

ИНСТИТУТ МОЛОДЕЖИ

Специализированный совет К–150.01.04

На правах рукописи

ШАЙГОРОДСКИЙ Юрий Жанович

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Специальности:

19.00.11 – психология личности

19.00.05 – социальная психология

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Москва – 1992

Работа выполнена на кафедре психологии и педагогики
Института молодежи

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор
КРУПНОВ Александр Иванович

Официальные оппоненты – доктор психологических наук, профессор
ДУБРОВИНА Ирина Владимировна

кандидат психологических наук, профессор
ПАНАСЮК Александр Юрьевич

Ведущая организация – Институт психологии
Академии педагогических наук Украины

Защита состоится 30 ноября 1992 г. в 14.30 часов на заседании специализированного совета К-150.01.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата психологических наук в Институте молодежи по адресу: 111442, г. Москва, ул. Юности, дом 5/1, корпус 3.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института молодежи.

Автореферат разослан ____ октября 1992 г.

Ученый секретарь
специализированного совета,
кандидат педагогических наук

Е. В. ГУРОВА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Динамика общественного переустройства, формирование новой системы экономических отношений тесно сопряжены с коренной переоценкой всей совокупности ценностей. В этой связи актуализируется потребность возвышения самооценности личности, индивидуальности. Для педагогической практики и психологической науки это означает усиление внимания к изучению психического развития детей, их индивидуальных и половозрастных особенностей, обоснование и реализацию таких психолого-педагогических условий, которые обеспечили бы становление творческих способностей школьников, формирование у них активной социальной и нравственной позиции, мировоззренческих убеждений наиболее адекватных современным задачам и целям развития общества.

Научные данные (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. В. Дубровина, В. Д. Ермоленко, Б. С. Круглов, А. С. Шаров и др.) дают основания констатировать, что специфика социальной ситуации развития детей в подростковом возрасте характеризуется интенсивным формированием ценностных ориентаций (далее в тексте используется сокращенное обозначение – ЦО) как фундаментального психологического новообразования, обуславливающего развитие наиболее значимых личностных структур индивида. Знание и опора на половозрастные особенности ЦО школьников в ходе планомерного и целенаправленного стимулирования процесса их развития может в значительной степени повысить его эффективность. В современных условиях проблемам возрастных особенностей ЦО (в частности в подростковом и раннеюношеском возрасте) уделяется определенное внимание, проблема же психологических особенностей ЦО в зависимости от пола детей подросткового возраста еще не стала предметом специального изучения. Анализ практики и теории развития личности подтверждает актуальность данной проблемы для психологии личности, социальной, возрастной и педагогической психологии.

Объект исследования – ЦО девочек и мальчиков подросткового возраста.

Предмет исследования – психологические особенности ЦО девочек и мальчиков подросткового возраста.

Цель исследования состояла в целостном анализе ЦО подростков, а также в выявлении половых различий в психологической структуре мотивационно-смыслового, процессуально-результативного и коммуникативно-ориентировочного аспектов ЦО девочек и мальчиков подросткового возраста.

Гипотеза исследования. Мы исходили из предположения о существовании отличительных психологических особенностей ЦО девочек и мальчиков подросткового возраста. Эти особенности, на наш взгляд, могут проявляться прежде всего в психологической структуре ЦО.

Основные задачи исследования:

1. Разработать и обосновать модель целостного, многоаспектного анализа ЦО детей подросткового возраста.
2. Проанализировать особенности иерархического строения ЦО девочек и мальчиков подросткового возраста в трех основных аспектах: мотивационно-смысловом, процессуально-результативном и коммуникативно-ориентировочном.
3. Выявить особенности корреляционной структуры ЦО девочек и мальчиков подросткового возраста, осуществить анализ степени связей компонентов внутри указанных аспектов и между ними.
4. Дать сравнительную характеристику целостной структуры ЦО, исходя из специфики соотношений мотивационно-смыслового, процессуально-результативного и коммуникативно-ориентировочного аспектов у девочек и у мальчиков подросткового возраста.

Теоретической и методологической основой исследования явились положения аксиологии, работы, посвященные изучению ценностей и ЦО личности в философском, социологическом, педагогическом и психологическом аспектах (Л. А. Аза, В. Г. Алексеева, М. И. Архангельский, М. И. Бобнева, Л. П. Буева, Л. А. Волович, Р. Г. Гурова, О. Г. Дробницкий, И. В. Дубровина, А. Г. Здравомыслов, О. И. Зотова, М. Г. Казакина, И. С. Кон, Б. С. Круглов, Т. Н. Мальковская, А. Ю. Панасюк, А. В. Петровский, М. Х. Титма, В. П. Тугаринов, В. А. Ядов и др.), научные и психологические концепции, базирующиеся на социальной детерминированности онтогенеза личности в целом и особенно - в подростковый период (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Я. Л. Коломинский, И. С. Кон, А. П. Краковский, Н. С. Лейтес, А. В. Мудрик, Д. И. Фельдштейн, В. Е. Чудновский, Д. Б. Эльконин и др.), на принципах системно-структурного подхода к исследованию личности и ее деятельности (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. И. Анциферова, А. А. Деркач, Э. Ш. Камалдинова, О. И. Конопкин, А. И. Крупнов, Н. В. Кузьмина, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, К. К. Платонов, Н. И. Рейнвальд, Е. В. Шорохова и др.), полового диморфизма (А. А. Али-Заде, В. А. Геодакян, И. С. Кон и др.).

Методы исследования. Разработан специальный опросник, в основу которого положена методика изучения ЦО личности М. Рокича (M. Rokeach), адаптированная М. Гоштаутасом, А. А. Семеновым, В. А. Ядовым, модифицированная применительно к учащимся школы Б. С. Кругловым и дополненная нами перечнем актуальных с точки зрения испытуемых и экспертов ценностей. На ее основе фиксировались показатели всех трех аспектов ЦО. Использован контент-анализ сочинений школьников на тему: "Моя жизнь в 25 лет". В исследовании использованы материалы письменных и устных опросов учителей, родителей и директоров школ. Основной базой исследования стали общеобразовательные школы №№ 91, 97, 109, 250 г. Киева и № 450 г. Москвы. В исследовании приняли участие 304 подростка, выборку составили 159 девочек и 145 мальчиков 12-15-летнего возраста.

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечивались репрезентативностью выборки, применением апробированного инструментария, методов статистической обработки данных на ЭВМ (корреляционный, кластерный и факторный анализ), теоретической и эмпирической валидностью методов исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования.

