



# Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження - 2020



## Implementation of European Standards into Ukrainian Educational Research - 2020



European Quality  
of Educational Research  
for Empowering Educators  
in Ukraine



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

**Українська асоціація дослідників освіти**  
**Національна академія педагогічних наук України**

**Імплементация європейських  
стандартів в українські освітні  
дослідження**

**Збірник**

матеріалів IV Міжнародної наукової конференції  
Української асоціації дослідників освіти

26 червня 2020 року

**УДК378.091(477):303.4**  
**ББК 74.580(4УКР)**

Схвалено та рекомендовано до друку правлінням Української асоціації дослідників освіти (протокол № 7 від 10 червня 2020 року)

**Рецензенти:**

**Наталія Коляда** доктор педагогічних наук, професор, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини;

**Валентина Чепак** доктор соціологічних наук, професор, Київський національний університет імені Тараса Шевченка.

**Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження:** Збірник матеріалів IV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. – 159 с.

**Відповідальний за випуск:** кандидат педагогічних наук, доцент Загоруйко Л.О.

**ISBN 978-617-7263-90-5**

**Адреса редакційної колегії:**

82100, Львівська обл., м. Дрогобич, вул. Лесі Українки, 46, каб. 210.

**E-mail:** ukrainian.era@gmail.com

©Автори публікацій  
©УАДО

## Зміст

<b>Оксана Алексеева, Інна Курліщук</b> Новітні освітні тренди в організації навчання в умовах викликів сьогодення.....	7
<b>Поліна Алпатова, Тетяна Зуб, Юлія Сорока</b> Практики дистанційної освіти в підвищенні кваліфікації вчителів шкіл в Україні (за результатами емпіричного дослідження).....	10
<b>Володимир Бахрушин</b> Відкриті дані для освітніх досліджень в Україні.....	13
<b>Владислав Белан</b> Використання дистанційного навчання в університетах Республіки Польща в умовах пандемії коронавірусу.....	16
<b>Ольга Біляковська</b> Електронне навчання у педагогічній підготовці майбутніх учителів інформатики.....	20
<b>Ілона Бойчевська, Людмила Веремюк</b> Використання дистанційних платформ у вищій школі в умовах пандемії COVID 19.....	22
<b>Михайло Бойченко</b> Освіта і освітні дослідження під час пандемії COVID 19: філософський погляд на біологічні підвалини ситуації.....	24
<b>Ірина Бородкіна, Георгій Бородкін</b> Універсальний дизайн та його застосування в освіті.....	28
<b>Тетяна Вакалюк, Ірина Мінтій</b> Поняття хмаро орієнтованого навчального середовища закладу вищої освіти.....	32
<b>Олена Галян</b> Потенціал мислєдіяльного підходу в професійній підготовці майбутніх педагогів.....	35
<b>Богданна Гвоздецька, Наталія Варга,</b> Ризики формування успішної професійної кар'єри в умовах пограниччя.....	37
<b>Ольга Гончарова, Аліна Маслова</b> Формування культури академічної доброчесності у навчанні англійської мови магістрантів.....	40
<b>Тетяна Гора</b> Роль предметно-мовного інтегрованого навчання у професійному самовизначенні учнів ЗЗСО.....	43
<b>Наталія Горук</b> Презентація колективної монографії «Учителі і освітнє середовище: крос-культурна перспектива .....	45
<b>Олена Демченко</b> Значення педагогічних дисциплін у формуванні когнітивно-змістового компоненту готовності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з обдарованими дітьми .....	47
<b>Аліна Джурило</b> Освіта після пандемії COVID-19: засвоєні уроки та майбутні перспективи.....	51

