

практики; участь у програмах/проектах Європейської асоціації установ неформальної освіти дітей і молоді є однією з форм міжнародних контактів закладів системи позашкільної освіти України.

Перспективними напрямками міжнародного співробітництва, зокрема з метою забезпечення сприятливих умов для *розвитку обдарованості, соціальної профілактики, соціальної інклюзії* тощо, можливо визначити такі:

- спільні програми, проекти, інші заходи (зокрема он-лайн формату) із залученням дітей та молоді різних країн;
- конференції, професійні зустрічі, форуми тощо (зокрема он-лайн формату) з метою обміну досвідом та впровадження кращих українських та зарубіжних практик;
- залучення міжнародних експертів, професійні дискусії у процесі модернізації змісту і технологій позашкільної освіти України тощо.

Ключові слова: міжнародне співробітництво, позашкільна освіта, Європейська асоціація установ неформальної освіти дітей і молоді.

Література

Pustovit, G. (Ed.). (2017). Enciclopedia pozashkilnoy osviti [Out-of-school education encyclopedia]. Rivne. (in Ukrainian)

European Association of Institutions of Non-formal Education of Children and Youth. Retrieved from: <http://www.eaicz.cz/>.

ОЦІНЮВАННЯ ШКІЛЬНОГО КЕРІВНИЦТВА: СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ

Тетяна Лукіна, д. держ. упр., проф.

Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

Шкільна освіта більшості країн світу перебуває у процесі трансформаційних змін. Центральне місце серед проблем, що предметом уваги урядів країн, суспільства і педагогічної громадськості, займає проблема оцінювання та управління якістю освіти, зокрема оцінювання так званого шкільного лідерства [1], тобто діяльності керівника закладу загальної середньої освіти (ЗСО). Доведено, що від особи директора закладу та стилю керівництва, наявного плану (стратегії) розвитку школи

безпосередньо залежать результати функціонування закладу освіти [3], а також результати навчальної діяльності здобувачів освіти [2].

Метою нашого дослідження було виявлення тенденцій у світовій практиці щодо формування моделей оцінювання результатів професійної діяльності директора закладу ЗСО на прикладі країн-членів OECD. У якості ознаки, за якою здійснювався розподіл країн на певні групи, було обрано суб'єкт оцінювання (а саме: центральний орган управління освітою, органи територіальної /місцевої влади або засновники, шкільна рада та інші комбіновані форми). Зауважимо, що правила оцінювання результатів діяльності керівництва приватних шкіл не були предметом аналізу. Результати порівняльного аналізу засвідчили наступне:

- оцінювання результатів діяльності керівників шкіл здійснюється у контексті моніторингу результативності систем освіти, пошуку основи для розвитку потенціалу шкіл та побудови адекватної моделі фінансування закладу освіти в умовах модернізації освіти;
- незважаючи на наявність різноманітних підходів і моделей оцінювання результатів діяльності керівників шкіл, що обумовлено національними, історичними, адміністративно-територіальними особливостями, спостерігається загальна тенденція до перенесення суб'єкта оцінювання на місцевий (територіальний) рівень та розширення кількості оцінювачів (місцеві органи влади/управління освітою, шкільна рада, засновники);
- у переважній більшості моделей, попри відмінності в їх концептуальних і процедурних аспектах, найчастіше предметом оцінювання шкільного лідерства виступають питання успішності загального керівництва, педагогічне лідерство, розвиток закладу освіти, шкільний клімат, управління ресурсами.

Висновки. Результати порівняльного аналізу дають підстави стверджувати, що вибір країною тієї чи іншої моделі оцінювання результатів діяльності керівника школи не залежить від форми правління, стану економічного розвитку держави, а визначається політичними і економічними завданнями розвитку країни. Оцінювання керівників шкіл розглядається як виявлення потенціалу закладу, його здатності до розвитку. Незадовільні результати оцінювання діяльності шкільних лідерів виступають основою для ухвалення відповідних адміністративних рішень (обов'язкове навчання, відтермінування у кар'єрному зростанні, переведення на іншу посаду, матеріальне стимулювання, звільнення).

Ключові слова: оцінювання, результати діяльності, керівник закладу загальної середньої освіти, країни OECD, управління якістю освіти.

Література

- OECD. (2013). *Synergies for Better Learning: An international perspective on evaluation and assessment*. OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education (OECD Publishing). Paris: France. Available from: <http://www.oecd.org/education/school/synergies-for-better-learning.htm>
- OECD. (2016). *PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools*. (OECD Publishing). Paris: France. Available from: <https://www.oecd.org/education/pisa-2015-results-volume-ii-978926426751>
- OECD. (2017). *The Funding of School Education: Connecting Resources and Learning*. (OECD Publishing). Paris: France. Available from: <http://www.oecd.org/education/school-resources-review/TheFundingofScho>

ГРОМАДСЬКО-АКТИВНІ ШКОЛИ УКРАЇНИ, ЄВРОПИ ТА АМЕРИКИ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ

Світлана Луцькова, аспірантка

Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

Сучасні трансформаційні глобалізаційні процеси у світі і, зокрема, в галузі освіти, створили передумови для нових підходів щодо перспективного розвитку освітніх закладів. Запровадження державно-громадського управління в освіті, формування громадянського суспільства в Україні децентралізація влади, спонукають освітні заклади до проведення якісних змін в освітньому процесі та розгляду їх, як активних відкритих соціально-педагогічних систем.

Для успішного вирішення поставлених завдань найбільш перспективною та оптимальною моделлю для суспільства є громадсько-активна школа (надалі — ГАШ), яка є центром розвитку громади і не лише забезпечує якість освіти, але й формує активну громадянську позицію в особистості, вміння жити і працювати в громаді.

В Україні вітчизняні вчені приділяють значну увагу вивченню питання створення та розвитку громадсько-активних шкіл, здійсненню проектної