

ПОСИЛЕННЯ КОМПЕТЕНТІСНОЇ СПРЯМОВАНOSTI КУРСУ ФІЗИКИ ГІМНАЗІЇ

*Головко Микола,
канд. пед. наук, доцент, провід. наук. співробітник,
Інститут педагогіки НАПН України,
м. Київ, Україна*

Одним із напрямів модернізації шкільної природничої освіти є її зорієнтованість на формування системи цінностей і компетентностей, що визначають здатність успішно діяти в практичних навчальних і життєвих ситуаціях, відповідально взаємодіяти з природою та соціумом [1].

Важливим завданням базового курсу фізики (7-9 класи) в системі предметів природничої освітньої галузі є внесок у формування ключових компетентностей учнів гімназії, необхідних для їх подальшої ефективної навчальної діяльності та формування успішної життєвої траєкторії.

Одним із шляхів посилення його компетентісного потенціалу є розгортання наскрізних змістових ліній в освітньому процесі: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність».

Реалізація цих змістових ліній спрямовується на формування в учнів гімназії ціннісних і світоглядних орієнтацій: використання набутих знань для критичної оцінки результатів діяльності людини в природному середовищі, ощадного природокористування, збереження власного здоров'я та здоров'я інших людей, прогнозування екологічних і соціальних наслідків використання досягнень науки та сучасних технологій; формування готовності та умінь дотримуватися правил безпеки життєдіяльності під час виконання навчальних експериментів, у надзвичайних ситуаціях природного чи техногенного характеру, брати участь у природоохоронних заходах, правильній утилізації побутових відходів, ефективно працювати в команді над реалізацією екологічних проєктів, розв'язувати проблеми довкілля та залучати до цього родину, розуміння того, що рівень добробуту суспільстві залежить від розвитку високотехнологічного виробництва та,

відповідно, розвитку освіти і науки, оцінювати необхідність опанованих знань для ефективного вирішення повсякденних проблем та майбутньої професійної діяльності [2].

Суттєвим чинником посилення компетентнісного потенціалу базового курсу фізики є оновлення системи шкільного фізичного експерименту. Зокрема, через включення лабораторних робіт, спрямованих на розвиток дослідницьких компетентностей учнів. Актуальним є широке використання в експерименті інформаційно-комунікаційних технологій як засобу розвитку цифрової компетентності.

Невід'ємним складником компетентнісно орієнтованого навчання фізики в гімназії є дидактичне забезпечення нового покоління, що реалізується у вигляді комплекту і включає: систему підручників фізики, створених на компетентнісних засадах; система навчальних завдань для формування та перевірки і оцінювання предметної компетентності з фізики; методичні рекомендації для вчителя.

Ключові слова: базовий курс фізики, ключові та предметна компетентність, здобувачі базової освіти.

Список використаних джерел

1. Топузов О.М., Головка М.В. Компетентнісна спрямованість змісту шкільної природничої освіти як умова успішної соціалізації особистості // Освіта для миру = Edukacja dla pokoju: зб. наук. пр. : у 2 т. К. : Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2019. Т. 1. С. 167–177.
2. Фізика. 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/7-fizika.doc>