

-

• • •

-

27.11.2018

: . . .

•

-
 []: 27.11.2018 . /
 . . - .: , 2019. - 61 . -
 : <http://psy-lpr.at.ua/Materials/ks-materiali-2018.pdf>. - 2,0 . . - .

"
 -
 ", 27 2018 .

: « - », « »: «
 , .
 , ...»; «
 » (,
 62). , ,
 « »:
 « . ,
 » (, 43). «
 , .
 » (, 65).
 , :
) _____ ,
 ;
) ,
 ();
) , ;
) « », « » « » (?
 : « ?
 ?!»);
) « , »;
) « », «
 »;
) .
 _____ , « ,
 » « ,
 ».
 ».

« » . _____
 , « ,
 ». , « » - ,
 ,
 - .
 ,
 . ,
 ,
 . ,
 ,
 . ,
 . « » . , ,
 :
) () ? ?
) ,
 ?
) ?
) ?
) ?
) ?
) ?
) () ,
 ?

8

)

,

,

?

(A. George, R. Keohane);²

(K. J. Holsti).³⁴

² George A., Keohane R. The Concept of National Interests : Uses and Limitations' // George A. Presidential Decisionmaking in Foreign Policy. Boulder, 1980. P. 217-238.

³ Holsti K. J. Change in the International System: Essays on the Theory and Practice of International Relations. Brookfield, VT: Kdward Elgar, 1991. 253 pp.

⁴Holsti K. J. International Politics: A Framework for Analysis. Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall, 1967, U.S. 505 pp.

-

,

.

-

"

"

.

,

,

-

56

.

,

,

,

,

,

,

.

,

-

,

-

.

⁵Всеобщая декларация прав человека Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml

Кочубейник О.М. Руйнація аксіологічних атестації в умовах воєнного конфлікту

Важливою складовою частиною системи освіти є аксіологія, яка вивчає цінності та ціннісні оцінки. Аксіологія є фундаментом для формування морально-ціннісних оцінок особистості. У воєнний час аксіологія набуває особливого значення, оскільки допомагає зберегти людські цінності та моральні принципи. Аксіологія вивчає цінності та ціннісні оцінки, які є фундаментом для формування морально-ціннісних оцінок особистості. У воєнний час аксіологія набуває особливого значення, оскільки допомагає зберегти людські цінності та моральні принципи. Аксіологія вивчає цінності та ціннісні оцінки, які є фундаментом для формування морально-ціннісних оцінок особистості. У воєнний час аксіологія набуває особливого значення, оскільки допомагає зберегти людські цінності та моральні принципи.

);

)

(, ,

);

) « »

- (-) ;

) (

, , ,

);

) ;

) « - »;

) (

,

, , /

,);

) « » , ,

(, , , , ,) ,

,

;

) - - (,

, / , / ,

, , ,
 . (E. Werner) ,
 , , : ,
 , . (N. Garmezy),
 (resilience), , , ; ;
 . “ ”
 (Suzanne Kobasa),
 (Salvatore Maddi) [8]. , ,
 (hardiness) , ,
 . : , . .
 , , ,
 [8, . 268].
 — (, .),
 (,).
 . — ,
 ,
 [3, . 14].
 . . ,
 , ,

[4, . 20].

. . ,
 ,
 ,
 .

. . ,
 ,
 ,
 .

. . [1],

. . [6] ,
 ,
 .

. . ,
 , : , , ,
 , ; , . . ,
 .

. . ,
 , .
 .

. . , ” ”
 , , ,

[5, . 18].

. . , ,
 .

,
 , - ,
 ,
 .
 166
 (22 45) -
 .
 ,

:
 1 - ,
 - (87),
 2 - ,
 - , (48
).
 31 ,

: 1)
 (. .); 2)
 , ,
 ,
 ; 3) (

(Maslach) Burnout Inventory); 4)

(. ,

-); 5)

(

,).

, ,

- ,

, ,

, , ,

, , ,

, ,

- ,

.

:

1. (hardiness)

(resilience)

.

2. (resilience) –

,

, ,

.

3.

,

-

,

,

.

.

