

РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄВРОПИ

Ірина Малицька, с.н.с.

*Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України
м.Київ, Україна*

Метою дослідження є проаналізувати стан цифрової освіти, підходи щодо розвитку цифрової компетентності в країнах Європи і в Україні.

Розкрито, що формування освітньої політики європейських країн спирається на основні пріоритети задекларовані в настановах Європейського Союзу, перспективних планах розвитку економіки країни, ураховуючи необхідну кількість спеціалістів відповідних професій, які мають зробити країну конкурентоспроможною, вивести її на більш високий соціально-економічний рівень.

Цифрова програма для Європи (*Digital Agenda for Europe, 2014*) є однією із семи головних ініціатив стратегії Європейської Комісії "Європа 2020". Плануючи розвиток країн у цьому напрямі, а також зважаючи на те, що одна з ключових ролей у цьому процесі надається освіті, у 2018 році було розроблено *План дій з цифрового навчання (The Action plan on Digital Learning, 2018)*. Продовжуючи обраний вектор, у політичних настановах ЄС 2019-2024 було наголошено на *відповідності Європи сучасному рівню цифрових технологій, зазначаючи роль освіти у цьому процесі* (European Commission, 2019).

Виявлено, що у більшості європейських країнах розроблені і впроваджуються *стратегії цифрової освіти (Digital Education at School in Europe, 2019)*. Переважно в країнах Східної та Південно-Східної Європи цифрову освіту включено до більш широкомасштабних державних стратегій, 18 систем освіти (в Західній, Центральній та Північній Європі - Болгарія, Чехія, Данія, Німеччина, Ірландія, Іспанія, Франція, Італія, Люксембург, Угорщина, Австрія, Словенія, Словаччина, Швеція, Велика Британія, Швейцарія та Норвегія) мають свою окрему *стратегію цифрової освіти*.

Особлива увага приділяється закладам загальної середньої освіти. Більшість європейських країн спрямовані на надання певних інвестицій з метою підтримки розвитку цифрової інфраструктури шкіл, що зазначено в цілях стратегії цифрової освіти більшості країн. Інвестиції в цифрову інфраструктуру шкіл визначено як основний напрям цифрової стратегії в Болгарії, Італії та Угорщині.

Для допомоги школам в оцінюванні реальної ситуації щодо цифровізації, за підтримки Європейської Комісії був створений SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies, https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_en) - онлайн-безкоштовний інструмент, заснований на DigCompOrg, який допомагає школам визначити сильні та слабкі сторони у використанні цифрових технологій викладачами й учнями.

Розвиток цифрової освіти, цифрової грамотності, набуття цифрових навичок, подолання цифрової нерівності стають одними із першочергових

завдань уряду України. У січні 2020 розпочато Національну програму цифрової грамотності, в рамках якої працює онлайн проєкт «Дія. Цифрова освіта».

Зроблено висновок, що цифрова компетентність стає необхідною умовою для успішного навчання і викладання. Рівень цифрової компетентності має відповідати відповідному рівню інформаційних технологій. Вивчення та узагальнення досвіду європейських країн є важливою ланкою для подальшого реформування системи освіти і процесу євроінтеграції України.

Ключові слова: *цифрова освіта, цифрова компетентність, європейські країни, зарубіжний досвід*