

4. Закон України «Про попередження насильства в сім'ї». [Електронний ресурс]. Режим доступу:<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2789-14>.

5. Іваниця Г.А. Звіт про завершення III (формульованого) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою «Організаційно-педагогічні умови діяльності класного керівника у створенні ефективного виховного простору» на базі загальноосвітніх навчальних закладів Вінницької області за (серпень 2017 р. – жовтень 2019 р.) [Електронний ресурс]. Режим доступу:<http://old.mon.gov.ua/files/normative/2015-10-07/4461/nmo-991.pdf>

6. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання. Харків : ХДПУ, 2002. 400 с.

7. Пшеничная Л. В. Инновационный менеджмент – комплексная составляющая качества образования. Управление высшим и средним образованием: монография / общая ред. проф. Михайличенко О.В./ LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019. 277с.

8. Правила безпеки та можливості отримання допомоги в період конфлікту в Україні: метод. рек./ заг. ред. Панок В.Г., Левченко К.Б., Київ : Агентство «Україна», 2014. 48 с.

9. Розбудова миру. Профілактика і вирішення конфлікту з використанням медіації: соціальнопедагогічний аспект : навчально-методичний посібник. / Андрєєнкова В.Л. та інш.К., 2016.136с.

10. Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та постконфліктний період: метод. рек. / заг. ред. Панок В.Г., Левченко К.Б. Київ : МЖПЦ «Ла Страда – Україна», 2014. 84 с.

## **МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ДАВНЬОГРЕЦЬКОГО КОНЦЕПТУ GNOTHİ SAUTOU («ПІЗНАЙ САМОГО СЕБЕ»)**

**Євтух Микола Борисович,**  
доктор педагогічних наук, професор,  
дійсний член Національної академії педагогічних наук України,  
м. Київ, Україна

*Для самопізнання необхідним є випробування:  
ніхто не буде знати, що він може, якщо не поспробує*  
Сенека  
*Тільки неглибокі люди знають себе до самих глибин*  
Оскар Уайльд

**Актуальність проблеми.** Традиційно в основі педагогічних систем лежить антропологічна проблематика в її широкій світоглядній і культурно-освітній інтерпретації, що відповідно включає в своє смислове поле освітньо орієнтоване осмислення природи людини (дав.-грец. концепція φύσις του ἀνθρώπου). Актуальною особливістю феномену людини, що контекстуально чи в актуальній формі враховується або цілеспрямовано дезактуалізується (наприклад тоталітарними суспільствами) є рефлексивна природа людської психіки, яка в європейській культурній і освітній традиції «вибудовується» на

основі врахування дельфійського принципу – *gnothi sautou* («пізнай самого себе»)[1; 3; 7].

Натепер рецепція українською освітою і педагогікою гуманістичних європейських ідей і практик буде не досконалою і не повною без врахування методологічного і гуманістичного потенціалу елліністичного концепту *gnothi sautou* та давньогрецьких антропопрактик самопізнання [7], які є близькими до українських культурно-освітніх традицій. Таким чином, проблематика використання в педагогічній теорії і практиці елліністичного принципу *gnothi sautou* розкритого як культурна і культурно-освітня складова давньогрецької традиції пайдеї [2; 7] нами визначається як актуальна.

**Метою** дослідження є актуалізація, аналіз та визначення шляхів використання давньогрецького концепту *gnothi sautou* в педагогічній теорії і практиці, а також гуманізація і антропологізація української освіти на основі ідеї самопізнання.

**Виклад основного матеріалу.** Феномен самопізнання розглядається як системна і багатомірна антропологічна проблема, яка відповідно знаходить своє відображення в різних культурних, релігійних, освітніх і професійних традиціях, а також в культурі повсякденності.

В педагогічному дискурсі проблема самопізнання є актуальною. Вона розкривається в багатьох дослідженнях. В даному аспекті важливими є роботи Е. Бобрової [1], О. Мешко [3], Н. Рукавишикової [5], О. Пінської [4], Л. Хоружа [8], Т. Шестакової [10], І. Чеснокової [9]. Самопізнання, що є атрибутивною людською якістю розглядається як: складова педагогічного професіоналізму, психологічна і ціннісна умови формування професійної і рефлексивної компетентностей, шлях становлення професійної суб'єктності та ін.

Розглядаючи проблему самопізнання як специфічного людського феномену можна уточнити, що в культурі еллінізму, і відповідно в давньогрецькій культурно-освітній традиції пайдеї (дав.-греч. παιδεία) [2], принцип *gnothi sautou* (пізнай себе) [7] з'являється завдяки репрезентації його піфією (оракул, провидиця) храму Апполона в Дельфах. Безумовно ідея і традиція *gnothi sautou* існувала і до розкриття її піфією храму Апполона. Але завдяки артикуляції принципу *gnothi sautou* піфією він набув «сакральної легітимізації». На основі ідеї *gnothi sautou* формується також елліністична традиція («турботи про себе»), актуалізована в сучасній європейській культурно-освітній і філософській традиції Мішелем Фуко [7]. Цей класик філософії постмодерну розкрив інтелектуальний та гуманістичний дух давньогрецької культурно-освітньої системи пайдеї, яка розвивається як значимий напрям сучасної педагогічної науки Західного світу.