:

1. . . . /
 . . . // .
 . – 2004. – . 2– . 82–90.
2. . . .
 / . . //
 ∴
 - (. , 26-27 2018
). – : “ ”, 2018. – . 1. – . 15–
 18.
3. . . , . . / . . ,
 . . . – ∴ , 2006. – 63 .
4. . . .
 / . . // . - . – 6. – ., 2009. –
 . 19–22.
5. . . :
 : [. .] / . . , . . – ∴ , 2009. –
 76 .
6. . . : /
 . . . – ∴ , 2002. – 160 .
7. . –
 [. .] / . . – : http://www.aratta-ukraine.com/text_ua.php?id=3373. – .
8. Maddi S. R., Khoshaba D. M. Hardiness and Mental Health / S. R. Maddi, D. M. Khoshaba // Journal of Personality Assessment. – 1994. – Oct. – Vol. 63. – N 2. – . 265–274.

9. Masten A. S. Global perspectives on resilience in children and youth / A. S. Masten // *Child Development*. – 2014. – Vol. 85. – P. 6–20.
10. Soanes C. & Stevenson A. *Oxford dictionary of English* (2nd edn.) / C. Soanes & A. Stevenson. – Oxford, UK: Oxford University Press, 2006. – . 1498.

Максимова Н.Ю. Класифікація сімей, які постраждали від наслідків бойових дій

Відомо, що війна впливає на життя багатьох людей, зокрема на сім'ї. Вона може призвести до втрати близьких, матеріальних цінностей, а також до психологічних травм. Тому важливо розуміти, як війна впливає на сім'ї, і як можна допомогти їм.

Сім'ї, які постраждали від наслідків бойових дій, можна класифікувати за кількістю постраждалих членів сім'ї, ступенем тяжкості травм, а також за наявністю дітей-військовиків.

Згідно з дослідженнями, сім'ї, які постраждали від наслідків бойових дій, мають вищу частоту психологічних проблем, таких як депресія, тривожні розлади та посттравматичний стресовий розлад (ПТСР). Крім того, вони часто стикаються з економічними труднощами, пов'язаними з втратою зарплати або роботи членів сім'ї.

Важливо розуміти, що вплив війни на сім'ї може бути довготривалим. Тому необхідно надавати їм необхідну підтримку та допомогу, щоб вони могли впоратися з наслідками війни та відновити своє життя.

Для цього важливо створювати спеціальні програми підтримки сімей, які постраждали від наслідків бойових дій. Такі програми можуть включати психологічну допомогу, економічну підтримку, а також юридичну допомогу.

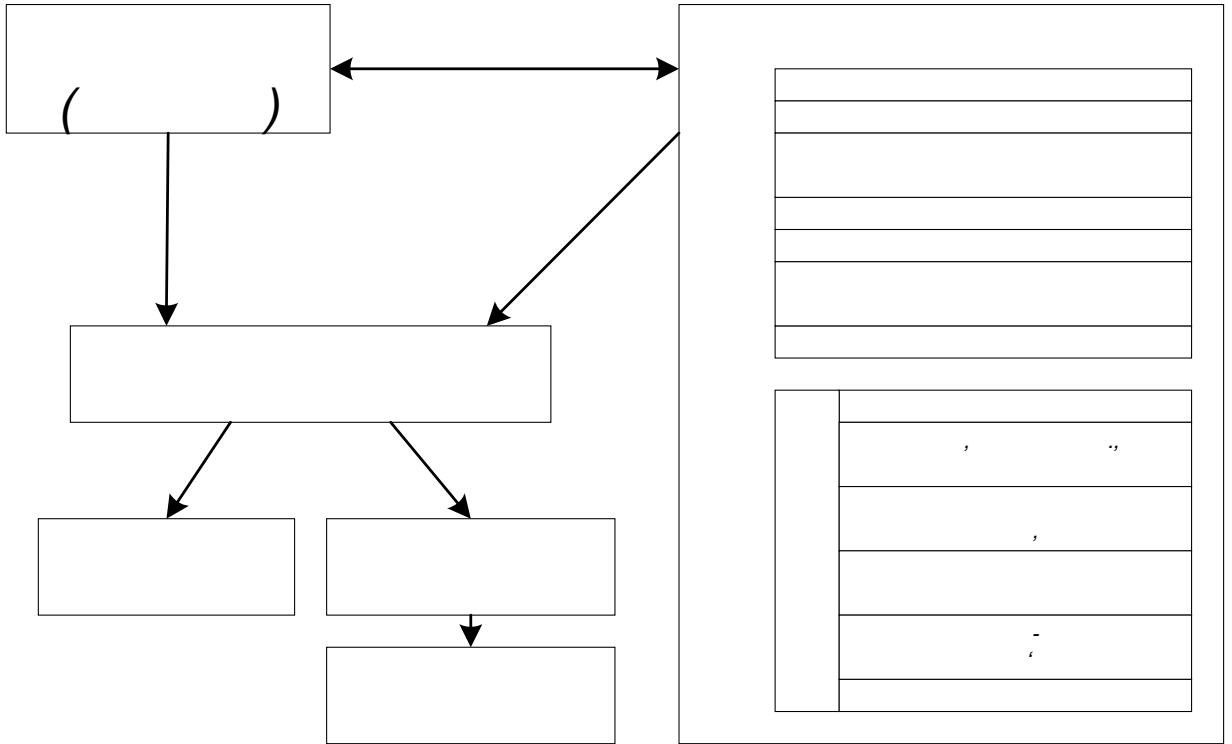
Крім того, важливо розуміти, що сім'ї, які постраждали від наслідків бойових дій, часто мають специфічні потреби. Тому необхідно розробляти спеціальні програми підтримки, які враховують ці потреби.

