

написання висновків за результатами досліджень.

— Використання онлайн-ресурсів для отримання миттєвих відповідей учнів при використанні інтерактивних комп'ютерних моделювань.

Після першого півріччя, коли були проведені всі тренінгові заняття і вчителі провели свої перші уроки з учнями, було проведено підсумкове опитування, в якому взяли участь 14 учителів, які успішно завершили навчання. Вчителі високо оцінили в цілому своє навчання на тренінгу, і всі ствердно відповіли на запитання щодо подальшого використання інтерактивних моделей в своїй викладацькій практиці. Проте, лише 64% з них вже використовували моделювання на своїх уроках. Решта пояснили невикористання симуляцій тим, що за час їх навчання не було відповідних тем у в класах, де вони викладають, і вони використовують їх в другому півріччі. Всі вчителі, з числа тих, хто вже використовував моделі робили це під час викладання нового матеріалу і при фронтальних видах роботи, 33% давали їх учням як домашні завдання і 44,4% - в якості супроводу лабораторних робіт. 88, 9% вчителів вдалося залучити учнів до виконання дослідницьких завдань.

На основі опитування вчителів та результатів апробації тренінгу в програму навчання були внесені декілька змін щодо збільшення часу практичних занять на комп'ютерах, вдосконаленню навичок вчителів з формулювання навчальних цілей.

#### Список використаних джерел

1. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/800-2019-%D0%BF>

2. Dean, D., & Kuhn, D. (2007). Direct instruction vs. discovery: The long view. *Science Education*, 91, 384–397. URL: [https://www.researchgate.net/publication/227601520\\_Direct\\_instruction\\_vs\\_Discovery\\_The\\_long\\_view](https://www.researchgate.net/publication/227601520_Direct_instruction_vs_Discovery_The_long_view)

3. David L, "Discovery Learning (Bruner)," in *Learning Theories*, February 2, 2017, URL: <https://www.learning-theories.com/discovery-learning-bruner.html>.

4. Claire O'Connell, Inquiry-Based Science Education Primer to the international AEMASE conference report, Rome, 19-20 May 2014, All European Academies (ALLEA), Berlin URL: [https://allea.org/wp-content/uploads/2015/09/AEMASE-conference-report\\_Primer\\_digital.pdf](https://allea.org/wp-content/uploads/2015/09/AEMASE-conference-report_Primer_digital.pdf)

5. Дементієвська Н.П. Сайт інтерактивних симуляцій Phet як надійне і безпечне середовище для формування компетентностей учнів у природничо-математичних науках. Звітна наукова конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання ІТЗН НАПН України, (2018) м. Київ, Україна, С. 139-141.

Дідківська С.О.,  
здобувач,

Державний університет «Житомирська політехніка»,

Вакалюк Т.А.,

д-р. пед. наук, доц., професор кафедри інженерії програмного забезпечення,  
Державний університет «Житомирська політехніка»

#### **ВАЖЛИВІСТЬ СТВОРЕННЯ СТОРІНОК-ВІЗИТОК З РОЗКЛАДОМ ВИКЛАДАЧІВ ДЛЯ СПРОЩЕННЯ ПІДТРИМКИ ЗВ'ЯЗКІВ З СТУДЕНТАМИ**

Якщо звернутися до витоків, то своїм походженням професія викладача зобов'язана виділенню освіти як особливої соціальної функції. Цьому передувало формування в структурі суспільного виробництва специфічного типу діяльності, призначенням якого стала підготовка нових поколінь до життя на основі фундаментальних досягнень культури і науки людства. Традиційно викладацьку діяльність визначають як виховальний і навчальний вплив

на студента. Завдяки даному впливу здійснюється особистісне, інтелектуальне і діяльнісне зростання студента.

Професійна діяльність викладача вимагає подолання безлічі протиріч між такими факторами, як динаміка професійних завдань і готовність викладача до їх реалізації, динаміка освітньої політики і прагнення викладача займати чітку, послідовну позицію, особистісна потреба викладача у творчій самореалізації та можливість її задоволення.

