

**ПРОФІЛЬНА ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА УЧНІВ У ЛІЦЕЇ:
ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

Кірютченкова Ірина Василівна,

вчитель технологій, керівник

гуртка цифрових технологій

м. Буча, Київської області, Україна

tutashinky@gmail.com

Туташинський Василь Іванович,

кандидат педагогічних наук,

старший науковий співробітник

Інститут педагогіки НАПН України

м. Київ, Україна

tutashi@ukr.net

Вступ./Introduction. В Україні тривалий час йде пошук моделей реалізації профільної освіти у старших класах загальноосвітніх закладів. Однак, якою б великою не була школа чи ліцей, створити необхідну кількість профілів не вдається. Очевидно, що існуючі в системі освіти нашої країни моделі профільного навчання недосконалі й не відповідають реальним можливостям для їх успішного застосування. Про це свідчать результати експериментального дослідження, проведеного нами іншими вченими Інституту педагогіки НАПН України в школах і ліцєях технологічного та інших профілів.

Мета роботи./Aim. На основі проведених педагогічних досліджень розкрити нові підходи та модель профільної освіти старшокласників за технологічним профілем.

Матеріали і методи/Materials and methods. Проведені прикладні педагогічні дослідження [2, 3, 8] в ліцєях та школах, анкетування та опитування вчителів і учнів у соціальних мережах показують, що

старшокласники не мають достатнього вибору для вступу до профільних закладів освіти. Недостатнім є також навчально-методичне забезпечення, зокрема, для профільної технологічної освіти і професійної орієнтації учнів [3-5].

Результати і обговорення. На основі результатів наукових досліджень [1,6], а також проведеного у цьому році опитування в соціальних мережах було встановлено, що більшість старшокласників не готові до професійного самовизначення.

Учні 9-х класів загальноосвітніх шкіл мають дуже обмежені можливості для вибору профілю навчання, що відповідає їх інтересам та професійним намірам.

Випускники основної школи змушені продовжувати навчання в десятому класі старшої школи за тими профілями, які є у їх загальноосвітній школі. У результаті учні втрачають інтерес до навчання, знижується рівень їх успішності. Вони не використовують свій час для професійної самореалізації.

Проблема ускладнюється ще й недостатністю відповідного навчально-методичного забезпечення, а також розбіжностям у визначенні базових понять з технологій та інноваційної діяльності [5-7].

Висновки. За результатами проведеного педагогічного дослідження вбачається раціональним сформувати в кожному районі мережу різнопрофільних академічних і професійних ліцеїв, МНВК, НВК та ресурсних центрів, у яких учні могли б навчатися після закінчення 9-го класу, а також зберегти успішно функціонуючі спеціалізовані школи з поглибленим вивченням окремих предметів. Така мережева модель профільного навчання є реальною і експериментально апробованою.

Наразі для вирішення проблеми навчально-методичного забезпечення необхідно прискорити введення в дію національної освітньої платформи і наповнити її якісним контентом.

Література

1. Проектування змісту профільного навчання технологій у старшій школі : монографія / А. М. Тарара, Т. С. Мачача, В. І. Туташинський – К. : КОНВІ ПРІНТ, 2019. – 160 с.
2. Туташинський В.І. Трудове навчання (технічні види праці): підруч. для 9 класу загальноосвіт. навч. закл. / Туташинський В.І., – К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2017. – 112 с. : іл.
3. Туташинський В.І. Формування змісту трудового навчання у основній школі на основі проектної технології // Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць/ [ред. кол.; голов. ред. – О.М. Топузов]. – К.: Педагогічна думка, 2014. – Вип.14. – С.772-781.
4. Туташинський, Василь Іванович. Науково-методичне забезпечення варіативного складника змісту технологічної освіти у професійному ліцеї. Молодь і ринок, 3 (170). С. 127-131.
5. Туташинський В.І., Кірютченкова І.В. Технології (рівень стандарту): підручник для 10 (11) класів закладів загальної середньої освіти / В. І. Туташинський, І.В. Кірютченкова (за загальною редакцією В.І. Туташинського). Київ: Педагогічна думка, 2018. 216 с.
6. Туташинський В.І. Концептуальні засади професійної орієнтації учнів // НАУКОВИЙ ЧАСОПИС Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 31: збірник наукових праць / за ред. проф. М.С. Корця – К. Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. – с. 281-286.
7. Туташинський В.І. Понятійно-термінологічний апарат проектно-технологічної та інноваційної діяльності// зб. матеріалів ІХ Міжрег. семінару. – К.; 2014. – С. 41-47.
8. Туташинський В.І. Організаційно-педагогічні умови професійної орієнтації учнів у процесі профільного навчання з технологій / В.І. Туташинський // Теоретико-методичні аспекти професійної і технологічної освіти зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., 4–5 жовт. 2012 р. — Полтава, 2012. — С. 134–139.