1. Конкретизируется и развивается теоретический подход к понятию ЦО как к целостному, многоаспектному психологическому образованию личности; на этой основе разработана и апробирована модель целостного, многоаспектного анализа ЦО, позволяющая исследовать целостную психологическую структуру ЦО девочек и мальчиков подросткового возраста.

2. Выявлена и охарактеризована иерархическая структура ЦО, ее половые различия в подростковом возрасте. Эти различия проявляются в мотивационно-смысловом, процессуально-результативном и коммуникативно-ориентировочном аспектах.

3. На основе корреляционного анализа установлены различия в связях основных компонентов и параметров ЦО у девочек и у мальчиков подросткового возраста.

4. Осуществлена целостная сравнительная характеристика ЦО девочек и мальчиков подросткового возраста, на основе которой определены пути коррекции ЦО подростков разного пола.

Практическая значимость работы состоит в том, что выявлены и обоснованы психолого-педагогические пути коррекции содержания ЦО и их направленности у девочек и у мальчиков подросткового возраста.

На основе полученных данных разработаны программы факультативных курсов для учащихся средних общеобразовательных школ. Результаты исследования могут быть использованы при решении практических задач психологической службы в школе, а также в лекциях по психологии личности, социальной, возрастной и педагогической психологии для студентов педагогических вузов и училищ, практических работников народного образования, родителей.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы диссертации и основные выводы исследования докладывались и были одобрены на межреспубликанской научно-практической конференции в Алма-Ате (1990 г.), на республиканской научно-практической конференции в Киеве (1990 г.), на заседаниях секции Республиканского пионерского слета в Одессе (1990 г.), на научно-практических конференциях и психолого-педагогических чтениях Института молодежи (г. Москва, 1989-1992 гг.), на XXVII научно-теоретической конференции молодых ученых и специалистов Российского Университета дружбы народов (г. Москва, 1992 г.), на заседании "круглого стола" Комитета по делам молодежи Верховного Совета Украины (г. Киев, 1991 г.), на заседаниях педагогических советов ряда общеобразовательных школ, методических объединений учителей. Основные

положения и выводы исследования нашли свое отражение в публикациях автора, аналитических и информационных справках.

На защиту выносятся следующие положения:

1. ЦО являются целостным, многоаспектным психологическим образованием, которое содержит в себе единство диспозиционных и позиционных характеристик личности. ЦО включают в себя следующие основные аспекты: мотивационно-смысловой (терминальные и инструментальные ценности, жизненные планы и свойства личности), процессуально-результативный (учебно-познавательная, общественная, свободная (досуговая) деятельность) и коммуникативно-ориентировочный (обсуждение личных проблем и ценностей, межличностные взаимоотношения, доверительность в общении, эмоциональный тонус и т.п.).

2. Имеются различия в иерархической структуре ЦО девочек и мальчиков подросткового возраста, которые выражаются в иерархии признаков мотивационно-смыслового, процессуально-результативного и коммуникативно-ориентировочного аспектов ЦО.

3. Существуют особенности корреляционной структуры ЦО девочек и мальчиков подросткового возраста, которые проявляются в специфике соотношений внутри мотивационно-смыслового, процессуально-результативного и коммуникативно-ориентировочного аспектов.

4. Обнаруживаются особенности в целостной структуре ЦО, т.е., в характере связей между различными ее компонентами у девочек и у мальчиков подросткового возраста.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения. Работа иллюстрирована таблицами и графиками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Постановка проблемы и модель целостного, многоаспектного анализа ЦО. Анализ литературных данных позволил выделить четыре основных аспекта изучения ЦО: философский, социологический, педагогический и психологический. Мы отметим лишь два последних. Педагогические проблемы ЦО учащихся общеобразовательной и профессиональной школы анализируются в связи с целями и ценностями, формируемыми у учащихся в различных видах деятельности (И. С. Батракова, Т. Т. Будрина, Л. А. Волович, Р. Г. Гурова, М. Г. Казакина, О. А. Лапина, Т. Н. Мальковская, Г. К. Нургалиева, Г. Н. Прокументова, И. А. Скворцова, В. А. Тихилова, Д. А. Тонконогая, М. Ф. Чернобаева и др.)

Психологический аспект ЦО раскрыт в работах К. А. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, Г. М. Андреевой, М. И. Бобневой, Л. И. Божович, А. А. Деркача, И. В. Дубровиной, О. И. Зотовой, И. С. Кона, Б. С. Круглова, А. Н. Леонтьева, В. Н. Мясищева, А. Ю. Панасюка, А. В. Петровского, С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Е. В. Шороховой и др. ЦО

рассматриваются как социально обусловленное стержневое образование личности. Они влияют на отдельные свойства личности, цели жизни (Н. А. Волкова, В. А. Ядов и др.), мотивируют направленность деятельности, в частности учебной и профессиональной (В. В. Водзинская, И. В. Дубровина, Г. Е. Залесский, Б. С. Круглов, Н. Ю. Ткачева и др.), влияют на мотивы деятельности и общения (М. Г. Козак, Я. Л. Коломинский, Л. А. Сулейманова, и др.). ЦО школьников, в том числе и подростков, анализируются, в основном, с точки зрения возрастных особенностей (В. Д. Ермоленко и др.), динамики ЦО в структуре личностных характеристик (Н. А. Волкова и др.), профессиональной направленности (А. Адыкулов и др.), взаимосвязи с мотивами общения (А. С. Шаров и др.) и т.п. В этих и других исследованиях, как правило, указывается на необходимость анализа ЦО в зависимости от пола, однако они еще не стали предметом специального исследования.

В психологии проблема выявления и объяснения половых различий имеет два основных аспекта. С одной стороны, выбор предметных областей для выделения маскулинных и фемининных психологических качеств, исходит из традиционной дихотомии мужского и женского начал, соответствующих им социальных стереотипов. С другой стороны, из объективной констатации действительных различий между полами, позволяющей проверить наличие таких, которые "должны существовать" согласно полоролевым нормативам. В теоретическом обосновании исследования мы опирались на теорию полового диморфизма В. А. Геодакяна, в которой женское и мужское сопоставляются как наследственность и изменчивость, долговременная и оперативная память вида, консервативность и вариативность. Теория построена на отношениях взаимодействия и взаимодополняемости мужского и женского начал, определяющих психологические особенности половых различий между людьми.

