

goals within the modern global society. Thus the prospect of our further scientific activity is the research of methods of formation of soft skills with the help of the non-standard methods of distance and offline education.

References

1. Власенко Л., Никитенко О. Дистанційна освіта та її функції у процесі навчання. URL: <http://dspace.nuft.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/12170/1/6Vlas.pdf>
2. Жевакіна Н. Педагогічні умови організації дистанційного навчання студентів гуманітарних спеціальностей у педагогічному університеті: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Луганськ, 2009. 20 с.
3. Краткая история развития дистанционного образования. URL: <http://dtraining.web-3.ru/introduction/history/>
4. Околесов О. Системный подход к построению электронного курса для дистанционного обучения. *Педагогика*. 1999. № 6. С. 50–56.
5. <https://www.merriam-webster.com/dictionary/distance%20learning>

Лариса Шевчук

кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник
Інститут педагогіки НАПН України (Україна)
sh_1_m@ukr.net

ПІДРУЧНИК З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ 1-2 КЛАСІВ ЗЗСО З НАВЧАННЯМ РОСІЙСЬКОЮ МОВОЮ ЯК ЗАСІБ ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ УЧНІВ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ

У контексті оновлення сучасної початкової освіти на засадах компетентнісного підходу для ефективного збагачення словникового запасу з української мови учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням російською мовою важливою є робота з підручником.

Для реалізації ідей Нової української школи у 2018-2019 роках створені такі підручники: “Українська мова” для 1 класу закладів загальної середньої освіти з навчанням російською мовою (авт. О. Коваленко, Ю. Тельпуховська), “Українська мова” для 2 класу

ЗЗСО з навчанням російською мовою (авт. О. Коваленко). Обидва підручники у 2-х частинах та з аудіосупроводом.

У підручнику для 1 класу[1 ; 2] вміщено різноманітні теми, робота над якими запланована лише у 1 класі (“Знайомство. Привітання”, “Ввічливість і дружба”, “Лічба”, “У бібліотеці”, “Мої улюблені книжки”, “Письменники України. Тарас Шевченко”, “Українські народні казки” (“Курочка Ряба”, “Колобок”, “Коза-дереза”, “Солом’яний бичок”), “Національний одяг”, “Театр”, “Магазин”, “День народження”, “Помешкання. Будинок і подвір’я”, “Квартира”, «У кімнаті”, “У спальні”, “Побутова техніка”, “На кухні. Посуд”, “Рослини. Древа і кущі”, “Квіти”, “Комахи”, “Природа восени” та ін.). Водночас, відповідно до змісту підручника для 2 класу [3] запропоновано закріплення та розширення обсягу вивченого у 1 класі лексичного матеріалу з таких тем: “Здрастуй школо! Здрастуй клас!”, “Клас. Шкільне приладдя”, “Моя Батьківщина”, “Дні тижня”, “Кольори”, “Родина”, “Режим дня”, “Хатня робота”, “Людина”, “Їжа”, “Одяг і взуття”, “Професії”, “Інструменти”, “У місті. У селі”, “Транспорт”, “Свійські птахи”, “Свійські тварини”, “У лісі. Звірі”, “Комахи”, “Птахи”, “У лісі. Гриби”, “Осінь”, “Овочі та фрукти”, “Фрукти й городина”, “Робота в полі”, “Зима. Природа взимку”, “З Новим роком!”. Крім того, другокласники вивчають лексику з таких тем: “Міста й ріки України”, “Дитячі розваги”, “Ми із спортом дружимо”, “Пори року. Місяці”, “Знаряддя праці”, “Зимові розваги”, “Народні звичаї”, “Зима. Птахи і звірі взимку”, “Щедрий вечір, добрий вечір!”, “Новорічні вітання”, “Природа весною”, “Природа влітку”, “Літній відпочинок”, “Риболовля”, “Літо”, “Будь природі другом!”, “Лікарня”, “День Матері” тощо.

Завдання для систематичної словникової роботи вміщені у всіх чинних підручниках для 1 класу закладів загальної середньої освіти з навчанням мовами національних меншин. Однак, варто наголосити, що автор підручника “Українська мова” для 2 класу ЗЗСО з навчанням російською мовою [3; 4] приділив зазначеній проблемі максимум уваги. Зрозуміло, що, у порівнянні з іншими мовами, для української і російської мов характерні незначні відмінності алфавіту. Утім, слід відмітити те, що Ольга Коваленко розробила для першої частини підручника [3] систему завдань для словникової роботи (яка, відповідно, стане превалюючою в освітньому процесі).