Актуальним є те, що *gnothi sautou* не зводиться до рефлексивного пізнання. В методології, як і в педагогічному дискурсі, необхідно врахувати, що разом з рефлексивним виміром самопізнання існує також і нереклексивний чи дорефлексивний [6]. Завершуючи розгляд даної проблеми, ми згадуємо слова класика антропології Мірче Еліаде, який одним з перших науковців розкрив глибинні, сакральні і трансцендентні пласти міфології. Він зазначає, що:

«Скитання Одиссея, це шлях до Центру, в Итаку тобто шлях до себе». Відповідно гуманістично і дитиноцентрично орієнтована педагогічна система сформована на основі ідеї *gnothi sautou* має спрямовувати особу на «пошук» самого себе і високих смислів, а також сприяти розкриттю в учня самості, автентичності, рефлексії, розуміння самого себе і розвиток її суб'єктності. Цікавим в даному аспекті є досвід Казахстану, де впроваджена в середню освіту навчальна дисципліна «Самопізнання».

**Висновки.** Процеси гуманізації і європеїзації української освіти є визначальними освітньо-політичними і культурно-освітніми чинниками, які актуалізують необхідність використання давньогрецького (дельфійського) концепту *gnothi sautou* («пізнай самого себе»). Використання вказаного концепту є актуальним в сучасній методології педагогічної науки та в освітніх технологіях і практиках.

Застосування концепту *gnothi sautou* в педагогічній методології і практиці сприяє актуалізації історичного виміру ідеї самопізнання та співвідносної використання давньогрецьких ідей, котрі розкривають антропологічну, духовну, культурну і гуманістичну сутність людини.

### Література

1. Боброва Е. М. Психологические особенности профессионального самопознания студентов педагогического вуза : автореф. дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / МГУ. М., 1989. 23 с.
2. Йегер В. Пайдейя. Воспитание античного грека. В 2 т. Т. 2. / пер. с нем. М. Н. Ботвинника. Москва : Греко-латин. кабинет Ю. А. Шичалина, 1997. 336 с.
3. Мешко О. І. Професійне самопізнання майбутнього вчителя як умова становлення його педагогічної позиції. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України*. 2010. Вип. 1. Режим доступу : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps\\_2010\\_1\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2010_1_15)
4. Пінська О. Л. Самопізнання як детермінанта професійного самовдосконалення майбутнього вчителя. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки*. 2017. № 1 (13) С. 236-240.
5. Рукавишникова Н. Г. Профессиональное самопознание студента педагогического вуза [Электронный ресурс]. *Педагогический вестник*. – Режим доступа: [http:// www. uspu. uar. ru / vestnik/pedagoka i psichology/137](http://www.uspu. uar. ru / vestnik/pedagoka_i_psichology/137).
6. Рябушкина Т. М. Круг рефлексии: в поисках выхода. *Философские науки*. № 4., 2011 С. 129-142.
7. Фуко М. Технологии себя. *Логос*. 2008. № 2 (65). С. 96 – 122.
8. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога: навч. посіб. К. : Академвидав, 2012. 208 с.
9. Чеснокова И. И. Проблемы самосознания в психологии. М. : Наука, 1977. 144 с.
10. Шестакова Т. В. Формування готовності майбутніх педагогів до професійного самовдосконалення: автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец.

## **ІННОВАЦІЙНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ В СУЧАСНИХ УМОВАХ**

**Поліщук Віра Аркадіївна,**  
доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи,  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка,  
м. Тернопіль, Україна

**Актуальність проблеми.** Інноваційність професійної підготовки майбутніх фахівців соціономічних професій зумовлюється динамікою суспільного буття (інтеграційними, міграційними, глобалізаційними процесами, викликами, зумовленими пандемією COVID-19, яка несподівано стала однією із найбільш загрозливих проблем людства й спричинила вагомий вплив не тільки на політичні, соціально-економічні, але й освітні процеси) та необхідністю формування готовності майбутніх фахівців до виконання професійних обов'язків відповідно до вимог і викликів суспільного життя.

**Мета дослідження** полягає у розкритті інноваційних підходів до професійної підготовки фахівців соціономічних професій відповідно до викликів і вимог сучасного життя.

**Методи дослідження.** Для досягнення поставленої мети у ході дослідження застосовано загальнонаукові методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення наукових публікацій, розміщених в електронних базах даних GoogleScholar та WebofScience, на вітчизняних та закордонних веб-сайтах, присвячених питанням підготовки майбутніх соціальних працівників та зарубіжного досвіду соціальної освіти.

**Виклад основного матеріалу.** Закономірно, що одним із найбільш вагомих інструментів, здатним сприяти вирішенню проблем та викликів, що виникають перед людством в сучасних умовах, є освіта в цілому та професійна освіта, зокрема. Не викликає заперечень наукова позиція стосовно того, що діяльність фахівців соціономічних професій, яка є орієнтованою на гуманізацію систем суспільних відносин і створення оптимально сприятливого середовища для життєдіяльності і життєвої реалізації кожної людини, в сучасних умовах набуває ознак універсальності, оскільки у міжнародній теорії та практиці все більше утверджується думка, що фахівці соціономічних професій у різних соціумах виконують схожі функції і завдання, використовують схожі методи професійного впливу і що їх діяльність спрямована на вирішення споріднених проблем.

Закономірно, що домінуючим орієнтиром у визначенні інноваційних підходів до професійної підготовки майбутніх фахівців соціономічних професій є спрямованість на формування у них професійної компетентності, мобільності