Результаты теоретических и экспериментальных исследований свидетельствуют о сложной, многоаспектной структуре ЦО, о необходимости их изучения как целостного образования. На основе литературных данных, опираясь на модель структурно-функционального анализа свойств личности (А. И. Крупнов), нами разработана модель целостного, многоаспектного анализа ЦО подростков. Анализ литературных данных позволил выделить три основных аспекта ЦО: мотивационно-смысловой, процессуально-результативный и коммуникативно-ориентировочный. Мотивационно-смысловой аспект отражает содержательную сторону ЦО личности и выражает внутреннюю основу ее отношений к действительности. Процессуально-результативный - выступает в качестве реальной динамической системы взаимодействия субъекта с миром и показателями результативности личностных диспозиций. Детерминирующим мотивационно-смысловой и процессуально-результативный аспекты ЦО подростков выступает коммуникативно-ориентировочный аспект, в рамках которого происходит обсуждение, оценка и

переоценка ценностей. В качестве конкретных компонентов мотивационно-смыслового аспекта ЦО можно выделить: ценности – терминальные (ТЦ) и инструментальные (ИЦ), свойства личности (Св), жизненные планы (Жп); процессуально-результативного: основные сферы (Сф) деятельности (досуговую – СД, учебно-познавательную – СУ, общественной работы – СО,



Рис.1. Модель целостного, многоаспектного анализа ценностных ориентаций личности подростков

коммуникативную – СК), компоненты, фиксирующие результаты учебно-познавательной (У) и общественной (О) активности, активность в свободное время (НД); коммуникативно-ориентировочного: межличностные взаимоотношения (МВ), их развитие (ДВ), доверительность в общении (ДО), обсуждение личных проблем и ценностей (ЛП), конфликтность (К), эмоциональный тонус (Т). Модель целостного, многоаспектного анализа ЦО подростков схематически представлена на рис.1.

Результаты исследований (А. Адыкулов, М. И. Бобнева, А. А. Деркач, О. И. Зотова, Б. С. Круглов, Н. И. Рейнвальд, Е. В. Селезнева, В. А. Ядов и др.) указывают на основную характеристику ЦО личности, – их направленность. В модели целостного, многоаспектного анализа использован подход, в котором ЦО подростков анализируются через направленность их компонентов: альтруистическую – эгоцентрическую, предметную (S-O) – коммуникативную (S-S).

Сравнительный анализ ЦО девочек и мальчиков подросткового возраста. Содержательная сторона ЦО, иерархическая и корреляционная их структуры определялись в трех аспектах: мотивационно-смысловом, процессуально-результативном и коммуникативно-ориентировочном. Сравнительный анализ компонентов внутри каждого из аспектов позволил выявить общее и особенное в психологической структуре ЦО девочек и мальчиков подросткового возраста.

Рассмотрим иерархическую структуру мотивационно-смыслового аспекта ЦО. В структуре терминальных ценностей у девочек доминируют: "друзья", "счастливая семейная жизнь", "здоровье", "состояние природной среды", "справедливость", "уверенность в себе", "материально обеспеченная жизнь", "жизненная мудрость (зрелость суждений)". У мальчиков: "здоровье, бодрость", "счастливая семейная жизнь", "друзья", "справедливость", "уверенность в себе", "любовь", "самостоятельность". По сравнению с мальчиками, девочки выше ценят "материально обеспеченную жизнь", "общественное признание", "модную одежду"; мальчики выше чем девочки оценили: "равенство", "любовь", ценности "активной деятельной жизни", "высокого служебного положения".

Общевозрастной характеристикой терминальных ценностей является их эгоцентрическая направленность. По всей видимости, эта мотивация обусловлена основным новообразованием подросткового возраста – чувством взрослости, стремлением к самоутверждению и самореализации. Ценности же альтруистической направленности: "активная деятельная жизнь", "интернационализм", "активность в общественной работе", "инициативность", "дисциплинированность" и др. заняли одинаково низкие ранги в иерархии ценностей как девочек, так и мальчиков.

Анализ иерархической структуры инструментальных ценностей показал, что верхнюю ее часть составляют ценности, соответствующие социальным ожиданиям и в большой степени ориентированы на социальные, половые роли. Мальчики отвели выше ранг ценностям "смелость", "целеустремленность", "рационализм", "трудолюбие", "волевые качества". Девочки выше оценили "воспитанность, хорошие манеры", "вежливость", "честность, правдивость", "искренность", "чуткость, забота о других" и т.п.

Анализ соотношения коммуникативной и предметной направленности ЦО свидетельствует о преобладании коммуникативной направленности ценностей в структуре ориентаций подростков, что дает основания трактовать коммуникацию, общение не только как средство достижения значимых целей, но и как саму цель. Ярко выраженное доминирование коммуникативной направленности ценностей свидетельствует о личностной значимости коммуникативной деятельности подростков по сравнению с предметной деятельностью.

Анализ компонента ЦО, связанного со свойствами личности, позволил определить иерархию личностных свойств-ценностей ("Идеал"), иерархию свойств присущих им лично ("Я"), систему свойств, которые с точки зрения испытуемых присущи их сверстникам ("Молодое поколение"), родителям и учителям ("Старшее поколение").

Оценивая свойства личности как ценности, девочки указали на следующие: человечность, милосердие, доброту, справедливость, вежливость, дружелюбие в отношениях с другими, аккуратность, трудолюбие, отзывчивость, готовность прийти на помощь, чувство юмора, честность, искренность, чувство ответственности, долга, целеустремленность, благородство, альтруизм, бескорыстие, образованность

и волевые качества. У мальчиков в ценностной структуре личностных свойств доминируют такие качества: доброта, дружелюбие в отношениях с другими, чувство ответственности, долга, благородство, образованность, честность, искренность, вежливость, смелость, увлеченность своей работой, отзывчивость, готовность прийти на помощь, трудолюбие, человечность, милосердие.

Оценивая наличие тех или иных качеств у себя лично ("Я"), девочки указали на доброту, чувство юмора, дружелюбие в отношениях с другими, аккуратность, отзывчивость, вежливость, чувство ответственности, целеустремленность, благородство, альтруизм, решительность. Мальчики назвали чувство юмора, дружелюбие, смелость, доброту, отзывчивость, образованность, аккуратность, чувство долга, справедливость, благородство и волевые качества.

Образы собственного "Я" оказались более дифференцированными по сравнению с групповым образом сверстников, что проявилось в оценке личностных свойств. Большинство девочек считают, что они милосерднее своих ровесников, менее жестоки и грубы (уровень значимости различий по этим качествам $p < 0,02$)*. В сравнении со сверстниками девочки видят себя намного добрее, справедливее, вежливее, дружелюбнее ($p < 0,02$), считают, что в случае необходимости они скорее откликнутся на чужое горе, придут на помощь ($p < 0,05$), что им в большей степени присуще чувство долга, ответственности, и в меньшей – желание властвовать над другими, эгоизм ($p < 0,05$).