Діяльність викладача визначена:

- рамками освітньої системи;
- зростаючим обсягом актуальної інформації і рутинними способами її освоєння, зберігання і трансляції;
- потребою суспільства в освітніх послугах і скороченням резерву робочого часу;
- зменшенням чисельності і порівняно недостатнім матеріальним рівнем викладацьких кадрів [1].

Крім вищесказаного, викладач закладу вищої освіти (ЗВО) – це не тільки фахівець, який навчає студентів. Це ще і дослідник, що проводить наукову роботу. Однак в даному випадку виникає проблема: аудиторне навантаження викладача, що має велику кількість годин, забирає багато часу. Відповідно, для того, щоб вести наукову діяльність і зануритися в дослідницько-експериментальні роботи, викладач повинен знайти час і сили. Отже, у ЗВО необхідно регламентувати аудиторне навантаження таким чином, щоб у викладача була можливість до саморозвитку і здійснення наукових досліджень. З цього випливає, що викладачам потрібно успішно комбінувати роботу зі своїми студентами та наукову працю, що буває доволі непросто, оскільки погодинне навантаження в університеті передбачатиме зв'язок з дуже великою кількістю студентів, котрим часто потрібна консультація з предмету [2].

Перше враження формується на основі короткочасного контакту і його формування є складним психологічним процесом. При цьому на формування першого враження впливають не тільки певні особливості особистості, яка є об'єктом пізнання, а й особистісні якості пізнання і сприймання людини: це і вже сформовані «еталони», і закріплені у свідомості стереотипи, і ступінь впевненості людини в самому собі. Студенти, в своїй більшості, вже є сформованими особистостями з закріпленими у свідомості уявленнями про себе, свою мотивацію і оточуючий світ. При цьому часто люди, котрі обрали отримання вищої освіти своїм пріоритетом приділяють велику увагу науковим досягненням іншої людини, а також її захопленням, пов'язаним з наукою. Крім того, демонстрація викладачем зацікавленості різноманітними хобі (які можуть співпадати з захопленнями самих студентів) дає можливість студентам сформуванню більш загального уявлення про викладача і збільшить шанс знаходження спільної мови. Тож, якщо перед тим, як зустрітись з викладачем, студент ознайомиться з його сторінкою-візиткою в мережі Інтернет, він отримає краще враження від першої очної зустрічі.

Крім того, така сторінка також може бути важливим елементом зворотного зв'язку. У традиційному підході до організації освітнього процесу вищої освіти комунікація носить, як правило, односторонній характер і не передбачає взаємного повноцінного обміну повідомленнями. В ході навчання студентів викладачі, будучи джерелом повідомлення, ініціюють процес комунікації, акцентуючи свою увагу на знаннях студентів, і повертають їм дані у вигляді оцінки, найчастіше в числовій формі. Це дозволяє проводити порівняння рівня знань студентів між собою, а також співвідносити результати їх навчання з нормативними вимогами і критеріями. Проте така комунікація обмежує можливості викладача побачити навчальний процес з різних ракурсів. Тим часом зворотній зв'язок, що є одним з елементів комунікаційного процесу, який являє собою повернення даних людині про події, що мали місце зараз або відбувалися раніше, дає можливість збагатити свій досвід і дати повнішу картину навчального процесу. Тому якщо сторінка-візитка дає не лише відомості про викладача, а й містить дані для можливості зворотного зв'язку – вона дає можливість вийти викладачу на вищий рівень професіоналізму через двосторонній зв'язок із студентами.

Зразком такої сторінки може бути одна з функцій системи управління навчальним процесом «Університет», де на сторінці-візитці викладача відображаються контактні дані викладача, його фотографія (якщо можливо) та поле для повідомлень для відвідувачів сторінки. Дане поле може містити в собі, наприклад, повідомлення для студентів щодо домашніх робіт, посилання на інші дидактичні ресурси тощо (див. рис. 1), а на сторінці предмету відображаються основні дані про обраний предмет: назва предмету; назва групи, що приймає участь у предметі; рік проведення курсу; ідентифікаційний номер курсу.