<b>Олена Дмитроца, Андрій Поручинський, Тетяна Поручинська</b>	53
Оцінка рухової активності методом метаболічного еквіваленту дівчат юнацького віку в умовах пандемії COVID-19.....	
<b>Юлія Загребнюк</b>	
Використання сучасних цифрових технологій під час вивчення іноземної мови (англійської) у вищих навчальних закладах.....	56
<b>Оксана Зелена</b>	
Формування демократичного середовища школи засобами громадянської освіти.....	58
<b>Анна Іванчук</b>	
Гуманістична теорія у школах США.....	62
<b>Олексій Караманов</b>	
Музейна педагогіка: потенціал розвитку в контексті наукової освіти....	65
<b>Олена Ковальчук</b>	
Іншомовна освіта у ЗВО України в контексті розвитку інтернаціоналізації: на прикладі Луцького НТУ.....	68
<b>Ангеліна Колісниченко</b>	
Особливості викладання навчальних дисциплін для майбутніх учителів англійської мови в умовах дистанційної освіти.....	71
<b>Олена Коломієць</b>	
Lack of Academic Integrity In Higher Education.....	73
<b>Ольга Комар</b>	
Можливості реалізації дистанційного навчання англійської мови у ЗВО під час пандемії COVID.....	74
<b>Юлія Коробова</b>	
Особливості автономії студентів в умовах дистанційного навчання.....	77
<b>Alla Krasulia</b>	
The Convergence of Technology, Pedagogy, And Language Learning.....	80
<b>Сергій Курбатов</b>	
Сприйняття інтернаціоналізації як механізму забезпечення якості вищої освіти представниками студентства, викладачів та адміністрації українських закладів вищої освіти.....	84
<b>Олена Лебедева</b>	
Blended Learning – змішане навчання як антикризовий формат освіти	85
<b>Тетяна Ліснівська</b>	
Можливості мережеских освітніх контентів під час пандемії COVID 19: практика і можливості.....	87
<b>Тетяна Лісова</b>	
Деякі фактори впливу на самоєфективність українських вчителів.....	89
<b>Олена Локшина</b>	
Багатовимірність як дослідницька філософія Відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України.....	92
<b>Анна Луцась</b>	
Особливості проведення педагогічної практики в умовах карантину....	94
<b>Iryna Liashenko</b>	
Developing Undergraduate Students' Motivation For Study Through Distance Learning.....	96
<b>Марія Мазорчук, Василь Терещенко, Тетяна Вакуленко</b>	
Справедливість і рівність у доступі до освіти українських учнів (за результатами PISA-2018).....	99
<b>Лариса Марушко, Марія Боярин, Оксана Цьось</b>	

Академічна мобільність студентів як засіб підвищення якості підготовки фахівців у галузі хімії та екології у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки.....	102
<b>Тетяна Медіна, Людмила Загоруйко</b>	
Професійна сегрегація в університетах України: гендерний контекст...	104
<b>Марья Нестерова, Андрій Заможський</b>	
Соціальна згуртованість освітніх спільнот в умовах викликів пандемії..	108
<b>Ірина Нечитайло, Анастасія Бондаренко</b>	
Політична освіченість індивідів і груп: емпіричні індикатори та спроба вимірювання.....	110
<b>Інна Отамась</b>	
Перспективи розвитку відкритої освіти у закладах освіти України у період наслідків пандемії COVID-19.....	114
<b>Ілона Палагута</b>	
Менторинг як одна із форм педагогічної підтримки молодого вчителя у Великій Британії.....	117
<b>Любов Панченко, Наталія Самовілова</b>	
Twitter для професійного розвитку педагога.....	119
<b>Yevhen Plotnikov</b>	
Some Aspects of Non-Formal And Informal Foreign Language Teaching ....	124
<b>Ганна Подосиннікова</b>	
Відбір сайтів автентичних газетних та журнальних видань для формування вмінь ознайомлювального читання майбутніх учителів англійської мови.....	126
<b>Олександра Савченко</b>	
Константи типової освітньої програми початкової освіти Нової української школи як дослідницький орієнтир.....	129
<b>Віталій Свиридюк</b>	
Дистанційне навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти з досвіду державного навчального закладу «Уманський професійний аграрний ліцей».....	132
<b>Микола Семенов</b>	
Педагогічне проектування цифрового навчального курсу.....	137
<b>Nataliia Stukalo, Oleksandr Dluhopolskyi</b>	
Peculiarities of Educational Programs Accreditation In Pandemic Times (Case of Ukraine).....	141
<b>Аліна Тарасенко</b>	
Методологічне забезпечення розвитку та ефективного використання наукового потенціалу системи освіти.....	143
<b>Наталія Титаренко</b>	
Організація діяльності вчителя крізь призму інформатизації освіти.....	145
<b>Ірина Чистякова</b>	
Розвиток наукового потенціалу системи освіти України у XXI столітті...	147
<b>Світлана Шумасва</b>	
професійний розвиток педагогів: теоретичний аспект .....	151
<b>Світлана Щудло, Ірина Мірчук</b>	
Академічна доброчесність з погляду викладача і студента.....	153
<b>Ольга Яловенко</b>	
Стан сучасної освіти в контексті основних викликів глобалізації .....	156