Несколько выше ценят девочки свое трудолюбие, честность, искренность, бескорыстие, требовательность к себе, свою дисциплинированность, считают себя менее вспыльчивыми, раздражительными по сравнению со своими сверстниками. У мальчиков, в оценках собственных качеств и качеств, присущих их ровесникам на статистически значимом уровне выявлено намного меньше различий. Эти различия оказались значимыми на 5% уровне лишь в оценке чувства долга, ответственности и доброты.

В целом же и девочки, и мальчики при оценке практически всех качеств "Молодого поколения" поставили оценки ниже (в отношении положительных, высоко ценимых свойств личности) или выше (в отношении отрицательных) по сравнению с самооценкой ("Я"). В значительно большей степени подростки соотносят себя со старшим поколением. Они преимущественно ориентированы на формирование у себя личностных свойств присущих старшим. По мнению испытуемых, качества взрослых больше соответствуют их "идеальному образу". У девочек ориентация на старших как носителей определенных свойств выражена сильнее, мальчики же, в целом ориентируясь на "старшее поколение", больше соотносят себя со своими ровесниками. Отмечается очевидное влияние стереотипов

* Статистически значимые различия оценивались с помощью t-критерия Стьюдента

феминности и маскулинности на оценку личностных свойств девочками и мальчиками. Это влияние проявляется в иерархии свойств-ценностей, самооценках, оценках свойств младшего и старшего поколений.

В результате анализа жизненных планов подростков выявлены доминирующие планы-цели близкие во временном отношении, у девочек: завоевать уважение со стороны одноклассников, родителей, создать собственную семью, добиться уважения со стороны учителей, достичь высоких нравственных качеств. У мальчиков: добиться успехов в работе, более высокого уровня образования, уважения со стороны родителей, одноклассников, создать собственную семью. Последние места в иерархии жизненных планов подростки отвели стремлению к более активному участию в общественной жизни, желанию быть избранными в руководящие органы общественных организаций. Анализ иерархической системы жизненных планов со стороны направленности, указывает на преимущественно коммуникативную и альтруистическую их ориентацию у девочек; предметную и эгоцентрическую – у мальчиков.

Контент-анализ сочинений подростков позволил более предметно проанализировать жизненные планы отдаленного во временном отношении (на 10-13 лет) будущего, выявить их ориентацию. Проанализировано 257 сочинений, в том числе 138 сочинений девочек и 119 – мальчиков. Как показал анализ, мальчики ориентированы, прежде всего на профессиональную сферу, девочки – на семейно-бытовую. Главный ориентир подростков – достижение материального благополучия. При этом, если мальчики, сильно завышая свои возможности, все-таки предполагают достичь его собственным трудом, то девочки, чаще всего, рассчитывают на удачное замужество. Анализ сочинений позволяет утверждать, что у большинства подростков сильно завышена самооценка. Практически все авторы сочинений уверены в своих достижениях: образовании, профессии, счастливой семейной жизни, материальном благополучии и т.п. Однако свое будущее подростки зачастую не связывают с сегодняшним днем. В наибольшей степени завышены ожидания школьников в сфере образования, социального продвижения и материального благополучия. Они ждут слишком много и слишком быстро. Девочки, по сравнению с мальчиками, ожидают достижений во всех сферах жизни, особенно в семейной, в более раннем возрасте. Школьники, в большинстве своем, очень слабо представляют жизнь в новых экономических условиях. Лишь отдельные из них учитывают возможные трудности и проблемы.

Статистическая оценка значимости различий в признаках мотивационно-смыслового аспекта ЦО девочек и мальчиков (см. табл.1) показала их достоверность по целому ряду признаков во всех компонентах: терминальные и инструментальные ценности, жизненные планы и свойства личности. Из таблицы видно, что наиболее существенные различия обнаруживаются по признакам терминальных ценностей. В других компонентах мотивационно-смыслового аспекта ЦО эти различия менее выражены. Если в терминальных ценностях статистически значимыми

оказались различия по каждому четвертому из списка признаков, то по другим компонентам, в среднем, – по каждому десятому. Полученные факты свидетельствуют о необходимости учета в практической работе, прежде всего, различий в терминальных ценностях (ценностях-целях) девочек и мальчиков.

Табл.1.

Статистическая оценка различий в признаках
мотивационно-смыслового аспекта ЦО у девочек и мальчиков

Компоненты	Параметры Признаки	Девочки		Мальчики		t- кри тер	p <
		срд. балл	ранг	срд. балл	ранг		
Терминальн ые ценности	Самостоятельность в суждениях и оценках	3,8	10	4,2	8	2,04	0,05
	Свобода в поступках	3,8	13	4,1	10	2,12	0,05
	Интересная работа	3,7	15	3,4	21	2,02	0,05
	Национальные традиции, культура	3,5	20	3,9	14	3,05	0,01
	Патриотизм	2,9	23	3,5	20	2,15	0,05
	Интернационализм	2,9	24	3,5	23	2,14	0,05
Инструмен- тальные ценности	Аккуратность	4,4	2	4,0	8	2,04	0,05
	Воспитанность	4,3	4	4,0	6	2,02	0,05
	Лидерство, умение вести за собой	3,2	19	3,5	15	1,70	0,10
	Непримиримость к недостаткам других	2,9	20	3,4	17	2,05	0,05
	Возможность влиять на решение проблем класса, школы	2,5	21	2,9	18	1,81	0,10
Жизненные планы	Уважение со стороны учителей	3,5	4	3,2	9	1,69	0,10
	Высокие нравственные качества	3,4	5	3,1	15	1,68	0,10
	Умение приносить людям пользу	3,4	6	3,1	12	1,67	0,10
	Успехи в будущей работе	3,4	8	4,0	1	2,71	0,01
	Более высокий уровень образования	3,2	10	4,0	2	3,68	0,01
	Возможность веселого, беззаботного проведения времени	3,1	15	2,6	17	2,17	0,05
Свойства личности (как ценности)	Требовательность к другим	3,8	23	4,2	19	2,10	0,05
	Вспыльчивость	2,5	25	2,9	24	2,08	0,05
	Высокомерие	2,1	26	2,8	25	2,41	0,02
Свойства личности (само- оценка)	Требовательность к другим	3,3	20	3,6	21	1,79	0,10
	Желание властвовать над другими людьми	2,2	26	2,6	29	1,82	0,10

	Высокомерие	2,4	25	2,9	28	2,21	0,05
	Жестокость	1,7	29	2,1	30	1,90	0,10

Примечание: здесь и в последующих таблицах приведены только те признаки, по которым получены различия не ниже 10% уровня значимости.