Важливо також розуміти, що сім'ї, які постраждали від наслідків бойових дій, часто мають дітей-військовиків. Ці діти потребують спеціальної підтримки та допомоги, щоб впоратися з наслідками війни та відновити своє життя.

Важливо розуміти, що сім'ї, які постраждали від наслідків бойових дій, часто мають дітей-військовиків. Ці діти потребують спеціальної підтримки та допомоги, щоб впоратися з наслідками війни та відновити своє життя.

Важливо розуміти, що сім'ї, які постраждали від наслідків бойових дій, часто мають дітей-військовиків. Ці діти потребують спеціальної підтримки та допомоги, щоб впоратися з наслідками війни та відновити своє життя.

(. . .1)



. 1.

- 1. : , , 2016.
- 2. . . / . . . - . : , 2001.
- 3. - . , 2012.

4. . . . -
' /- : , 1998.
5. . . . /- .:
" , 2011.
6. . . . ' /- .:
" , 2015.
7. . . . ()/
. . . . ,- ., 2004.
8. . . . / . . . ,- .,
1978.
9. . . . / . . . ,
. .- .: , 2008.

«E- » 2017

Никоненко Л. В. Застосування проєктивних методик при дослідженні патерналістичних настанов особистості.

- ,
· , -
·
·
- ·
,
- , [1].
, , - ·
· ,
·
- - ·
, ,
- ,
·
: 1)
,
; 2)
,
- ; 3) ,
·
,

; 4)

,
; 5)

; 6)

) (); 7)

(

;
;

8)

,

9)

.

: 1)

; 2)

, ,

; 3)

; 4)

,

[2].

,

.

.

.

,

.

.

«

»,

,

-

[3].

.

«

» [4].

/

-

, « », « » [5, 6];

-

« » [7].

« »

[8].

,

[9, 10].

,

A. Branthwaite L. Toiati [11].

,

,

,

,

.

1.

.

/ . . , . . //

. - 2010. - . 35 - . 186-189

2. . . . - / .
 . // - . – 2010. – 2. – . 82–96.
3. . . .
 . . / :
 , . – .: , 1998. – .1. –
 .404-412.
4. . . (2016)
 / . . // ,
 , : . . .
 . – . – 2016. – . 4 (29). – . 6–11
5. . .
 [] / . . . – 2017. – :
<http://lib.iitta.gov.ua/708612/1/Sknar-nez-rech.pdf>.
6. . . () / .
 // - : . . . - .: , 2014. -
 .1 (15), . 2 (16). - .160-169
7. . . « »:
 . / // - : : .
 V (. , 12-13
 2010 .)/ – .: , 2010. – . 51-55.
8. . . -
 / . . // . – ,
 2009. – 1-2. – . 120-125.

9. I. B. " " . . : , , : (23). - 2014. .187-192.
10. . . / . . // . : « ».- 9, 2012. - .201-205.
11. Branthwaite Alan, Toiati Luigi. An unusual approach to collage//Exploring projective techniques (Reassessing and developing current practice)/ A.Branthwaite, L.Toiati. – Barcelona (WorkShop ESOMAR), 2005. – P.18-27.

« ») « » ().

(« » ,),

- - . , , - -

« » [2]. ,

() ,

- , -

« »

,

« »

[3], [2].

1) – « » ; (3) –

« » ; ,

« » (2).

« »

–

« »

» ,

[4]. ,

-

» . . ') [1].

()

(« » « »).

« » ()

« » () –
 15%, « » () « » (-
)
 : 78% 83% .
 (p<0,01)
 « » « », .
 :
 , -
 :
 ,
 ()
).

