

Василий Васильевич ЯГУПОВ,
доктор педагогических наук, профессор,
ведущий научный сотрудник
Института профессионально-технического образования
НАПН Украины

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Мысль о субъектности обучающегося в педагогическом процессе заложена в идее об образовании человека на протяжении всей его жизни, которая зафиксирована в народной мудрости – в пословицах, например, славян – «Век живи – век учись», англичан – «Знания, которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днем», китайцев – «Не бойся, что не знаешь – бойся, что не учишься». Таким образом, народная мудрость на многие века обогнала педагогическую теорию и практику в признании необходимости образования человека на протяжении всей жизни и обеспечения субъектности обучающегося в педагогическом процессе, т.к. полное осознание этой проблемы даже в педагогической среде не произошло.

Субъектность – это осознанная активность человека, направленная на познание и преобразование внешнего и внутреннего мира в идеальной и предметно-практической деятельности. Существенным аспектом является то, что субъект полностью владеет структурой деятельности, в которой принимает участие, начиная от осознания ее мотивов и цели до получения запланированного результата и способности его адекватно оценить, творчески рефлексировать и своевременно откорректировать. Здесь проявляются все **основные качества субъекта**: самосознание, самостоятельность, рефлексивность, автономность и способность нести ответственность за свои действия, поступки и возможные последствия своих ошибочных действий, которые одним словом определяются как субъектность. Поэтому можно утверждать, что главным проявлением субъекта являются разные виды субъектности – социальная, учебная и профессиональная, что одновременно предполагает способность человека, как субъекта бытия, поведения и деятельности, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, позволяющего управлять собой на основе объективного самооценивания, саморефлексии, саморегуляции и самодетерминации бытия, поведения и деятельности.

Наличие или отсутствие субъектности достаточно полно отображается в культуре учебной деятельности обучающегося и уровнях её сформированности. Традиционно выделяют три уровня: репродуктивный, продуктивный и креативный. В этих уровнях вырисовывается технология «введения» обучающегося от несубъектной позиции до субъектной: необходимо обучающегося постепенно вести от одного уровня культуры учебной деятельности до более высокой – креативной, в процессе которой он

последовательно овладевает основными составляющими учебной деятельности, постепенно становится её субъектом. Это означает следующее: обучающийся из «подчиненности» в учебной деятельности поднимается над нею и становится её субъектом, то есть происходит постепенный его переход от *знаниецентризма* (учебная деятельность ради получения предусмотренных учебным планом знаний) к *человекоцентризму* (осознание первенства общечеловеческих ценностей над профессиональными, формирование сначала субъекта учебной, а потом и профессиональной деятельности).

Применительно к профессиональному образованию субъект и субъектность у обучающегося выражаются в таких **показателях**:

– осознании необходимости получения профессионального образования для самоактуализации в профессиональной деятельности и для материального самообеспечения и обеспечения своих близких;

– осознании необходимости постоянного профессионального роста для достижения карьерных устремлений в рыночных условиях функционирования материального и духовного производства на основе совершенствования и самосовершенствования своей профессиональной и специальной компетентности;

– осознании необходимости дополнительного профессионального образования как одного из направлений преодоления возрастных кризисов и профессиональных деформаций, которые имеют место в жизнедеятельности каждого специалиста;

– способности самостоятельно формировать свои профессиональные та образовательные потребности и осознанно искать способы, формы и направления их удовлетворения, например, путём выбора организационной формы профессионального образования (дистанционная, очная, заочная и др.);

– осознанном принятии той или иной позиции в процессе профессионального обучения (желательно активной, т.е. субъектной);

– способности к потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой, интеллектуальной и деятельностной саморегуляции своего бытия, поведения и деятельности в процессе получения профессионального образования;

– стремлении и возможности привнести содержание своего жизненного опыта в содержание профессионального обучения.