Анализ корреляционной структуры мотивационно-смыслового аспекта показал, что ценности, составляющие систему ориентаций подростков, значительно полнее и интенсивнее осваиваются мальчиками (См. рис.2 и 3), что отражает, на наш взгляд, "поисковый" характер ориентаций мальчиков и "адаптивный" – девочек*. Так, для достижения своих целей мальчики намного шире используют имеющиеся средства и ориентированы на поиск новых. При этом у мальчиков больше выражена объектная направленность ориентаций, у девочек – субъектная. Корреляционный анализ компонента "свойства личности" выявил положительные связи между параметрами альтруистической и эгоцентрической направленности личностных свойств и у девочек, и у мальчиков ($p < 0,01$). Анализ же характера связей между параметрами компонентов "свойства личности" и "ценности" свидетельствует о существенных различиях по полу. Число этих связей у мальчиков значительно больше, чем у девочек.

Сравнивая полученные корреляции внутри компонентов "ценности" и "свойства личности" (См.рис.2 и 3), можно отметить большую их связь у девочек в компоненте "жизненные планы", у мальчиков – в компонентах "ценности" и "свойства личности". Доминирующая в иерархии мальчиков предметная направленность жизненных планов значимо коррелирует с эгоцентрической и коммуникативной направленностью, которые в свою очередь положительно связаны между собой. Указанные связи образуют своеобразную "триаду", выражающую общую направленность жизненных планов мальчиков. Параметр же альтруистической направленности не коррелирует с остальными параметрами компонента. И для девочек, и для мальчиков характерна относительная автономность "жизненных планов" по отношению к другим компонентам мотивационно-смыслового аспекта. Это свидетельствует о некоторой нереальности планов подростков и может объясняться: во-первых, относительной отдаленностью планов во времени; во-вторых, представлением о планах как о желаемом, но мало связанном с сегодняшним днем, нынешней деятельностью в будущем; в-третьих, более или менее глубоким убеждением в том, что реализация жизненных планов зависит не столько от самих подростков, сколько от обстоятельств, случайности, удачи, везения.

Рассмотрение иерархической структуры *процессуально-результативного аспекта ЦО* позволило определить доминирующие позиции в различных компонентах: сферах реализации ценностей, результативности учебно-познавательной и общественной активности, в свободной (досуговой) деятельности девочек и мальчиков.

* Коэффициенты корреляций вычислялись по формуле Спирмена

Оценивая возможности реализации ценностей и в различных сферах, мальчики указали на коммуникативную и сферу свободной активности (досуга), практически одинаково и довольно высоко оценив возможности "реализации себя" в них. Девочки, как основную, выделяют коммуникативную сферу, отводя сфере свободной активности второй ранг. Они значительно ниже ценят возможности этой сферы – различия в оценках девочками указанных сфер значимы на уровне $p < 0,01$. Третий ранг в оценке подростками основных сфер реализации ценностей и склонностей получила сфера учебно-познавательной, четвертый – общественной деятельности. Статистически значимые на уровне $p < 0,05$ различия фиксируются в оценке подростками сферы свободной (досуговой) активности – мальчики ценят ее возможности выше. В целом, низко оценив возможности "реализации себя" в сфере общественной деятельности, девочки, все же, ценят их выше чем мальчики ($p < 0,02$). В оценке этого параметра, вероятно, отразилась степень участия в общественной работе. Анализ различных компонентов процессуально-результативного аспекта ЦО выявил существенные различия, прежде всего по параметрам, отражающим результативность учебно-познавательной и общественной деятельности подростков. Ее показатели у девочек значительно выше ($p < 0,01$). Девочки в сравнительно большей степени реализуют себя в организованной, и, в частности, взрослыми сферах школьной жизни. Мальчики предпочитают "нерегламентируемую" взрослыми, или "регламентируемую" в значительно меньшей степени, – досуговую сферу деятельности, где могли бы проявиться их "поисковые" качества.

Ранжирование признаков компонента "свободная (досуговая) активность" показало, что значительную часть своего свободного времени и девочки, и мальчики отдают общению. В большей степени преобладает общение с мамой, друзьями-сверстниками. Следующее по "весу" в досуге подростков – пассивное времяпровождение: "смотрю телевизор", "слушаю музыку" и т.п. Низкие ранги в иерархии компонента получили признаки: "занимаюсь самообразованием", "посещаю театры, музеи, выставки", "занимаюсь общественной работой". Активность девочек в свободное время имеет тенденцию преимущественно к коммуникативной направленности ($p < 0,10$), у мальчиков – коммуникативную и эгоцентрическую ($p < 0,05$).

Данные, полученные в результате анализа желаемого проведения своего свободного времени мальчиками и девочками свидетельствуют о стремлении подростков к более интимному, доверительному общению, в частности, с парнем (девушкой), который (ая) нравится ($p < 0,01$).

У девочек в планировании своего досуга преобладает желание "самосовершенствоваться": больше времени уделять самообразованию – этот признак получил наиболее существенный "сдвиг" по ранговой шкале ($p < 0,01$), чтению художественной литературы, посещению театров, музеев, выставок ($p < 0,01$) и т.п. У мальчиков в структуре желаемого проведения времени также доминирует общение, при общей смене его характера на более доверительное, интимное: с девушкой, которая нравится, с мамой, с

отцом. Напротив, общение с друзьями во дворе, по школе получили намного ниже ранги. Статистически значимые различия отмечаются на уровне, соответственно, $p < 0,05$ и $p < 0,01$. Значительное место у мальчиков занимает желание помогать родителям. Заключает верхнюю часть иерархии желаемого проведения времени стремление заниматься самообразованием, читать. Характерно, что те виды деятельности, которым подростки в настоящее время уделяют достаточно много времени (1-9 ранги), в будущем их мало привлекают. Наоборот, тем, которые находятся в средней части списка (10-17 ранги), - намерены уделить больше внимания. Мальчики планируют "усиление" альтруистической направленности своей деятельности в свободное время ($p < 0,05$). У девочек различий по этим параметрам не выявлено, а по параметрам эгоцентрической направленности у них отмечаются различия на уровне $p < 0,05$, т.е., в будущем девочки больше хотели бы "заниматься собой". Большую активность, по сравнению с мальчиками, девочки планируют в отношении коммуникативной деятельности ($p < 0,05$).

