

## ВІДБІР ЗМІСТУ ДЛЯ РОЗВИТКУ УСНОГО МОВЛЕННЯ У НАВЧАННІ МОВИ ІВРИТ

*Н. В. Бакуліна*

Мова іврит є складовою частиною мовної освіти полікультурної України. Згідно з базовим навчальним планом, для вивчення мови іврит у 1 класі заплановано 3 години на тиждень за рахунок варіативної частини.

На початковому етапі навчання мови іврит основною метою навчання є формування і розвиток усного мовлення. Це обумовлено рядом факторів. По-перше, на ранніх етапах розвитку дитини та її навчання в школі усне мовлення передує писемному та значною мірою визначає стиль останнього. По-друге, на початок навчання учні у школах України зовсім не володіють мовою іврит.

Відбір змісту для розвитку усного мовлення у навчанні мови іврит, як і у навчанні інших мов, обумовлено трьома лініями змісту мовної освіти: комунікативною, лінгвістичною та лінгвонародознавчою.

В основу навчання мови іврит на початковому етапі покладено тематико-ситуативний принцип організації лексичного матеріалу. Розвиток мовленнєвих навичок, розширення та активізація словника здійснюється за певними темами та відповідними ситуаціями. При цьому враховуються вікові та психологічні особливості учнів та необхідність формувати знання про культуру, традиції та звичаї єврейського народу.

Зміст роботи з розвитку усного мовлення передбачає формування і розвиток навичок аудіювання й говоріння та елементарних мовних умінь, що забезпечують формування цих навичок. Робота з аудіювання мовою іврит полягає у формуванні вмій та навичок слухати – розуміти окремі мовні одиниці та зв'язні висловлювання. Для цього добираються чи складаються діалоги або зв'язні тексти різних жанрів: вірші, невеликі оповідання, єврейський фольклор тощо, та розробляється система вправ для розвитку усного мовлення. Навчання говоріння мовою іврит передбачає формування умінь та навичок діалогічного мовлення та початкове навчання монологічного мовлення. Ця робота здійснюється на основі спеціально складених або дібраних з художньої літератури текстів – діалогів та монологічних висловлювань. Використовуються діалоги різних типів, що містять запитання - відповіді, волевиявлення та обмін повідомленнями. Діалог на початковому етапі складається з 2-3 реплік. На основі опрацьованого матеріалу поступово відбувається формування монологічного мовлення - переважно на репродуктивному рівні.

Одночасно здійснюється формування мовної компетенції учнів, зокрема слуховимовних навичок (звуковимова, наголосування, інтонація) та елементарних граматичних умінь. До останніх відносимо уміння правильно використовувати граматичні форми слів, що належать до різних частин мови, будувати словосполучення і речення різних типів (розповідні, питальні, спонукальні), розрізняти закінчені та незакінчені речення тощо.

Розроблені нами дидактичні матеріали враховують ті реальні умови, в яких здійснюється навчання мови іврит у школах України, вони сприятимуть успішному розвитку у першокласників усного мовлення на івриті.