Окрім цього, на сторінці відображається ім'я викладача, що проводить заняття з даного предмету та посилання на його персональну сторінку. Також на цій сторінці можна перевірити розклад занять цього предмету.

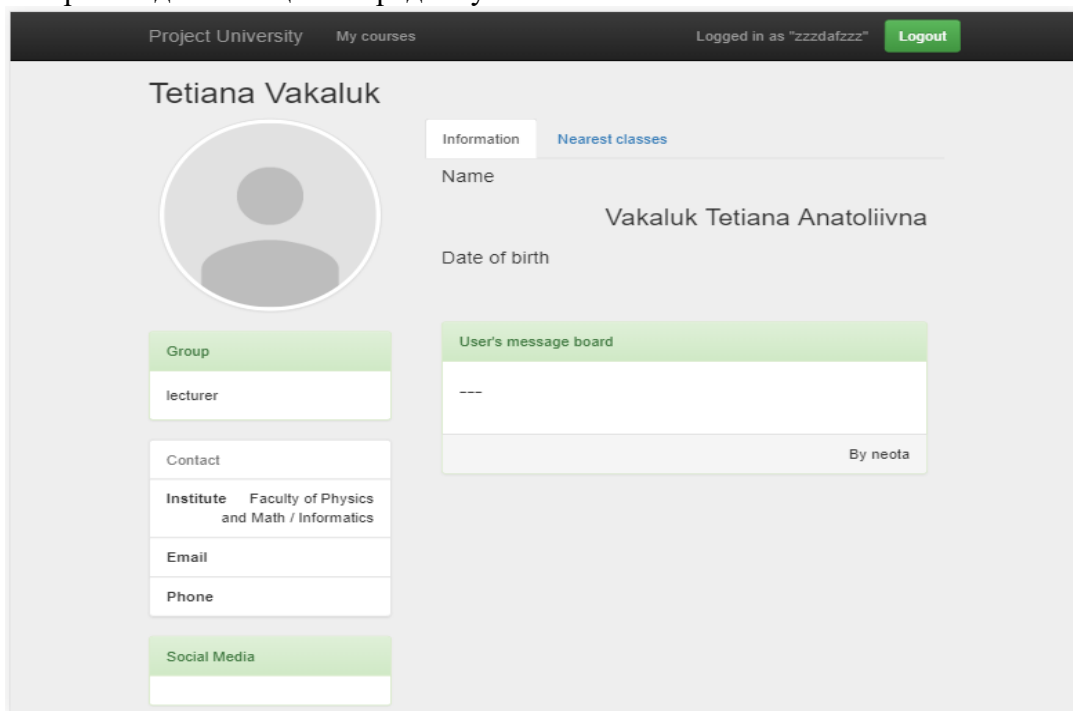


Рис. 1. Сторінка-візитка викладача

У випадку, якщо сторінку предмету відвідує викладач, що прив'язаний до даного курсу, на сторінці з'являється панель керування курсу. За допомогою цієї панелі викладач може додати до розкладу нові заняття, усунути існуючі заняття або видалити курс з інформаційної системи.

Підводячи підсумки, можемо стверджувати, що створення сторінок-візиток з розкладом викладачів є важливою складовою спрощення регламентації аудиторного навантаження викладача, створення позитивного першого враження на студентів та підтримки з ними зворотного зв'язку.

### Список використаних джерел

1. Дедович Е. Ю., Петухова Т. О. Значение обратной связи в образовательном процессе высшей школы [Електронний ресурс] // Коммуникация в социально-гуманитарном знании, экономике, образовании 2012. – С. 215-216. URL : [http://www.elib.bsu.by/bitstream/123456789/18051/1/p\\_215-216.pdf](http://www.elib.bsu.by/bitstream/123456789/18051/1/p_215-216.pdf).

2. Вакалюк Т. А. Особисті кабінети викладача та студента у хмаро орієнтованій системі підтримки навчання бакалаврів інформатики // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Наукове видання. Педагогічні науки. – Глухів: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2017. – Випуск 3 (35). – 322 с. – С. 78-84.