Обобщая итоги иерархического анализа структуры процессуально-результативного аспекта ЦО, можно заключить, что удельный вес различий по данному аспекту (См. табл. 2) значительно выше, чем по предыдущему (мотивационно-смысловому). Различия здесь проявляются во всех компонентах и, в среднем, по каждому второму параметру и признаку. Такая плотность различий обусловлена реальной включенностью подростков в процесс реализации ценностей, которая проявляется в результатах деятельности. Это еще раз свидетельствует о необходимости деятельностного подхода в дифференциальном анализе ЦО.

Корреляционный анализ так же выявил различия в характере связей параметров процессуально-результативного аспекта ЦО девочек и мальчиков (См. рис. 2 и 3). Девочки реализуют себя преимущественно в учебной деятельности. Об этом свидетельствуют статистически значимые связи параметров сфер реализации (коммуникативной, учебно-познавательной и общественной деятельности).

У мальчиков компонент "свободная активность" коррелирует с большинством компонентов процессуально-результативного аспекта, в то время, как у девочек эти связи практически отсутствуют. У девочек же центральным компонентом аспекта является учебная активность. Полученные данные свидетельствуют о том, что девочки реализуют свои ценности преимущественно в рамках учебной деятельности, а мальчики - в сфере свободной активности. При этом, девочки стремятся разграничить сферы досуга и школьной жизни, мальчики же, больше увязывают сферы своей активности в единое целое.

Анализ иерархической структуры коммуникативно-ориентировочного аспекта ЦО позволил определить иерархию "значимых других" в ориентации на ценности и их оценку. В качестве "значимых других" выступали "учителя", "сверстники", "друг (подруга)", "парень (девушка), который (ая) нравится", "мама", "отец". Полученные результаты

свидетельствуют о высокой оценке подростками отношений с другом или подругой. Второй ранг девочки отвели маме, мальчики – маме и девушке, которая нравится. Отцу мальчики отводят третий ранг, девочки – пятый. Четвертый ранг подростки отвели сверстникам, последний, в оценках подростков, получили учителя.

Табл.2.

Статистическая оценка различий в параметрах и признаках процессуально-результативного аспекта ЦО у девочек и мальчиков

Компоненты	Параметры Признаки	Девочки		Мальчики		t-критерий	p <
		срд. балл	ранг	срд. балл	ранг		
Возможность реализовать свои ценности	в сфере свободной активности	3,5	2	3,9	1	2,15	0,05
	в сфере общественной активности	2,6	3	2,0	4	2,44	0,02
Учебно-познавательная активность	уровень	3,7	-	2,7	-	3,67	0,01
	устойчивость	4,4	-	3,7	-	2,85	0,01
	результативность	3,1	-	2,3	-	3,38	0,01
Общественная активность	уровень	3,2	-	2,6	-	3,22	0,01
Свободная (досуговая) активность	эгоцентрическая направленность	3,1	3	3,4	2	2,10	0,05
	Занимаюсь уборкой в доме	4,5	3	3,5	13	3,26	0,01
	Помогаю родителям	4,4	4	4,0	7	2,12	0,05
	Читаю худ. литературу	4,1	7	3,7	9	2,16	0,05
	Общаюсь с отцом	4,0	8	4,6	3	3,26	0,01
	Общаюсь с друзьями во дворе	3,5	9	4,0	6	3,20	0,01
	Развлекаюсь с друзьями во дворе	3,0	14	4,0	8	2,75	0,01
	Занимаюсь дома любимым делом	2,9	15	3,4	14	2,21	0,05
	Занимаюсь в объединен. по интересам	3,0	15	3,6	11	3,38	0,01
	Коллекционирую марки, значки и т.п.	2,3	20	3,2	18	2,73	0,01

Девочки в наибольшей степени откровенны со своей подругой, мальчики – с мамой. Второй ранг девочки отвели маме, мальчики – другу. Подростки маме и другу (подруге) не только отводят самые высокие ранги, но и особо "выделяют" эти два параметра в ряду других. А именно, получившие третий ранг параметры имеют показатели значительно ниже, – у девочек более чем в два раза, у мальчиков – почти на треть. Девочки отвели его парню, который нравится, мальчики – отцу, у девочек отец получил пятый ранг. Мальчики более доверительны с отцом ($p < 0,01$): практически каждый второй мальчик и лишь каждая пятая девочка высоко оценили этот

параметр. Пятый ранг в оценке мальчиков получили сверстники. На последнем месте у подростков по степени откровенности, доверительности – учителя.

Результаты анализа компонента "эмоциональный тонус", указывающего на степень эмоционального комфорта во взаимоотношениях, показал, что высшие ранги подростки отвели сверстникам. Девочки (в порядке значимости) указали на подругу (1), парня, который нравится (2), сверстников – (3). Мальчики – на друга (1) и сверстников (2). Третий и четвертый ранги мальчики отвели родителям – маме и отцу, девушке, которая нравится – пятый. Девочки родителям отводят ниже ранг – четвертый и пятый. Последний, самый низкий, – шестой ранг подростки отвели учителям.

Характерным для результатов анализа компонента "конфликтность" является то, что девочки отмечают конфликты преимущественно в семье (мать – 1, отец – 2), мальчики – вне семьи, во взаимоотношениях с учителями (1). Однако следует учесть, что речь идет не столько о конфликтах, (которые очевидно имеют место), сколько о субъективных оценках такого рода ситуаций подростками. Таким образом, девочки эмоциональнее, острее воспринимают возникающие противоречия в семье, мальчики – вне ее. Еще одна особенность – у девочек более широкий "конфликтный круг". Высокие показатели уровня конфликтности в оценке девочек получили и мать, и отец, и сверстники, и учителя. У мальчиков же – преимущественно учителя.

Мальчики намного острее ($p < 0,02$) воспринимают конфликтные ситуации с учителями. Полученные результаты можно интерпретировать как "определитель" "поля сражения" за собственный статус. Для девочек – это семья: мать и отец, для мальчиков – учителя.

Оценивая развитие своих взаимоотношений, девочки отмечают их улучшение с подругой, мальчики – с мамой. Второй ранг девочки отводят парню, который нравится, мальчики – другу. Третий ранг у девочек получила мама, у мальчиков – девушка, которая нравится. Четвертый – отведен подростками своим сверстникам, пятый – отцу, последний – учителям.