**Владислав Белан,**  
аспірант,  
Інститут професійно-технічної освіти НАПН України  
м. Київ, Україна

## **ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТАХ РЕСПУБЛІКИ ПОЛЬЩА В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ КОРОНАВІРУСУ**

**Ключові слова:** *дистанційне навчання, нормативно-правова база, університети Республіки Польща, пандемія коронавірусу.*

**Постановка проблеми, основні дослідницькі питання.** Цьогоріч, у зв'язку з епідеміологічною ситуацією, яка відбулася у першій половині 2020 року завдяки поширенню світом пандемії коронавірусної хвороби, хворі на яку були, зокрема, виявлені на території Республіки Польща, її Сеймом 2 березня 2020 року був прийнятий Закон «Про конкретні рішення, пов'язані із запобіганням, профілактикою та боротьбою із COVID-19, інших інфекційних захворювань та кризових ситуацій, спричинених ними», згідно з яким була внесена правка у статтю 51а Закону про вищу освіту та навчання, у якій йде мова про те, що: «У випадках, виправданих надзвичайними обставинами, що загрожують життю чи здоров'ю членів університетської громади, міністр, або уповноважений з питань вищої освіти та науки, за допомогою регламенту може тимчасово обмежити або тимчасово припинити функціонування університету в межах країни чи її частини з урахуванням ступеня небезпеки в даній області» [1].

У свою чергу, автономія закладів вищої освіти у Республіці Польща, про яку зазначено, зокрема, в останній версії Закону про вищу освіту і науку від 20 липня 2018 року, у певній мірі вплинула на те, що фактично кожен із закладів вищої освіти у Польщі отримав змогу в умовах карантину у I половині 2020 року вирішувати, яким чином впроваджувати дистанційне навчання задля навчання студентів на цей період.

Крім того, у зв'язку з Постановою міністра науки та вищої освіти Республіки Польща від 11 березня 2020 р. «Про тимчасове обмеження функціонування закладів вищої освіти з метою протидії коронавірусу та інструкції щодо впровадження дистанційного навчання», Міністерство рекомендувало можливі дії в цій галузі, зокрема:

- використання існуючих інструментів в університетах для віддаленої передачі знань та навчальних матеріалів;
- використання доступних в університетах онлайн-платформ для спілкування (вебінари, відеоконференції, віртуальні зали для засідань тощо) для заміни занять, які традиційно проводяться у формі лекції або семінару;
- залучення в університетах структур підтримки для створення освітніх електронних ресурсів задля надання допомоги та консультацій підрозділам, які не мають великого досвіду в цій галузі;
- аналіз електронних ресурсів, що належать університетам, та надання доступних відібраних онлайн-курсів та електронних матеріалів у відкритій формулі, яка може показати хороші практики створення дистанційних навчальних матеріалів;

- що стосується обміну курсами та відкритими електронними ресурсами, бажано просто вказувати ліцензії, які дозволяють використовувати інші матеріали відповідно до принципів авторського права;

- використання платформи navoisa.pl, яка належить Міністерству науки та вищої освіти. Цей інструмент дозволяє створювати та розміщувати онлайн-курси та навчальні матеріали.

Вищезазначені рішення є лише рекомендаціями, тоді як ректори закладів вищої освіти отримали значну свободу у виборі засобів дистанційного навчання й адмініструванні педагогічної системи в новій реальності [2].

