

DOI <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2020-286-287>

PISA-2018 В УКРАЇНІ: СТАН ЧИТАЦЬКОЇ ГРАМОТНОСТІ УЧНІВ

Тетяна Хорошковська-Носач

Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

У 2018 році Україна вперше взяла участь в основному етапі міжнародного дослідження якості освіти PISA (Programme for International Student Assessment), що проводиться кожні 3 роки й за певною методикою оцінює читацьку, математичну та природничу грамотність 15-річних учнів.

Пріоритетним напрямом у 2018 році була читацька грамотність, яка тлумачиться як «здатність учня / студента сприймати, аналізувати, використовувати й оцінювати письмовий текст задля досягнення певних цілей, розширювати свої знання й читацький потенціал, а також посилювати свою готовність брати активну участь у житті суспільства» [1, с. 93].

Загальна кількість українських школярів, які проходили тестування, становила 5998 осіб. Усі завдання учні виконували на паперових бланках.

Результати українських учнів у дослідженні PISA виявились нижчими за середні по країнах Організації економічного співробітництва і розвитку (далі — ОЕСР) в усіх трьох галузях. Зокрема, різниця успішності учнів із читання становила 23 бали, що відповідає приблизно одному року навчання в закладі загальної середньої освіти.

Як засвідчили результати дослідження, базовий рівень сформованості читацької грамотності, тобто такий, «на якому учні / студенти не тільки можуть читати прості й відомі їм тексти та розуміти їх пряmlinійно, але й демонструють, навіть за відсутності чітких указівок, певну здатність пов'язувати кілька фрагментів інформації, робити висновки, які виходять за межі явно наведеної в тексті інформації, та пов'язувати інформацію з тексту з власним досвідом і знаннями» [1, с. 52], виявили 74,1% українських 15-річних підлітків. Важливо відзначити, що 46,4% учнів досягли Рівня 3 (найбільш типового серед учнів по країнах ОЕСР) і вищих в оволодінні читацькою грамотністю. Усього в дослідженні кожна галузь оцінювалась відповідно до шести рівнів. І лише 9,2% 15-річних школярів України виявили в читанні Рівень 1 (найнижчий) за шкалою PISA [1, с. 57].

Результати дослідження PISA-2018 дають можливість з'ясувати переваги й недоліки системи загальної середньої освіти України, порівняти її стан з освітніми системами інших країн, виявити динаміку результатів учнів і чинники, які впливають на успішність у навчанні, а також окреслити шляхи вдосконалення якості освіти в Україні й визначити напрями реформування національної школи, зокрема й у галузі читання.

Ключові слова: PISA, читацька грамотність, якість освіти.

Література

Natsional'nyy zvit za rezul'tatamy mizhnarodnoho doslidzhennya yakosti osvity PISA-2018. (2019) / kol. avt.: M. Mazorchuk (osn. avtor), T. Vakulenko, V. Tereshchenko, H. Bychko, K. Shumova, S. Rakov, V. Horokh ta in.; Ukrayins'kyi tsentr otsynuyvannya yakosti osvity. Kyiv: UTSOYAO, 2019. 439 s. Rezhym dostupu: http://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/PISA_2018_Report_UKR.pdf. (in Ukrainian).

DOI <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2020-287-289>

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТОВ

**Ольга Хруль, к.пед.н., доц.,
Валентина Белевич, аспирантка**
Национальный институт образования
г. Минск, Республика Беларусь

Основной целью исследования является изучение организационно-содержательных аспектов образовательной интеграции лиц с особенностями психофизического развития на основе зарубежного и отечественного опытов.

Сегодня неотъемлемой формой организации образования рассматривается интеграция. Идея интеграции является частью философии открытого общества и отражает отношение общества к правам и возможностям детей с особенностями развития. Интеграция становится ведущим на-