

3. У процесі проектування спецкурсу “Проектування і конструювання об’єктів техніки” реалізовувався зв’язок із основами знань інших наук (фізики, біології, економіки, загальнотехнічних дисциплін ЗВО тощо) що слід враховувати вчителям у процесі профільного навчання учнів.
 4. Досить важливим у процесі реалізації змісту спецкурсу “Проектування і конструювання об’єктів техніки” є *вміння вчителя* сформулювати уявлення в учнів про важливість забезпечення синтезу технічних характеристик виробу і його естетичних якостей у процесі розроблення старшокласниками творчих проектів.
 5. У процесі навчання учнів за змістом спецкурсу “Проектування і конструювання об’єктів техніки” вони мають добре усвідомити, що процеси проектування і конструювання є два тісно пов’язані між собою процеси створення технічного об’єкта. А творчу діяльність фахівців (а отже, і учнів!) у цьому випадку називають проектно-конструкторською діяльністю.
-
-

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ВАРІАТИВНОГО СКЛАДНИКА ЗМІСТУ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ

Т. С. Мачача, канд. пед. наук

У процесі дослідження розроблено систему зовнішніх і внутрішніх педагогічних умов реалізації варіативного складника змісту профільного навчання технологій на засадах компетентнісного підходу.

Зовнішні педагогічні умови

1. Компетентнісно і професійно спрямований зміст структурується за провідними видами діяльності: технічними, сервісними, декоративно-ужитковими тощо. Освітніми конструктами змісту є:
 - *способи проектно-технологічної діяльності* (проектування (художнє, технічне, технологічне), технології реалізації спроектованого, рефлексії);
 - *компоненти предметної проектно-технологічної компетентності* (базовий загальнотехнічний, репродуктивний, творчий);
 - *операційні властивості особистості* (операційно-діяльнісні, ціннісно-сміслові, соціально-комунікативні).
2. Форми організації навчання – колективні, групові, парні, індивідуальні.
3. Методи навчання – словесні, наочні, практичні.

4. Методи учіння – теоретичні (виявлення суперечностей, аналіз й обґрунтування проблем, побудова й оцінка гіпотез, моделювання тощо); емпіричні (пошук й опрацювання інформації, дослідни, практичні роботи тощо); методи оцінювання освітніх результатів (експертна оцінка вчителя, однокласників, незалежних фахівців).
5. Засоби навчання (технічне обладнання, цифрові пристрої, навчально-методична література, дидактичні матеріали тощо).
6. Соціокультурне середовище (шкільні майстерні, лабораторії, центри STEM-освіти, творчості, бізнес-компанії, музеї, бібліотеки тощо).

Внутрішні педагогічні умови

1. Зміст проектно-технологічного навчання реалізовується за структурою проектно-технологічної діяльності – способами проектування, технології реалізації спроектованого, оцінювання і самооцінювання результатів навчання.
2. Форми організації учіння – готовність і здатність кожного учня працювати в колективі, групі, парі; самостійна робота.
3. Методи навчання – репродуктивні, конструктивні, творчі.
4. Методи учіння – теоретичні (аналіз і синтез, порівняння, абстрагування, конкретизація, узагальнення, уява, фантазія тощо); емпіричні (маркетингових досліджень, художнього моделювання, конструювання тощо); рефлексивні (аналіз власного досвіду й результатів діяльності, осмислення власних потреб і можливостей, самооцінювання результатів навчання, прогнозування майбутнього освітнього і професійного шляху тощо).
5. Засоби навчання (суб'єктний освітній досвід, природні і діяльнісні здібності, особистісні якості тощо).
6. Внутрішньо особистісне середовище (мотивація, готовність до діалогу, здатність до комунікації тощо).

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА АПРОБАЦІЯ ЗМІСТУ СПЕЦКУРСУ “ТЕХНОЛОГІЇ СУЧАСНОГО ВИРОБНИЦТВА” У СТАРШІЙ ШКОЛІ

В. І. Туташинський, канд. пед. наук

Враховуючи новизну змісту курсу “Технології сучасного виробництва”, одним із завдань нашого дослідження є експериментальна перевірка ефективності науково-методичного забезпечення та доступності навчального матеріалу для учнів. З цією метою на констатувальному етапі експерименту було визначено стан технологічної підготовки учнів і проведено експертну оцінку та апробацію розробленого науково-методичного забезпечення в закладах освіти.