Компоненту "обсуждение личных проблем" отводится особое, центральное место в коммуникативно-ориентировочном аспекте, поскольку в его "рамках" не только в значительной степени формируются оценки тех или иных явлений, предметов, поступков и т.д. В нем отражаются степень доверительности, межличностные взаимоотношения, оценка их развития, эмоциональный тонус, возникают и разрешаются конфликты, происходит обсуждение и первоначальная оценка ценностей, личностных свойств, жизненных планов, поступков, действий, результатов деятельности и т.п. Именно в рамках этого компонента, в той или иной мере через обсуждение, происходит поиск ценностей, средств их достижения, корректировка ориентаций. В целом, чаще всего свои проблемы подростки обсуждают с мамой, второй ранг мальчики отводят отцу, девочки – подруге, третий – мальчики другу, девочки – отцу. Мальчики чаще обсуждают свои проблемы с девушкой, которая нравится, девочки – со сверстниками. Последний ранг

подростками отведен учителям. Выявлены определенные различия в иерархии обсуждаемых проблем девочками и мальчиками. Доминируют в этой структуре проблемы учебы и выбора профессии. Третий ранг мальчики отводят обсуждению проблем связанных со здоровьем, девочки – с модной одеждой. Активно обсуждаются подростками проблемы своего будущего. Признаки, по которым отмечены статистически значимые различия приведены в табл.3.

Табл.3.

Статистическая оценка различий в параметрах и признаках коммуникативно-ориентировочного аспекта ЦО у девочек и мальчиков

Компоненты	Параметры Признаки	Девочки		Мальчики		t-критерий	p <
		срд. балл	ранг	срд. балл	ранг		
Развитие взаимоотношений	учителя	3,4	6	3,0	6	2,03	0,05
	друг (подруга)	4,3	1	3,7	2	2,57	0,02
Доверительность в общении	отец	2,6	5	3,2	3	2,83	0,01
Эмоциональный тонус	учителя	3,0	6	2,4	6	2,95	0,01
Конфликтность	учителя	1,9	4	2,4	1	2,60	0,02
Обсуждение личных проблем и ценностей	отец	3,0	3	3,4	2	2,05	0,05
	Матер. достаток	2,9	16	3,4	6	2,21	0,05
	Свой досуг	3,6	6	3,1	12	2,87	0,01
	Будущую семейную жизнь	3,4	10	3,0	14	2,07	0,05
	Международные проблемы, мир между народами	2,0	18	2,9	17	2,35	0,05
	Фирменные вещи, модная одежда	3,8	3	3,3	8	2,84	0,01
	Охран. окруж. среды	2,5	19	3,1	13	2,91	0,01
	Обстан. в обществе	2,9	15	3,3	9	2,16	0,05

Выявлены различия в иерархии обсуждения тех или иных проблем с мамой, другом (подругой), учителями и т.д. Проблемы учебы подростки чаще всего обсуждают с родителями; класса, школы – с учителями; свободного времени, любви, музыки и т.п. – со сверстниками. В целом, обсуждение личных проблем и у девочек, и у мальчиков, носит преимущественно предметную и эгоцентрическую направленность. У девочек несколько больше выражена коммуникативная, у мальчиков – альтруистическая. К результатам этой части исследования следует отнести вывод о том, что подростки в оценках ценностей ориентируются преимущественно на мнение родителей, и прежде всего мамы. Мальчики, по сравнению с девочками, больше ориентированы в этом на отца. Эмоционально комфортнее же подростки чувствуют себя в кругу равных, – сверстников, при этом девочки больше стремятся перенести оценки тех или иных ценностей родителями и учителями в круг ровесников, мальчики – больше разграничивают сферы своего общения.

Результаты анализа корреляционной структуры коммуникативно-ориентировочного аспекта (См. рис.2 и 3) свидетельствуют о более тесной связи различных параметров у девочек ($p < 0,01$). У мальчиков этих связей меньше. Характер же связей параметров позволяет сделать вывод о большей эмоциональной значимости коммуникации для девочек: одноименные параметры коррелируют между собой практически по всем компонентам. У мальчиков же аналогичные связи менее выражены.

Целостный анализ структуры ЦО девочек и мальчиков подросткового возраста. В соответствии с предложенной моделью следующий этап исследования – синтез всех компонентов модели в их связях и отношениях. С этой целью параметры ЦО подростков были подвергнуты корреляционному, факторному и кластерному анализу. Результаты первого позволили выявить основные связи компонентов ЦО; второго и третьего – более детально проанализировать связи между параметрами ЦО. Полученные данные свидетельствуют о различиях в целостной структуре ЦО у девочек и мальчиков. Основные различия заключаются в характере связей компонентов мотивационно-смыслового, процессуально-результативного и коммуникативно-ориентировочного аспектов ЦО подростков. Графически эти связи изображены на рис.2 и 3.



Рис.2. Графическое изображение связей между компонентами мотивационно-смыслового, процессуально-результативного и коммуникативно-ориентировочного аспектов ЦО девочек-подростков

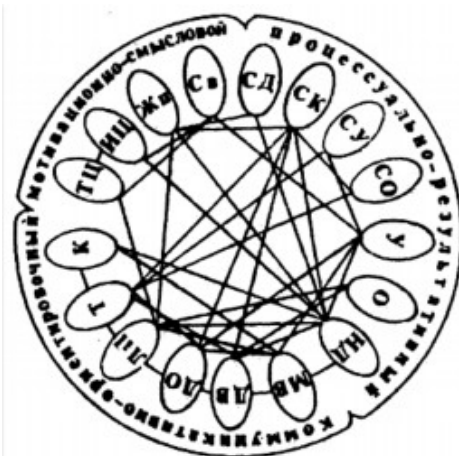


Рис.3. Графическое изображение связей между компонентами мотивационно-смыслового, процессуально-результативного и коммуникативно-ориентировочного аспектов ЦО мальчиков-подростков

Примечание: линиями обозначены связи только с уровнем значимости $p < 0,01$

К особенностям целостной структуры ЦО девочек следует отнести связь терминальных ценностей преимущественно с параметрами процессуально-результативного аспекта, инструментальных – с компонентом "обсуждение личных проблем" коммуникативно-ориентировочного аспекта. У мальчиков ярко проявляется противоположная тенденция, т.е., – параметры терминальных ценностей на высоком уровне коррелируют, прежде всего, с параметрами коммуникативно-ориентировочного, а инструментальных – с параметрами процессуально-результативного аспекта. Таким образом, жизненные цели мальчиков формируются преимущественно в коммуникативной сфере, а поиск средств для их достижения происходит в реальной деятельности. Это свидетельствует о поисковом характере ЦО мальчиков. Противоположный характер связей у девочек свидетельствует о том, что они больше склонны к обсуждению средств. При этом ориентируются в формировании ценностей-целей на уже существующие реальности, что может указывать на большую адаптивность поведения девочек. Отмеченная тенденция прослеживается и в результатах анализа жизненных планов. Характер этих связей у девочек больше способствует формированию "плана" как "мечты", желаемого будущего, и мало связан с реальной деятельностью. У мальчиков же он более реальный. Об этом свидетельствует высокий уровень связей параметров компонента "жизненные планы" с параметрами коммуникативно-ориентировочного и с большинством параметров процессуально-результативного аспектов.