Для великих академічних центрів існує ряд можливостей, які пропонують ректори та декани факультетів викладачам та університетам. Прикладом такого університету є, серед інших Варшавський університет, який, окрім вже існуючих внутрішніх систем онлайн навчання, також вказав, як можливість комунікації, за допомогою таких програм і додатків, як Google Hangouts, Google Meet та YouTube Studio.

Інші заклади вищої освіти також поступово впроваджують повні графіки лекцій та занять, які відбуватимуться дистанційно. Лодзький університет навіть створив робочу групу на чолі з проректором з освіти, яка готувала спрощені процедури створення курсів дистанційного навчання, але деякі викладачі майже одразу перейшли до онлайн-навчання. Заняття у Гданському університеті також відбуваються завдяки службі Microsoft Teams.

Міністерство науки та вищої освіти Республіки Польща звернулося до ректорів із проханням підтримати також Раду освіти у своєму воєводстві у підготовці онлайн-курсів для навчання.

Університети Польщі нині працюють швидко й ефективно, щоб мінімізувати негативний вплив стану епідемії на навчання студентів. Протягом найближчих тижнів студентам буде важливо мати легкий доступ до знань, не виходячи з дому. Тому вирішення цієї проблеми рекомендується завдяки постійно оновлюваній програмі Lexoteka – колекції онлайн-підручників [3].

**Висновки, результати.** Дії щодо запровадження дистанційного навчання в університетах Польщі здійснюються за спеціальними наказами закладів вищої освіти з урахуванням особливостей їх функціонування. Так, Варшавський університет [4] проводить своє навчання на дистанційній платформі Campus, на якій можна ділитися певними матеріалами зі студентами, розміщувати для них повідомлення, проводити різноманітні дискусійні форуми тощо. У свою чергу, керівництво *Університету економіки і гуманітарних наук у Варшаві* [6] вимагає від кожного викладача документувати робочий час, виконані завдання та результати своєї роботи у формі звітів (наприклад, описувати завдання, що виконуються в конкретний день, і фіксувати час, присвячений їх виконанню, щоб керівник міг перевірити проведення занять та їх якість). Викладачі мають перевіряти електронну пошту студентів й їх активність на платформі MS Teams. Час, відведений для роботи в дистанційному режимі, повинен становити в середньому 8 годин на день 5 днів на тиждень. Викладач може розподіляти свій робочий час, однак протягом тижня він повинен становити 40 годин. У той же час, в іншому університеті – *Університеті економіки в Радомі* [5] розпочато використання технологій дистанційного навчання із використанням електронного додатку Microsoft Teams, який інтегрує користувачів, вміст і засоби, необхідні команді для ефективнішої роботи. Не менш вимогливим є використання дистанційного



навчання у *Жешувському університеті* [7]. Під час призупинення занять у стінах університету викладачі зобов'язані постійно бути онлайн та відповідати на електронні листи й питання на платформах дистанційного навчання. Лекції та семінари проводять у формі вебінару (відеоконференції) на платформі ClickMeeting, а обмін файлами з навчальними матеріалами здійснюють електронною поштою або через спеціальні сервіси обміну файлами (наприклад, Dropbox). Натомість Наказ ректора *Університету природничих наук у Любліні* (Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie) [8] про дистанційне проведення занять в університеті від 18 березня 2020 року не врегульовує обов'язкове використання конкретних сервісів і систем, проте всі заняття, що проводяться в дистанційній формі, повинні бути задокументовані, і на цій підставі декан факультету може вважати навчальний план виконаним.

