

Запровадження платформи MS Office 365 дозволило інтегрувати наземні системи інформаційно-освітнього простору АСУ ЗВО та RATOS з хмарним сервісом е-навчання LMS edX та сервісами MS Office 365. Нами реалізується концепція єдиної точки доступу студента до усіх інформаційних сервісів та ресурсів, які використовуються у навчальному процесі через аккаунт MS Office 365. Такий підхід дозволяє одержувати наскрізні протоколи навчальної діяльності студента для формування персонального профілю студента. Такий персональний профіль має бути покладений в основу процедур формування персональної траєкторії навчання.

На сьогоднішній день комп'ютерні технологічні та інформаційні ресурси об'єднані в єдиний інформаційно-освітній комплекс ЗДМУ. На платформі Microsoft Office 365 зареєстровані 12078 студентів, інтернів і слухачів факультету післядипломної освіти та 376 викладачів. Опорними одиницями системи дистанційної освіти в університету є центри дистанційного навчання та телемедицини. На цей час активно працює 4-ри центри: Центр дистанційної освіти і телемедицини, Медійний Центр Університетської клініки, Медійний Центр кафедри дитячих хвороб ФПО, Медійний Центр кафедри акушерства, гінекології ФПО.

Висновок. Хмарний сервіс Microsoft Office 365 об'єднав всі ресурси: наземний сервіс АСУ ВУЗ, хмарний сервіс LMS edX та тестову систему RATOS, які є елементами навчального комплексу. Таким чином, ми переходимо від використання навчального простору до створення та використання єдиного інформаційно-освітнього комплексу.

Список використаних джерел

1. Биков В. Ю. Технології хмарних обчислень, ІКТ-аутсорсинг та нові функції ІКТ-підрозділів навчальних закладів і наукових установ / В.Ю. Биков // Інформаційні технології в освіті. – Випуск 10. – Херсон: ХДУ, 2011. – № 10. – С. 8-23.
2. Андросов О.І., Іванькова Н.А. Особливості подання контенту при створенні сучасних онлайн-курсів на платформі edX./ О.І. Андросов, Н.А. Іванькова//, Матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю– Запоріжжя: Вид-во ЗДМУ, 2016. – С.63-64.

Семенюк А.Є.,

аспірант I року навчання,

Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІКТ У НАВЧАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ТХЕКВОНДО

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в спорт і спортивну діяльність почалося порівняно недавно, але вже досить міцно закріпилося в даній сфері. Постійно ІКТ модернізуються і змінюються відповідно до нових викликів інформаційного суспільства. ІКТ в спорті можуть служити як інструмент управління, контролю, аналізу, прогнозування та організації тренувального або змагального процесу. Найбільш ефективний спосіб поліпшити управління спортивною діяльністю є реалізація освітнього процесу в галузі ІКТ, слугуючи тренеру інструментом отримання інформації [1].

Нині в Україні проводяться різні змагання з тхеквондо та є спеціалізований сайт «Федерація тхеквондо України» (рис. 1) на якому розміщено різні відомості щодо проведення чемпіонатів, відомості про клуби, фото та відео змагань, новини, історія тхеквондо та інше [2].

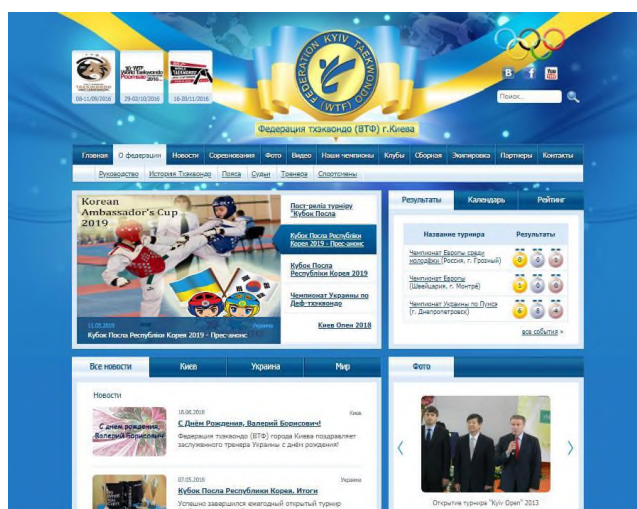


Рис. 1 Спеціалізований сайт «Федерація тхеквондо України»

