

надання кваліфікаційного рівня підготовки майбутнім електромонтерів у ЗП(ПТ)О. Тобто, цей процес відбувається шаблонно та традиційно, не адаптується до умов інформатизації і сучасних вимог енергетичного напрямку. Встановлено причини перешкод: відсутність інноваційних методик і технологій цілеспрямованого формування професійної компетентності; неналежний рівень функціонування існуючого професійно-освітнього середовища; слабка практико-орієнтована спрямованість змісту підготовки майбутніх електромонтерів.

УДК 377

Гириловська Ірина

кандидат педагогічних наук

викладач у Приватному Технікумі

Польща, м. Щецин

АВТОРСЬКЕ БАЧЕННЯ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ

Прагнення України до Європейського співтовариства, розуміння та глибоке усвідомлення тих фактів, що високоякісна освіта й освічений фахівець виступають основою конкурентоспроможності, визначили питання якості освіти та управління нею як нагальні для сучасної педагогічної науки. Тому впродовж останніх років актуальним залишається дослідження теоретичних та методичних основ моніторингу якості освітньої підготовки української молоді, зокрема, якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Тому, нами запропоновано авторську Концепцію моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників, спрямовану на:

– постійне та послідовне підвищення якості професійної (професійно-технічної) освіти, що визначено метою розбудови та функціонування системи забезпечення якості освіти України в Законі України «Про освіту»;

– задоволення потреби в отриманні достовірних неупереджених результатів про рівень професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників як інформаційної основи для прийняття ефективних управлінських рішень щодо підвищення її якості;

– поширення прогресивних ідей, успішних стратегій і тактик, нових технологій в управлінні закладом професійної (професійно-технічної) освіти з метою удосконалення освітнього процесу;

– забезпечення закладів професійної (професійно-технічної) освіти методикою проведення моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників;

– уможливлення порівняння результатів оцінювання якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у галузевому розрізі поміж закладами професійної (професійно-технічної) освіти на єдиній основі;

– підвищення зацікавленості учнів у зміцненні фундаментальності власної професійної підготовки та розвиток особистісної відповідальності за результати своєї діяльності.

Провідна ідея авторської Концепції полягає в інтеграції зовнішнього оцінювання у систему внутрішнього моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. При цьому моніторинг розглядається як невід’ємна частина освітнього процесу, як система, що представлена узгодженою цілеспрямованою взаємодією керуючої та керованою підсистемами, у якій останній надається домінуючого

значення. Авторська Концепція ґрунтується на концептуальній основі, яку склали методологічні підходи, функції та принципи (Рис. 1) і може бути представлена наступними десятьма основними положеннями:

Положення 1: моніторинг якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників слід розглядати як невід'ємну частину сучасного освітнього процесу в закладі професійної (професійно-технічної) освіти.

Положення 2: моніторинг якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників є відкритою системою.

Положення 3: моніторинг якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників забезпечується цілеспрямованою взаємодією керованої «Учні» та керуючої «Педагогічні працівники» підсистем.

Положення 4: моніторинг якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників це спільна діяльність керівників, викладачів та учнів, що реалізується через систему заходів.

Положення 5: моніторинг якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників є багатофункціональним явищем.

Положення 6: моніторинговий процес повинен синхронізуватися з мотиваційним процесом.

Положення 7: під час моніторингу слід передбачати цілеспрямовану професійно-орієнтовану підготовку учнів до моніторингового оцінювання.

Положення 8: моніторинг якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників повинен ґрунтуватися на проведенні зовнішнього оцінювання.

Положення 9: моніторингова діяльність передбачає утворення умовного еталону якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників з певної галузі.

Положення 10: моніторингом передбачено застосування бенчмаркінгового підходу до прийняття управлінських рішень.

Вважаємо, що побудований на таких концептуальних положеннях моніторинг якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників можна розглядати не лише як сучасний інструмент управління якістю освіти, але й як каталізатор постійного руху суб'єктів навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти у напрямку особистісного та професійного зростання.