У Вищій школі ім. П. Влодковіца у м. Плоцьку [10], основні курси та завдання зазвичай викладаються на власній платформі Moodle, яку потім можуть використовувати студенти Вищої школи. Інші польські університети – такі як *Гуманітарно-природничий університет у Сандомирі* (Wyższa Szkoła Humanistyczno – Przyrodnicza w Sandomierzu) [11] та *Куявський університет у Влоцлавеку* (Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku), також організували дистанційне навчання на платформі Moodle. Варто зазначити, що ця форма дистанційної передачі знань уже декілька років успішно застосовується деякими викладачами. У той же час, в *Університеті імені Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві* (Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie) [9], згідно із наказом ректора, викладачі не просто повинні проводити дистанційні заняття доступними їм методами, а й індивідуально готувати навчальні матеріали в електронному вигляді. Так, викладачі всіх дисциплін, готуючись до заняття, мають створювати аудіо-, відеозаписи, презентації зі звуковим супроводом та завантажувати їх на платформу Moodle. При цьому семінари з отримання дипломів можуть проводитися для студентів випускних курсів за взаємною згодою керівника та студента, дотримуючись при цьому всіх заходів безпеки, а також допускається приступати до процедур присвоєння вчених ступенів і звань..

Вирістовуються крім платформи Moodle й інші платформи. Наприклад, *Університет соціальних та гуманітарних наук* (Uniwersytet Humanistyczno-społeczny) [12] під час дистанційних занять використовує сервіс для відеоконференцій Google Hangouts Meet, завдяки якому моделюється віртуальна аудиторія, де присутність студентів теж є обов'язковою. Матеріали для занять доступні в Google Classroom й на платформі Learn Online. Для підвищення якості й ефективності навчання в умовах карантину команда викладачів з *Університету імені Адама Міцкевича в Познані* (Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu) [13] розробили безкоштовний курс «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі викладача». Новий курс доступний безкоштовно на освітній платформі Navoica та містить корисні інструменти, матеріали й поради, які можна застосовувати під час дистанційного навчання.

Тож, можна зробити *висновок*, що в умовах пандемії коронавірусу використання дистанційного навчання у всіх ланках освіти отримало особливої актуальності., адже по просту студенти змушені навчатися у домашніх умовах. Таким чином, Сеймом Республіки Польща було розроблено відповідне законодавство, яке нині врегульовує широке використання дистанційного навчання фактично по всій країні у будь-якому із закладів вищої освіти не залежно від форм його власності, а їх автономія вплинула на

те, що фактично кожен із закладів вищої освіти у Польщі отримав змогу в умовах карантину вирішувати, яким чином впроваджувати дистанційне навчання задля навчання студентів на цей період. Найбільш підготовленими та передовими у плані впровадження дистанційного навчання виявилися наступні заклади вищої освіти: Варшавський, Гданський і Лодзький університети, Університет економіки в Радомі, Університет економіки і гуманітарних наук у Варшаві, Жешувський університет, Університет природничих наук у Любліні, Університеті імені Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві, Вища школа ім. П. Влодковіца у м. Плоцьк та ін.

