_rik/nas_u/nas_rik_u.html).

2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

3. Інформація Міністерства соціальної політики України щодо заробітчан за кордоном. 2018. URL: [msp.gov.ua/news/16528.html](http://msp.gov.ua/news/16528.html).

4. Колишко Р., Лазоренко О. Якою має бути політика навчання дорослих в Україні? : аналіт. звіт. 2018. URL: [civic-synergy.org.ua/analytics/yakoju-maye-buty-polityka-navchannya-doroslyh-v-ukrayini/](http://civic-synergy.org.ua/analytics/yakoju-maye-buty-polityka-navchannya-doroslyh-v-ukrayini/).

5. Лук'янова Л. Б., Аніщенко О. В. Освіта дорослих : короткий термінологічний словник. Київ ; Ніжин, 2014. URL: [lib.iitta.gov.ua/7697/1/Словник\\_%20Освіта%20дорослих.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/7697/1/Словник_%20Освіта%20дорослих.pdf).

6. Огляд економіки України. Американська торговельна палата в Україні : вебсайт. 2018. С. 86. URL: [http://chamber.ua/Content/Documents/1017431819ACC\\_CountryProfile2018\\_UKR.pdf](http://chamber.ua/Content/Documents/1017431819ACC_CountryProfile2018_UKR.pdf).

7. Піддячий В. М. Професійні параметри майбутнього вчителя. *Наукові записки*. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. Вип. СХІІІ (113). С. 156–165. URL: [lib.iitta.gov.ua/8963/1/5.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/8963/1/5.pdf).

8. Піддячий В. М. Професійні самоосвіта та самовиховання майбутнього вчителя. *Наукові записки*. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. Вип. СХІІ (112). С. 140–146. URL: [lib.iitta.gov.ua/11406/1/7.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/11406/1/7.pdf).

9. Піддячий М. І. Теоретико-методичні засади підготовки старшокласників до професійної діяльності в умовах профільного навчання : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 “Теорія та методика трудового навчання” / Ін-т педагогіки НАПН

України. Київ, 2010. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/717244/1/Піддячий%20М.І.\\_Дис\\_Доктор\\_Довідки\\_Відзиви\\_2010.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/717244/1/Піддячий%20М.І._Дис_Доктор_Довідки_Відзиви_2010.pdf).

10. Піддячий М. І. Соціально-професійний розвиток: компетентності старшокласників та студентів. *Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи*. Т. VII: Ідентичність і свобода в освіті та науці. Конін ; Ужгород ; Бельско-Бяла ; Київ : Посвіт, 2019. С. 107–110. URL: [lib.iitta.gov.ua/718203/1/Піддячий%20М.І.\\_Тези\\_27.11.2019.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/718203/1/Піддячий%20М.І._Тези_27.11.2019.pdf).

11. United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2018). World Urbanization Prospects: The 2018 Revision, Online Edition. URL: [https://esa.un.org/unpd/wup/Download/Files/WUP2018-F05-Total\\_Population.xls](https://esa.un.org/unpd/wup/Download/Files/WUP2018-F05-Total_Population.xls).