1. . . / . . - , ,
 2009. – 203 . – .24; 52.
2. . . / . . , . //
 3-4 (113) 2012. – .14

3. Inglehart R. Modernization and Postmodernization...; Inglehart, R., Baker, W. Modernization, cultural change, and the persistence...; Inglehart, R., Welzel, C. Modernization, Cultural Change, and Democracy. The Human Development Sequence. New York: Cambridge University Press, 2005

4. Magun V., Rudnev M., Schmidt, P. Within and Between-Country Value Diversity in Europe: Latent Class Analysis. Working Paper. Series: Sociology, Moscow.: NRU HSE, 02/2012.

),

,

.

,

«

».

,

,

,

,

,

.

Рябовол Т.А. Детермінанти недорозвитку прогностичної функції та самовизначення несформованої особистості.

,
 ,
 .
 « »
 , ,
 .
 , ,
 , ,
 , , —
 , ,
 . ,
 ,
 .
 , , , ,
 . ,
 .
 , ,
 . , ,
 .
 , ,
 . ,
 .

, , .
 , .
 , ,
 . . ,
 . , .
 . , .
 . , , —
 , ,
 . , ,
 — .
 . . ,
 , ,
 . , ,
 , . , , << >>
 << >> , ,
 , .
 . — , ,
 , ,
 . ,
 , .

1. . . . / -
- , 1995 - 365 .
2. . . . / - :
, 1991. - 480 .
3. . . . :
/ - ., , 2003. - 352 .

Сіверс З.Ф. Ціннісно-смыслові регулятори нігілізму як виду протестної активності особистості.

- - ,
 , ,
 , - ·
 ·
 ,
 ,
 ·
 ,
 , ·
 ,
 - ,
 · ,
 , ·
 ·
 ·
 « » ‘ 19
 · ·
 , ,
 · ,
 , · , · ,
 · , · ,
 · , · ,
 « » -

1960-

. , . ,
.
« » , ‘
« » « » . 1960-70-
 ,
« » , .

. , . , .

(3.), (.),

(. , . , . . .),

,

. . . , .

. . . ,

. , . , .

. . . ,

“ ” “ ” “ ” “ ” “ ” “ ”

. . .

.

, ,

. : (. -

, . - , . - ,

. -);

(. . , . . .);

()

(. , . , . . .).

-

,

,

.

:

(. , . , . , . , .) ;

. , . , .) ,

.

.

. . . , . . . , . . .

, . . ,

.

.

,

,

-

-

.

-

,

-

, .
 -
 - .
 - ,
 .
 , .
 , ' ,
 , .
 ,
 ' . (,
) - , ,
 - -
 ,
 .
 -
 , , , ,
 ,
 - .
 « » -
 ' ,
 , .
 , -

Яровий Д.О. Вплив дискурсу соціальних медіа на перебіг воєнного конфлікту в Україні

’
 « »,
 ,
 .

(, ,)

.
 ,
 ,
 .

.
 ,
 ,
 .

.
 ,
 ,
 .

..
 ,
 ,
 ;
 ;

, ,

;

.

,

.

Яцина О.Ф. Етнополітична стабільність України на прикладі Закарпаття як поліетнічного регіону

The Telegraph

« і п , а і па с о , і р о с і с о , і р о е с о , і а і а а о с і о о е о о і о , о р і о р о а о е с о . о а с а а р е а о і о і о і і о а с р о р і о р і е о і і : е о о і о о (о а о о) , р а с о - р о с і с о о (р е і о а о о) а а с е р і о р а с о о (о а о о) » [1].

2,1%

130

[2, с. 5].

. ,
 - .
 ,
 2001 . - 80,5%,
 - 12,1%,
 - 2,5%. , , - ,
 ; - ,
 ;
 , ,
 - ,
 - (1939 .)
 .
 ,
 ,
 ,
 .
 .
 ,
 .
 ,
 ,

;

,

[4, с. 121],

.

,

:

1. . . , . . -

//

, .: . - 2017. – .66-72.

2. . . : -

: . : , 2016. - 464 с.

3. . . :

// S.P.A.C.E. 2017. . 7. . 29-32.

4. // .

URL: <https://www.volynnews.com/news/policy/uhorshchyna-planuye-lehalno-vidibraty-zakarpattia-infohrafika/>

Відомості про авторів

1. —
- , ,
2. —
· ,
3. —
- ,
4. —
· ,
5. —
· ,
6. —
·
7. —
- ·
8. —
- ,
9. —
· ,
- ·

10. -

11.
- -
,

12. , , .
-
,

13. -
« »,