

**ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ДІАГНОСТУВАННЯ  
УЧНІВ ПЕРШИХ КЛАСІВ  
З РОЗВИТКУ АУДІЮВАННЯ МОВОЮ ІВРИТ**  
*Н.В.Бакуліна*

У процесі навчання мови іврит у 1 класі пріоритетним вважається розвиток навичок аудіювання та говоріння. Навчання аудіювання мовою іврит у 1 класі передбачає формування і розвиток уміння цілісно сприймати на слух мовні одиниці різних рівнів (звуки, слова, словосполучення, речення, мікротекст, текст) та уміння розуміти сприйняте на слух з одного прослуховування.

Для розв'язання завдань діагностування учнів 1-х класів з розвитку навичок аудіювання мовою іврит необхідно було:

- визначити рівень розвитку здібностей учнів розрізняти смислорозрізнавальні фонемі, інтонемі мови іврит та ритмічний малюнок фрази;
- з'ясувати рівень сформованості уміння утримувати в пам'яті мовленнєві ланцюжки різної довжини та уміння прогнозувати зміст мовлення за формальними та смисловими ознаками;
- перевірити вміння учнів сприймати незнайомий текст та зрозуміти його (зміст, основну думку, образний вислів) з одного прослуховування.

Для перевірки навчальних досягнень учнів було розроблено спеціальні діагностичні завдання трьох типів, що передбачали: 1) розрізнення та вибір фонем; 2) цілісне сприйняття на слух (від слова до тексту); 3) смислове сприйняття мовлення (від слова до тексту).

Кожний тип завдань складався з певної підсистеми завдань для навчання та контролю навичок аудіювання.

Проведене діагностування з аудіювання свідчить про те, що школярі оволоділи вміннями розрізняти та вибирати фонемі, сприймати на розуміти з одного прослуховування мовні одиниці та незнайомий для них текст. Більшість учнів (73,4%) під час виконання діагностичних завдань не припустилася помилок, а середній показник у відповідях експериментальних класів на поставлене завдання – 0,33 помилки на одного учня (в контрольних

класах – 2,4). Результати діагностичного зрізу першокласників дають підстави зробити висновок, що зміст розроблених та перевірених нами завдань та систематична робота з аудіювання сприяє набуттю учнями навичок аудіювання мовою іврит, що в свою чергу підсилює оволодіння навичками говоріння, а в подальшому читання й письма, підвищує мотивацію до навчання мови іврит та сприяє розвитку загальних мовних та мовленнєвих умінь та навичок, необхідних для будь-яких сфер повсякденного життя.