

**Мацюк Віктор Михайлович,**

*кандидат педагогічних наук,*

*доцент кафедри фізики та методики її навчання*

*Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка,*

*провідний науковий співробітник*

*відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти*

*Інституту педагогіки НАПН України*

## РОЗВИТОК ТЕОРЕТИЧНИХ ОСНОВ ДИДАКТИКИ ФІЗИКИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ НА ПОЧАТКУ СТАНОВЛЕННЯ НЕЗАЛЕЖНОСТІ УКРАЇНИ (1991–1995 рр.)

Процес навчання фізики виступає як цілісний об'єкт дидактичного аналізу і методичного конструювання [2, с.31]. Як будь-яка предметна дидактика, дидактика фізики має методологічною основою навчання фізики відповідну філософію освіти. в Україні обґрунтування теоретичних основ дидактики фізики в період національного відродження, оновлення школи, в тому числі шкільної фізичної освіти, знайшло відображення в дослідженнях О.І. Бугайова, С.У. Гончаренка, О.В. Сергеева та ін. [1, с.66]. Для всебічного і системного дослідження теоретичних основ дидактики фізики у працях цих вчених використані результати досліджень теорії суспільної свідомості, ідеології, теорії особистості і пізнання.

Якщо в суспільстві відбувається ідейний перехід на позиції іншої, до певної міри відмінної від старої, філософії освіти, то відповідно актуалізується потреба конструктивної ревізії всіх педагогічних наук, в тому числі дидактики фізики [2].

Як зазначає О.В. Сергеев, «структура і зміст фізичної освіти складаються під впливом методологічних установок, структури самої науки - фізики, розуміння зв'язку фундаментального і прикладного, інтересів учнів і соціального замовлення» [2, с.31]. Це вимагає нового бачення навчального предмету, нового погляду на структурні одиниці змісту освіти.

До часу проголошення незалежності Україні методологічною основою теорії освіти виступала філософія «комуністичного виховання», тобто марксистсько-ленінська філософія і марксистсько-ленінське вчення про навчання і виховання підрастаючого покоління. Криза системи державно-монополістичного соціалізму зумовила і ідейну кризу комуністичної філософії освіти. в умовах переходу від «комуністичної цивілізації» до демократично організованого суспільства високо розвинутої культури актуальною є проблема теоретичного аналізу і методології нової теорії освіти (О.І. Бугайов, С.У. Гончаренко, О.В. Сергєєв та ін.). Перша половина 90-х років ХХ століття характеризується інтенсивними і цілеспрямованими пошуками принципово нового в теорії і практиці навчання, в управлінні навчальним процесом

«Методичні інновації - це результат творчого пошуку оригінальних, нестандартних і нетривіальних розв'язків різноманітних дидактичних проблем» [3, с. 26]. Прямим продуктом творчого пошуку можуть бути нові технології навчання, включаючи комп'ютерні, електронно-комунікативні засоби навчання, оригінальні дидактичні системи навчання, нестандартні методи управління навчально-виховним процесом та ін,

Зміст і сфера впровадження інновацій залежить від характеру і актуальності проблем, які досліджуються. Інновації в дидактиці фізики функціонують на рівні створення, освоєння і впровадження. Кожний з цих рівнів має свої специфічні особливості, залежить від багатьох показників і факторів.

До інноваційних процесів в дидактиці фізики відноситься інтеграція в теорії практиці навчання. До числа основних напрямків інтеграції наукового знання, які спостерігаються в дидактиці фізики, відносяться наступні: перенесення ідей і уявлень із однієї галузі знань в іншу; формування комплексних проблем і напрямків досліджень, особливо глобальних; зближення наукових дисциплін різного типу; універсализація засобів мови науки (О.В. Сергєєв), вироблення загальнонаукових форм і засобів пізнання; посилення інтегративної ролі філософії.

Творча спадщина Б.І. Дегтярьова, В.Р. Ільченко, В.Ф. Шаталова та ін. збагатили практику роботи середньої загальноосвітньої школи, теоретичні і методологічні основи дидактики фізики. Інноваційні процеси в дидактиці фізики можна вважати стійкою тенденцією розвитку навчання фізики.

Для сучасного стану розвитку дидактики фізики як науки і практики характерний прискорений ріст пошуково-творчої діяльності вчених-дослідників Інституту педагогіки АПН України, викладачів кафедр методики навчання фізики педагогічних інститутів та університетів і вчителів середньої загальноосвітньої школи. Тому інновації в педагогічному досвіді почали з'являтися досить часто [4].

В цілому слід відзначити, що зміни в суспільстві і в галузі освіти привели до принципових змін в науці про освіту [4, с. 37]:

- дидактика фізики вступила у свій кібернетичний період розвитку і набуває, з однієї сторони, самостійності і незалежності, а з другої, - інтегрується з методикою у співвідношенні «загальне-часткове»;
- спостерігається різка «методологізація» методичного знання, методологія якого виначається як система знань про вихідні положення, про обґрунтування і структуру дидактичної теорії, про принципи підходу і способи набуття нових знань;
- в розвитку дидактичних галузей наукового знання домінує системний підхід до вивчення різних об'єктів і предметів педагогічної дійсності.

**Ключові слова:** дидактика фізики, методичні інновації, інноваційні процеси. ■

## ЛІТЕРАТУРА

---

1. Мацюк В.М. Розвиток дидактики фізики в Україні. *Рідна школа*. 1996, № 9. с.65–67.
2. Нечет В.И., Самойленко П.И., Сергеев А.В. Теоретические основы дидактики физики. *Специалист*. 1995, №1. с.31–33.
3. Самойленко П.И., Сергеев А.В., Школа А.В. Инновационные процессы в дидактике физики. *Специалист*. 1996, №1. с.26–28.
4. Самойленко П.И., Сергеев А.В., Школа А.В. Инновационные процессы в дидактике физики. *Специалист*. 1996, №2. с.37–39.