Основна спрямованість тренування молодших школярів тхеквондо полягає в ознайомленні з найпростішими прийомами пересувань і ударами в даному спортивному виді боротьби. При організації навчання тхеквондо молодших школярів більшу частину часу доцільно відводити ігровим вправам при їх загальній спрямованості на розвиток фізичних і психічних якостей учнів. Ігрові вправи створюють на заняттях сприятливий емоційний мікро-клімат для учнів, підвищують їх мотивацію до занять і проявленню вольових зусиль, покращуючи цим самим результати тренувань, створюючи передумови для формування бійцівських якостей молодших школярів. Вивчення прийомів пересувань і ударів в тхеквондо визначається засвоєнням початкових положень і структури руху, вимагає від учнів проявів підвищеної уваги, яку молодші школярі можуть утримувати лише кілька хвилин. При вивченні вправ необхідно прагнути до постійного перемикавання уваги між різними вправами. У спілкуванні тренера з учнями потрібно використовувати короткі перерви для детального роз'яснення виконання вправ, індивідуальними і позитивними оцінками дій учнів. Тренування молодих тхеквондистів визначається вивченням початкових основ техніки і тактики, застосування пересувань, ударів і підготовчих вправ загального характеру. Необхідно обмежувати застосування простіших дій нападу і оборони, уникаючи складних рухів і значних повторів [3, с. 18].

Всі ІКТ, спеціально розроблені, для спортивної діяльності, можна умовно розділити на дві великі групи:

- спеціалізовані ІКТ (розроблені для конкретного виду спорту);
- універсальні ІКТ (відео аналіз, відео повтор тощо).

Відео повтор є універсальним засобом ІКТ, впроваджених в спортивну діяльність, так як він може бути застосований до будь-якого виду спорту і використаний в якості аналізатора правильного суддівства, техніки і тактики, а також для предметного наукового обґрунтування і коригування техніко-тактичних дій спортсменів в момент підготовки до змагань або розбору помилок [1].

Список використаних джерел

1. Джединг Д. А. Влияние системы видео повтора на судейство в тхэквондо ВТ // *Молодой ученый*. 2019. № 9 (247). С. 213-214. URL: <https://moluch.ru/archive/247/56912/> (дата звернення: 02.02.2020).
2. Семенюк А. Є. Про використання ІКТ у підтримці навчання молодших школярів тхеквондо [Електронний ресурс] / збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Наукова молодь-2018» (16 листопада 2018 р., м. Київ) ІІТЗН НАПН України. / за ред. Спіріна О.М. та Яцишин А.В. Київ, 2018. С. 45-49. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/715444/1/2018.pdf> (дата звернення: 01.02.2020).

3. Тхэквондо ИТФ. Программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. Физкультура и Спорт. Москва, 2009. 160 с.

Слободяник О. В.,

канд. пед. наук,

старший науковий співробітник відділу технологій відкритого навчального середовища,
Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України

КОМП'ЮТЕРНІ МОДЕЛІ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ МОДЕЛІ «ПЕРЕВЕРНУТИЙ КЛАС» НА УРОКАХ ФІЗИКИ

Розвиток сфери інформаційних технологій вимагає від вчителів пошуку нових методів і засобів навчання, та й в сучасних учнів, які опановують нові технології значно швидше, інтерес до навчальних дисциплін поступово зникає, якщо процес навчання не супроводжується технологічними цікавинками. Останнім часом популярності набирає змішане навчання.

Зазвичай виокремлюють три етапи змішаного навчання. Традиційно змішане навчання проходить у три етапи: самостійне вивчення матеріалу, традиційний урок з інтерактивними вправами, продовження інтерактивного навчання і підтримки на робочому місці. Змішане навчання можна розглядати як інтеграцію формального і неформального навчання на робочому місці [1].

Як зазначає Д. Васильєва, завдяки змішаному навчанню процес навчання стає більш індивідуалізованим чи особистісно орієнтованим, оскільки дає учням змогу здобувати знання у власному темпі, в зручний час і комфортному місці. [2]. Одним із видів змішаного навчання є перевернуте навчання або ж «Перевернутий клас». Це педагогічний підхід, в якому «...пряма вказівка переміщується з групового навчального простору до індивідуального навчального простору, і в результаті груповий простір трансформується на динамічне, інтерактивне навчальне середовище, де педагог спрямовує учнів застосовувати концепції та залучатись до творчої діяльності в навчальному процесі...» [3]. За даних умов вчитель перестає бути джерелом інформації, а стає координатором та консультантом. Як зазначають вчителі-практики, під час реалізації даної моделі найскладнішим є навчити учнів працювати з інформацією та критично її оцінювати.

Під час вивчення фізики в закладі загальної середньої освіти найефективнішою є модель перевернутого класу, що спрямована на демонстрацію. Оскільки демонстраційний експеримент є незамінним складником навчального процесу з фізики. Засобом реалізації перевернутого класу можуть бути завчасно підготовлені комп'ютерні моделі (симуляції). Наприклад, перед вивченням теми «Механічна робота. Кінетична енергія. Потужність» можна запропонувати учням попрацювати з комп'ютерними моделями з сайту <https://phet.colorado.edu>. (рис. 1 і рис.2)



Рис.1 Парк для скейтів. <https://phet.colorado.edu/uk/simulation/energy-skate-park-basics>