

КОНФУЦІАНСТВО ЯК АКСІОЛОГІЧНА ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЕКОНОМІСТІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ КНР

Цицюра К.В.

аспірант ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»

Національної академії педагогічних наук України,

м. Київ, Україна

викладач англійської мови, іноземний експерт інституту іноземних мов

Цзясінського університету (Jiaxing University),

м. Цзясін, КНР

Успіхи економічної модернізації КНР в період 1980-1990-их рр. висунули на передній план питання про особливу китайську модель розвитку сучасного суспільства, що спирається не на західні цінності, а на власний культурно-цивілізаційний фундамент, який найбільш яскраво втілюється у конфуціанстві [4].

Переважаюча кількість китайських дослідників сходяться у думці про те, що для відродження власної культури та популяризації китайської освіти за кордоном необхідно повернутися до витоків, наповнити зміст навчання конфуціанським контекстом, відродити духовні традиції китайської культури, які є ціннісним потенціалом для професійного становлення здобувачів вищої економічної освіти КНР.

«Давність на службі у сучасності» – такий сформульований ще в Давньому Китаї підхід до професійної підготовки студентів взагалі та економістів зокрема активно впроваджується в контекст навчання КНР. Зокрема, в Параграфі 7 Розділу 1 «Закону про освіту» КНР зазначено, що «Освіта повинна наслідувати і розвивати кращі культурні традиції китайської нації, засвоювати видатні досягнення людської цивілізації» [2].

За оцінками китайських вчених, сильною стороною конфуціанської освіти став широкий і різнобічний зміст гуманітарного освітнього циклу і те, що його традиційним стрижнем слугувало моральне виховання, освоєння культури минулого за допомогою літератури, обрядів та музики. Зміст навчання був частково схожим з тим, що мав місце в Греції на ранній щаблі еллінізму, але вже тоді китайська освітня система знайшла свою специфіку, підпорядкувавши всі види навчання етиці та обрядовості.

Головним завданням навчання на засадах конфуціанства є забезпечення високого рівня володіння китайською мовою (каліграфія, література) та культурою (ушу, музика, мистецтво), що забезпечують побудову гармонійного суспільства. Дослідниками було також виокремлено цілу низку інших конфуціанських цінностей, таких як пріоритет колективізму над індивідуалізмом, опора на взаємні обов'язки та особисті зв'язки, повага до соціальної ієрархії, прагнення до соціальної гармонії, а також висока мотивація до навчання, працелюбність, старанність, раціональність та ощадливість [3], що є особливо важливими для майбутніх фахівців у сфері економіки.

Такі цінності відображено у вимогах до якості освіти в освітньо-професійних програмах підготовки економістів у КНР: цикл базової підготовки включає дисципліну «Ідеологічне та моральне виховання», а програма наголошує на тому, що майбутні фахівці в сфері економіки повинні мати глибокий зв'язок з національними традиціями та культурою для того, щоб успішно проводити міжкультурний обмін та спілкування в бізнес-середовищі [1, с. 879, 886].

Очевидно, що конфуціанська модель має на меті створення гармонійної культури як духовної опори прогресу народу та адаптації раціональності традиційної культури до сучасного суспільства. Вона сприяє духовному і моральному розвитку китайських студентів-економістів на основі становлення гуманітарних цінностей, вимагаючи від них

постійного самовдосконалення. Впровадження конфуціанства в закладах вищої освіти КНР, розвиток ідей в усій системі китайської освіти сьогодні сприймається як необхідність, а підвищення її якості призводить до зростання конкурентоспроможності китайської освіти.

Література:

1. Educational and professional program for Bachelor's Degree (2018) /Jiaxing University. — China, Jiaxing: Jiaxing University Academic Office Publishers, 2018. 942 p.
2. Education Law of the People's Republic of China (Adopted at the Third Session of the Eighth National People's Congress on March 18, 1995). URL: <http://www.china.org.cn/english/education/184669.htm>
3. Jensen L. M. Review “New Confucianism: A Critical Examination”, edited by John Makeham. N.Y., 2003 // The China J. 2005. No. 54 (July). P. 135-138.
4. Zurndorfer H. T. Confusing Confucianism with Capitalism: Culture as Impediment and/ or Stimulus to Chinese Economic Development. URL: <http://www.lse.ac.uk/Economic-History/Assets/Documents/Research/GEHN/GEHNConferences/conf3/Conf3-HZurndorfer.pdf>