

ОЧІКУВАНІ ПЕРЕВАГИ ВІД РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Іванюк Ірина Володимирівна

*кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу
компаративістики інформаційно-освітніх інновацій
Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України*

Освітні системи всіх країн світу зіткнулись з новими викликами під час пандемії, пов'язаною з розповсюдженням вірусу COVID-19. В Україні ці виклики засвідчили, що заклади загальної середньої освіти (ЗЗСО) мають різний рівень розвитку інформаційно-цифрового навчального середовища. Під інформаційно-цифрового навчального середовища ми розуміємо сукупність засобів, ресурсів і сервісів інформаційно-комунікаційних мереж, що забезпечують спілкування, взаємодію та навчання учасників освітнього процесу.

Аналітичні матеріали результатів онлайн опитування щодо потреб вчителів у підвищенні фахового рівня з питань використання цифрових засобів та ІКТ в умовах карантину засвідчили, що спостерігаються дві позитивні тенденції. Перша полягає в тому, що 61% вчителів активно займаються самоосвітою для забезпечення та організації дистанційного навчання, а друга, що вчителі почали опановувати нові онлайн інструменти та шукати зручні для себе і учнів навчальні платформи, що дозволяли забезпечити групове дистанційне навчання. Серед основних проблем, з якими зіткнулись вчителі під час впровадження дистанційного навчання, визначено такі: відсутність чітких інструкцій щодо використання онлайн засобів; низький рівень готовності вчителів і закладів освіти до онлайн спілкування в умовах карантину; низьку спроможність ділитись досвідом серед колег; обмежений доступ до Інтернету [1].

Отриманий освітянами досвід щодо забезпечення дистанційного навчання свідчить, що надалі освітній процес буде змінюватись у всьому світі, зважаючи на те, що карантин час від часу буде задіяний на різних рівнях (школи, міста,

держави). Всі ЗЗСО протягом навчального року мають бути готовими до переходу від традиційного класно-урочного підходу в аудиторіях до дистанційного навчання, щоб забезпечити надання якісних освітніх послуг.

Тому важливо звернути увагу на розвиток інформаційно-навчального освітнього середовища закладу. Його не треба розглядати лише як додаткові нові технології та ресурси для підтримки традиційного навчального середовища. Формування і розвиток інформаційно-навчального освітнього середовища слід розглядати як один із компонентів стратегії та бачення розвитку закладу освіти. Важливо, що інформаційно-комунікаційні технології та засоби навчання треба використовувати у повсякденній роботі традиційного навчального середовища як набір інструментів і процесів, що розширюють можливості для навчання людини та її інтелектуального розвитку.

Позитивний вплив інформаційно-навчального освітнього середовища відбудеться через синергетичне поєднання переваг для різних зацікавлених сторін: адміністрації ЗЗСО, вчителів, учнів і громади.

Учні отримають переваги від «онлайн компоненту» співпраці та соціально-мережевого навчання. Вони зможуть вибрати та спільно з вчителем побудувати особистісно-орієнтований навчальний підхід, що враховує сфери їхніх інтересів, допоможе покращити навчальні досягнення завдяки індивідуальному навчальному плану. При такому підході учні будуть активніше займатися, матимуть кращий досвід навчання, зможуть підготуватися до майбутньої кар'єри та знайти нові, інноваційні способи вирішення проблем.

Вчителі зможуть впроваджувати інноваційні методи навчання, щоб зробити навчальні заняття більш цікавими, захоплюючими та ефективними. Вони зможуть зробити своєчасні, цілеспрямовані втручання та надати персоналізований зворотній зв'язок кожному учню.

Навчальний процес буде цікавішим і релевантним відповідно до вимог сучасного життя. Нові досягнення технології дозволяють використовувати персоналізовані навчальні програми на цифровій основі, що узгоджуються з визначеними навчальними цілями, допомагають формувати необхідні

компетентності учнів, базуються на вимогах і соціально-економічними реаліях області або громади.

Слід враховувати, що основною тенденцією у світі стає модернізація системи освіти, що супроводжується значними змінами у теоретичних і практичних підходах до освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти. Важливим при цьому є створення відкритого, гнучкого та доступного інформаційно-цифрового навчального середовища, що відповідає сучасним вимогам інформаційного суспільства.

Список використаної літератури:

1. Іванюк І. В., Овчарук О.В. Результати онлайн опитування щодо потреб вчителів у підвищенні фахового рівня з питань використання цифрових засобів та ІКТ в умовах карантину. *Аналітичні матеріали.* – 2020. – Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. URL <https://lib.iitta.gov.ua/719908/>