Для ефективного засвоєння запропонованих слів у підручниках [1; 2; 3] вміщено яскравий ілюстративний матеріал, – сюжетні і предметні малюнки, до яких, починаючи з 1 класу,

вміщено підписи. Авторами дібрано віршовані і прозові тексти, робота з якими сприяє засвоєнню нових слів. У підручниках для 1 класу і для 2 класу вміщено завдання і вправи для засвоєння нових тем і закріплення вивчених, ігри, хоча, нашу думку, це завдання (а не ігри), виконання яких позитивно вплине на поповнення активного словника учнів, та ін.

Разом з тим, для ефективного збагачення словникового запасу учнів 1-2 класів ЗЗСО з навчанням російською мовою на засадах компетентнісного підходу доцільним є добір і синтез відповідних вправ і завдань, переосмислення вміщених у підручниках. На нашу думку, складниками комплексного фундаменту такої діяльності мають стати такі поняття: “слово”, “лексема”, “словоформа”. Тобто, важливим є засвоєння школярами лексичного значення слів та використання їх як будівельного матеріалу для словосполучень і речень. А для забезпечення такої діяльності необхідне використання слова у певній граматичній формі, що мотивує необхідність ознайомлення учнів із лексемами (різними словоформами). Водночас, вважаємо перспективним ширше використання різноманітних текстів (після їх ретельного відбору). І надзвичайно важливим є врахування специфіки словникового запасу кожного школяра та способу сприйняття інформації (врахування того, візуалом, аудіалом чи кінестетиком є учень), що спричинює необхідність використання диференційованих завдань.

Література

1. Коваленко О.М., Тельпуховська Ю.М. Українська мова: підруч. для 1 кл. закл. заг. серед. осв. з навч. російською мовою (у 2-х частинах з аудіосупроводом). Харків: Ранок, 2018. Ч.1. 112 с.
2. Коваленко О.М., Тельпуховська Ю.М. Українська мова: підруч. для 1 кл. закл. заг. серед. осв. з навч. російською мовою (у 2-х частинах з аудіосупроводом). Харків:Ранок, 2018. Ч.2. 112 с.
3. Коваленко О.М. Українська мова та читання: підруч. для 2 кл. з навчанням російською мовою закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах, з аудіосупроводом). Частина 1. Харків: Ранок, 2019. 112 с.
4. Коваленко О.М. Українська мова та читання: підруч. для 2 кл. з навчанням російською мовою закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах, з аудіосупроводом). Частина 2. Харків: Ранок, 2019. 112 с.
5. Шевчук Л.М. Підручник з української мови для 1 класу ЗЗСО з навчанням мов національних меншин як засіб збагачення

словникового запасу учнів. *Проблеми сучасного підручника: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання), 14 травня 2019 р. К.: Педагогічна думка, 2019. С. 129-131.*

Iryna Shkola

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Berdyansk State Pedagogical University (Ukraine)
ireneshkola@gmail.com

THE ONLINE ENGLISH LANGUAGE TEACHING

This thesis is the research attempting to explore a practical model to teach English online.

A number of studies have documented the affordances of networked multimedia as regards fostering communicative competence in foreign language learning: O. Andreev, V. Kuharenko, V. Svyrydjuk, J. Horvits, N. Mulina, I. Postolenko, R. Agca, G. Dudeney, N. Hockly, M. Martin, H.M. Satar etc.

Networked computer mediation has been found to provide language learners with increased opportunities to develop their language skills as well as engage in active work through different teaching strategies. Recently, there has been a growth in the popularity of the application of synchronous tools in the language classroom with a view to developing students' communicative competence. Teachers can use videoconferencing, google docs, Google Hangouts, padlet.com, quizlet.com, google classroom, Kahoot etc. For video-based lessons they can use Lesson Stream from Jamie Keddie or Film English from Kieran Donaghy.

Synchronous communication methods, for example, videoconferencing, can be employed as an alternative to face-to-face interaction to provide additional out-of-class speaking practice, thereby facilitating engagement among learners.

Videoconferencing provides instantaneous interaction, since students communicate with their peers in real time, as well as representing a solution for English Learners who have fewer opportunities to communicate in English. Additionally, communication through videoconferencing includes eye contact, gestures and turn-taking, which can enhance students' positive attitudes and motivation to learn the target language.