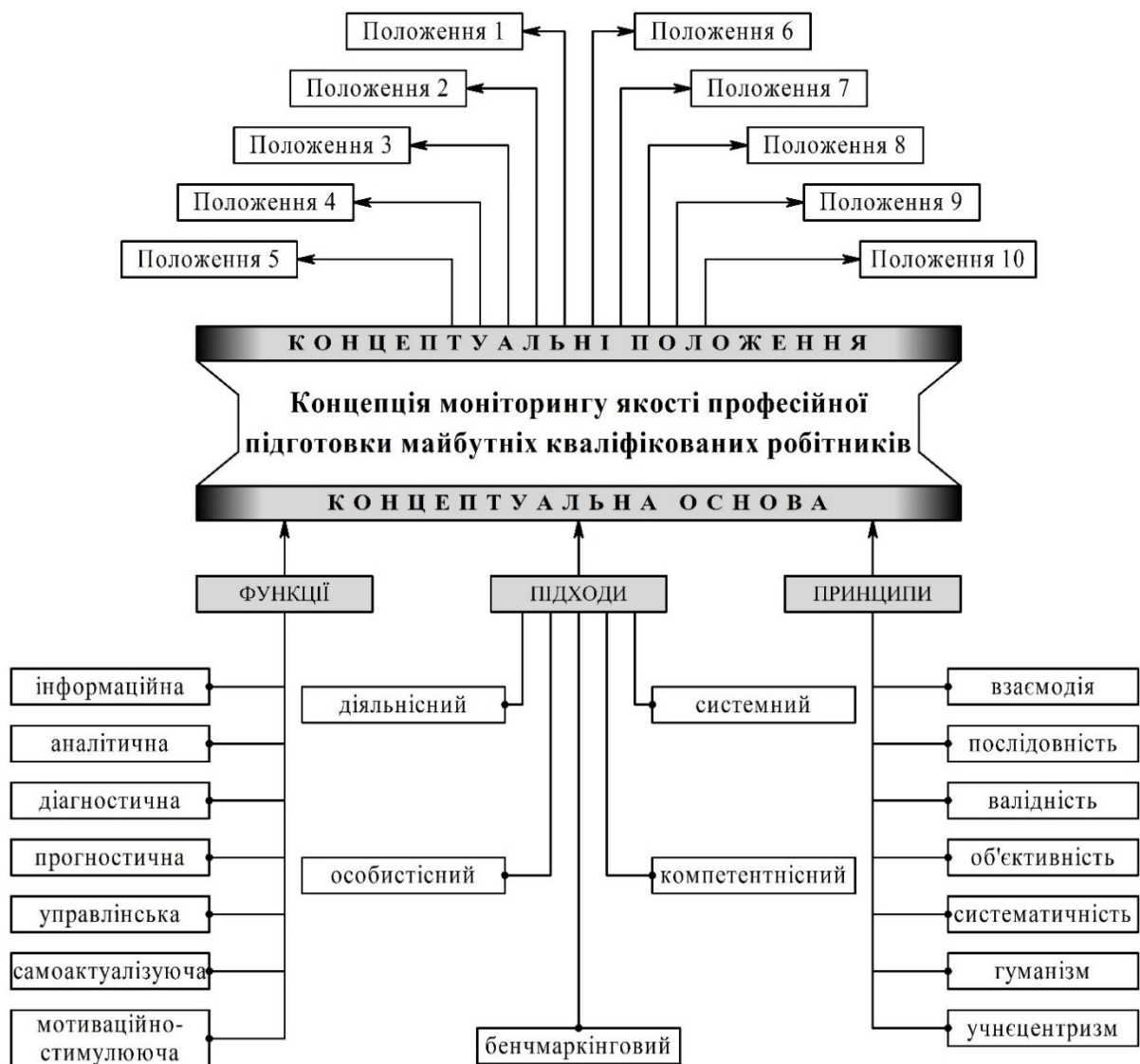


Рис. 1. Схема логічних зв'язків у авторській Концепції моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників

УДК 378.091.26

Гончаренко Людмила

викладач фінансово-економічних дисциплін
 Ірпінський державний коледж економіки та права
 Україна, м.Ірпінь
lyudka_dm@ukr.net

МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Оцінювання навчальної роботи студентів – один із найважливіших елементів вищої освіти. Результати оцінювання мають значний вплив на майбутні кар'єри студентів. Аналіз