Связи компонента "свойства личности" у мальчиков достаточно широкие. Они обнаружены с параметрами уровня общественной активности, систематичности учебно-познавательной деятельности, альтруистической направленности свободной активности, а так же с параметрами коммуникативной сферы реализации ценностей. У девочек же – уже, и фиксируются лишь с параметрами предметной направленности свободной и учебно-познавательной активности. Указанные различия, на наш взгляд, также свидетельствуют о поисковом характере ЦО мальчиков и адаптивном девочек.

В результате кластерного анализа образовались группы параметров ЦО с близким уровнем связи. Результаты анализа в диссертации представлены в виде "дерева кластеризации". Их строение свидетельствует о различиях в организации целостной структуры ЦО девочек и мальчиков. 1-й кластер у девочек образован параметрами компонента "жизненные планы", 2-й – параметрами инструментальных ценностей, 3-й – компонента "обсуждение личных проблем", 4-й – параметрами эгоцентрической и предметной

направленности терминальных ценностей, 5-й – компонентом "свойства личности", 6-й – компонентом "свободная активность", параметрами "динамика взаимоотношений с родителями" и "обсуждение личных проблем с мамой", 7-й – параметрами сфер реализации учебной, общественной и коммуникативной деятельности, 8-й – параметрами учебной активности и межличностных взаимоотношений с родителями и учителями, 9-й – параметрами "мотивы общественной деятельности", 10-й – параметром "обсуждения личных проблем со сверстниками". У мальчиков: 1-й кластер образован параметрами эгоцентрической и предметной направленности компонента "жизненные планы", 2-й – параметрами терминальных и инструментальных ценностей и свойств личности, 3-й – "обсуждение личных проблем" с учителями и сверстниками, 4-й – параметрами компонента "свободная активность", 5-й – параметрами сфер реализации ценностей в учебной и свободной (досуговой) деятельности, 6-й – "обсуждение личных проблем" и "взаимоотношения" с родителями, 7-й - параметрами компонента "учебно-познавательная активность", 8-й – "обсуждение личных проблем" с другом и девушкой, которая нравится, 9-й – параметрами компонента "мотивы общественной деятельности". Итак, характер кластеризации указывает на существенные различия в целостной структуре ЦО девочек и мальчиков.

Результаты факторного анализа показали, что у девочек доминирующими компонентами ЦО являются учебно-познавательная и, с отрицательным знаком, свободная (досуговая) активность. У мальчиков доминирующими компонентами являются собственно ценности (терминальные и инструментальные).

На основе полученных данных в диссертации намечены основные пути коррекции ЦО девочек и мальчиков подросткового возраста. Суть их заключается в том, что в практической работе по формированию ЦО у девочек следует ориентироваться преимущественно на деятельностную сторону ЦО, в то время как у мальчиков – на мотивационно-смысловую. В практической работе также следует учитывать конкретные различия в иерархической и корреляционной структурах ЦО девочек и мальчиков (См. табл.1–3 и рис.2, 3).

Таким образом, результаты исследования подтверждают исходную гипотезу и позволяют сделать следующие выводы:

1. ЦО представляют собой целостное образование личности, включающее в себя мотивационно-смысловой, процессуально-результативный и коммуникативно-ориентировочный аспекты, которые тесно связаны между собой.

2. Существуют статистически значимые различия в иерархической структуре ЦО девочек и мальчиков подросткового возраста, которые обнаруживаются во всех выделенных ее аспектах. Наибольшие различия получены в процессуально-результативном аспекте ЦО.

3. Имеются особенности корреляционной структуры ЦО девочек и мальчиков внутри мотивационно-смыслового, процессуально-результативного и коммуникативно-ориентировочного аспектов.

4. Психологические особенности ЦО девочек и мальчиков подросткового возраста обнаруживаются в их целостной структуре. Эти особенности проявились в характере и тесноте связей между основными аспектами ЦО, указывающих на преимущественно "поисковую" ориентацию у мальчиков и "адаптивную" у девочек.

5. В практической работе по коррекции ЦО девочек и мальчиков подросткового возраста целесообразно опираться на обнаруженные, статистически значимые различия в конкретных параметрах и признаках мотивационно-смыслового, процессуально-результативного и коммуникативно-ориентировочного аспектов ЦО.

Основные положения диссертации отражены в публикациях автора:

1. Некоторые данные о системе ценностных ориентаций школьной молодежи // Информ. бюлл. Республиканского центра военно-патриотического воспитания. – Севастополь, 1990. – № 7, – 0,4 п. л. (в соавт.).
2. Демократизація життя піонерської організації: з точки зору дітей і дорослих // Радянська школа. – 1990. – № 4. – 0,5 п. л. (в соавт.).
3. Молодіжна політика...без нас? // Ранок. – 1990. – № 4. – 0,3 п. л.
4. Время переоценки ценностей // Деятельность пионерских организаций: состояние, проблемы, поиск. – М.: Институт молодежи, 1991. – 0,4 п. л.
5. К проблеме формирования ценностных ориентаций современной молодежи // Молодежь и современный мир. – М.: Институт молодежи, 1991. – 0,4 п. л.
6. К вопросу о половых особенностях развития ценностных ориентаций школьников // Становление и развитие личности: психолого-педагогические аспекты. – М.: Институт молодежи, 1991. – 0,2 п. л.
7. К вопросу о модели целостного, многоаспектного анализа ценностных ориентаций личности. – Депон. в ИНИОН, 1992. – 0,4 п. л.
8. Точка отсчета: Кн. для учителя. (Сер. Психологическая служба школы). – Омск: Интеллектика, 1992. – 2,3 п. л.
9. Психологические предпосылки эффективности труда учителя. – М.: Институт общего образования Министерства образования Российской Федерации, 1992. – 3,4 п. л.
10. Коммуникативные предпосылки становления ценностных ориентаций мальчиков и девочек подросткового возраста // Тезисы психолого-

педагогических чтений Института молодежи. – М.: Институт молодежи, 1992. – 0,2 п. л. (в печати).