### **Список використаних джерел:**

1. Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych. Режим доступу: <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20200000374/U/D20200374Lj.pdf>
2. Rozporządzenie Ministra nauki i szkolnictwa wyższego z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania niektórych podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i nauki w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. Режим доступу: <http://www.dziennikustaw.gov.pl/D2020000040501.pdf>
3. E-learning E-learning na uczelniach wyższych a koronawirus. Режим доступу: <https://www.lex.pl/e-learning-na-uczelniach-a-koronawirus-nauka-zdalna-a-koronawirus,6487>
4. Zarządzenie nr 50 rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 10 marca 2020 r. w sprawie zapobiegania rozprzestrzenianiu się wirusa COVID-19 wśród społeczności Uniwersytetu Warszawskiego. Режим доступу: <https://monitor.uw.edu.pl/Lists/Uchway/Attachments/5311/M.2020.123.Zarz.50.pdf>
5. Zarządzenie nr 46 Rektora Wyższej szkoły Handlowej w Radomiu z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się wirusa COVID-19 wśród społeczności Wyższej szkoły Handlowej w Radomiu.
6. Zarządzenie nr 2/03/2020 Rektora Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej w Warszawie z dnia 10 marca 2020 roku w sprawie zasad bezpieczeństwa epidemiologicznego. Режим доступу: <https://vizja.pl/zarzadzenie-nr-2032020-rektora-akademii-ekonomiczno-humanistycznej-w-warszawie-z-dnia-10-marca-2020-roku-w-sprawie-zasad-bezpieczenstwa-epidemiologicznego,a841.html>
7. Zarządzenie nr 42/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 9 kwietnia 2020 roku w sprawie realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (w formie zdalnej) w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
8. Zarządzenie Zarządzenie nr 25 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 18 marca 2020 r. w sprawie zdalnego prowadzenia zajęć w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie. Режим доступу: <https://www.up.lublin.pl/studenci/?page=2&rid=20310>
9. Zarządzenie Nr 23/2020 Rektora Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie z dnia 11 marca 2020 r. Режим доступу: [https://uksw.edu.pl/images/zarz\\_23-2020.pdf](https://uksw.edu.pl/images/zarz_23-2020.pdf)
10. Zarządzenie nr 9/2020 Rektora Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku z 11 maja 2020 roku w sprawie szczególnego trybu przeprowadzania w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku egzaminów dyplomowych w okresie zagrożenia epidemiologicznego spowodowanego koronawirusem SARS CoV-2
11. Zarządzenie NR 7/2019/2020 Rektora Wyższej Szkoły Humanistyczno-Przyrodniczej Studium Generale Sandomiriense w Sandomierzu z dnia 11 marca 2020 roku w sprawie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się wirusa SARS-CoV-2 wśród społeczności akademickiej Wyższej Szkoły Humanistyczno-Przyrodniczej Studium Generale Sandomiriense w Sandomierzu. Режим доступу: <http://wshp-sandomierz.eu/wp-content/uploads/2020/04/Zarz%C4%85dzenie-Rektora-nr-7-koronawirus-do-27-marca.pdf>

12. Zarządzenie Rektora Uniwersytetu SWPS z dnia 9 kwietnia 2020 roku o przedłużeniu zawieszenia wszystkich zajęć dydaktycznych realizowanych w klasie do odwołania. Reżim dostępu: <https://www.swps.pl/uczelnia/aktualnosci-universytet-swps/21355-zawieszenie-zajec-w-universytecie-swps>

13. Zarządzenie Rektora nr 431/2019/2020 Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się wirusa COVID-19 wśród członków społeczności Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.

**Ольга Біляковська,**  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
Львівський національний університет ім. І. Франка,  
м. Львів, Україна

## **ЕЛЕКТРОННЕ НАВЧАННЯ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ**

***Ключові слова:** електронне навчання, інформаційні технології, майбутні вчителі.*

**Постановка проблеми.** Новітнє суспільство неможливо уявити без інформаційних технологій, які впевнено увійшли в усі сфери життєдіяльності людини. Сучасна підготовка майбутніх учителів потребує нових підходів щодо можливості одержання студентами персоналізованого навчання, одним із видів якого є електронне. Особливо проблема електронного навчання загострилася, коли на глобальному рівні було введено карантин у зв'язку з пандемією ХХІ століття. Освітні заклади перейшли на новий – основний формат роботи – дистанційне навчання, що зумовило низку проблем, які потрібно було вирішувати у максимально короткі терміни. Водночас інформаційні технології стали важливим засобом зв'язку між суб'єктами процесу навчання.

Швидкий розвиток дистанційного навчання та зростаючі вимоги до розробки якісного навчального середовища спонукають до розроблення нових підходів при створенні дистанційних курсів та ефективного управління електронним навчанням.

**Основні дослідницькі питання.** В межах нашого дослідження акцентуємо на наявних у системі професійної освіти формах дистанційного й електронного навчання, окреслимо переваги використання інформаційних технологій у педагогічній підготовці майбутніх учителів інформатики.

**Методи дослідження/дослідницькі інструменти.** Досліджуючи окреслену проблему було використано ряд методів наукового дослідження, головними з яких є: аналіз, узагальнення, систематизація науково-педагогічних джерел; синтез наявних підходів щодо застосування інформаційних технологій у процесі підготовки майбутніх учителів.

У сучасному мережевому світі кожна особистість прагне мобільності, безперешкодного доступу до джерел інформації, а система освіти перебуває у