

Швень Я.Л. Особливості проведення марафону в системі неформальної освіти дорослих: дистанційний модуль на платформі «Толока» / Я. Л. Швень // Збірник матеріалів Регіональної науково-практичної інтернет-конференції «Напрямки та сучасні фактори розвитку професійної компетентності педагога суспільно-гуманітарні аспекти (29 травня 2020 року) / Комунальний заклад «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради, кафедра суспільногуманітарних дисциплін. – Житомир, 2020. – С. 130-132.

Ярослава Швень

(ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, м. Київ)

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ МАРАФОНУ В СИСТЕМІ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ: ДИСТАНЦІЙНИЙ МОДУЛЬ НА ПЛАТФОРМІ ГО ТОЛОКА

Модель розвитку суспільства знань потребує від сучасного педагога широкого спектра навичок і компетенцій для успішного виконання своїх професійних функцій. Завданням системи неформальної освіти є якісний науково-методичний супровід фахівця, а також реалізація змісту і технологій професійного розвитку у різноманітних варіаціях, серед яких актуальним і сучасним змістом вирізняється – освітній марафон.

Марафон як освіти дорослих у системі неформальної освіти дозволяє впродовж конкретно визначеного часу реалізацію обов'язкових мотиваційних завдань з метою розвитку професійно-педагогічної компетентності фахівців. У той же час – виконує важливу місію: упродовж конкретно визначеного часу – закріпити навичку навчати навчатись. Марафон має низку психофізіологічних, технологічних, організаційних, змістових особливостей і дозволяє учасникам відчувати приналежність до професійної спільноти – розвиває здатність до розвитку професійної самосвідомості.

Саме в розрізі такої тематики представлено дистанційний модуль на платформі ГО Толока як елемент професійного розвитку педагогічних працівників в умовах неперервної освіти.

Мета дистанційного модуля: удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників із технології розроблення марафону для професійного розвитку фахівців у системі неформальної освіти дорослих.

Основні завдання програми дистанційного модуля:

- З'ясувати теоретичні і практичні аспекти онлайн навчання фахівців у системі неформальної освіти дорослих (ризики/виклики).

- Актуалізувати психофізіологічні особливості проведення марафонів у системі неформальної освіти.

- Обґрунтувати марафон як технологію освіти дорослих.

- Розкрити змістовий, технологічний, психолого-фасилітативний, організаційний супровід освітніх марафонів.

Цільова аудиторія: педагогічні працівники, науково-педагогічні працівники, працівники методичних служб усіх рівнів, керівні кадри закладів освіти, психологи.

Дистанційний етап відбувається на сайті <http://toloka.org.ua/>

Навчально-методичне забезпечення марафону представлено матеріалами для самостійного опрацювання – теоретичною і практичною складовою: онлайн лекція (вебінар) і змістовий контент для самокерованої роботи; кейси з практичними завданнями і діагностика; самостійна робота; література; тест.

Результати навчання за програмою дистанційного модуля оцінюються як зараховано / не зараховано через виконання тестування. Отримання сертифікату за успішне проходження дистанційного модуля.

Обсяг (тривалість) дистанційного модуля – 30 год. / 1 кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

Тематичний план дистанційного модуля представлений двома змістовими модулями. У змістовому модулі 1 розкрито виклики і ризики сучасного онлайн навчання фахівців у системі неформальної освіти дорослих; здійснено актуалізацію марафону як технології освіти дорослих (розмежування дидактичних дефініцій), проаналізовано особливості реалізації таксономії освітніх цілей під час марафонів. У змістовому модулі 2 розкрито змістовий, технологічний, психолого-фасилітативний, організаційний супровід освітніх марафонів; запропоновано авторську технологію розроблення мотиваційних завдань для марафону.

Перелік компетентностей, що вдосконалюються:

загальні:

- застосовувати отримані знання в професійній діяльності – для професійного розвитку педагогічних працівників у системі неперервної освіти;

- готовність до інноваційної педагогічної діяльності в умовах дистанційного і онлайн навчання;

- професійна конкурентноздатність в дистанційному освітньому просторі;

- пошук нових рішень для професійного розвитку фахівців;
- створювати ефективне освітнє середовище і умови для професійного розвитку фахівців в умовах неперервної освіти;
- навчатись упродовж життя.

фахові:

- творчо-пізнавальна діяльність, креативність та уява;
- інноваційна дидактика;
- спілкування та співпраця для ефективної взаємодії в освітньому процесі;
- залучати учасників освітнього процесу до інтерактивної взаємодії в освітньому процесі, спонукати до рефлексії і мотивації професійного вдосконалення;
- вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати для вирішення різноманітних освітніх завдань і здатність залучати до цього колектив;
- цифрова грамотність.

Опис досягнутих результатів навчання:

Удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників із технології розроблення марафону для професійного розвитку фахівців у системі неформальної освіти дорослих.

Удосконалення психолого-фасилітативної компетентності з метою мотивації освітньої діяльності учасників освітнього процесу і якісного супроводу ефективних освітніх змін, для ефективного супроводу проведення марафонів.

Удосконалення соціальної компетентності – для ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу в умовах марафону як технології освіти дорослих.

Список використаних джерел

1. Зинкевич-Евстигеева Т., Фролов Д., Грабенко Т. Технология создания команды // Т. Зинкевич-Евстигеева и др. – СПб: Издательство «Речь», 2002. – 216 с.
2. Ньюсром Дж., Дэвич К. Организационное поведение / Дж. Ньюсром, К. Дэвич. / Пер. с англ., под ред. Ю. Н. Каптуревского. – СПб: Питер, 2000 – 448 с.

3. Паркер Г., Кропп Р. Формирование команды: сборник упражнений для тренеров / Г. Паркер, Р. Кропп. – СПб – Питер, 2002. – 160 с.
4. Професійний розвиток педагога Нової української школи в умовах формальної і неформальної освіти: електронний збірник спецкурсів: авторський колектив / загальна ред. проф. Т. М. Сорочан; упорядники: В. В. Сидоренко, Я. Л. Швень. – К.: ЦППО, 2018. – 320 с.
5. Скрипник М. І., Швень Я. Л. Професійний розвиток науково-педагогічних працівників у системі освіти дорослих: збірник методик і тестових діагностичних завдань/Укладачі: М.І.Скрипник, Я.Л.Швень. – К.: ЦППО, 2017. – 105 с.
6. Технології роботи організаційних психологів: навч. посібник для студентів ВНЗ та слухачів ІППО / За наук. ред. Л. М. Карамушки. – К.: Фірма «ІНКОС». – 2005. – 366 с.
7. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин и др. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005. – 490 с.
8. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / К. Фопель / Пер. С нем. – М.: Генезис, 2002. – 400 с.
9. Шевців З.М. Основи соціально-педагогічної діяльності: навч посіб. – К. : Центр учбової літератури, 2012. – 248 с.