

基于主题演讲的“分享·家”教学模式探索与实践

——以《英语国家概况》为例

高万全 Kseniia Tsytsiura

基金项目:

嘉兴学院 2017 年校级教学改革项目 A6(85151709);嘉兴学院 2017 年校级课堂教学改革项目(34)。

摘要

针对大学英语课堂教学中出现的突出问题,将“分享·家”的理念融入教学中,旨在建立良好的情感基础和营造良好的学习氛围;以主题演讲为主要课堂教学活动,激发学生学习兴趣,增强学生的英语应用能力和自信心,同时提升学生的自主学习意识和自主学习能力。通过教学实践,基于主题演讲的“分享·家”教学模式的有效性得到了验证,对大学英语课堂教学也有一定的启示作用。

关键词

主题演讲;“分享·家”;教学模式;英语应用能力;自主学习能力

中图分类号: G633.41

文献标识码: A

DOI: 10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2020.18.34

Abstract

Considering the rising problems in college English teaching, the concept of "Sharing and Family" is integrated into English teaching, aiming at the development of the deeper emotional connection and creating a positive classroom atmosphere. Keynote speech is suggested as the primary learning activity to stimulate students' interest and effort, enhance their English communicative competence and confidence. It also contributes into the students' awareness of the necessity to study by themselves as well as the development of their self-learning ability. The effectiveness of the "Sharing and Family" teaching mode based on the application of Keynote speech and the important impact on the current college English teaching have been proven through the teaching practice.

Key words

Keynote speech; "Sharing and Family"; Teaching mode; English communicative competence; Self-learning ability

高万全

1975—/男/重庆荣昌人/嘉兴学院外国语学院讲师/硕士/研究方向为应用语言学和英语教学法/嘉兴学院外国语学院(嘉兴 314001)

Kseniia Tsytsiura

嘉兴学院外国语学院(嘉兴 314001)

0 前言

《大学英语教学指南》指出,“大学英语的教学目标是培养学生的英语应用能力,增强跨文化交际意识和交际能力,同时发展自主学习能力,提高综合文化素养,使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语,满足国家、社会、学校和个人发展的需要。”^[1]近年来,各高校都在《指南》指导下进行大学英语教学改革。我校也坚持对大学英语教学进行改革,实施“通用英语分级教学+拓展课程选修”的模式,取得了一些成效,但也凸显出一些问题,尤其是学生在教学过程中表现出以下问题。

(1) 班级认同感缺失。

无论是采用分级教学的通用英语课程还是实行选修的拓展课程,教学班级的学生都来自不同学院、不同专业。这样的班级虽具有专业多元化优势,但同时也带来一个不可避免的问题:班级认同感缺失。这对于课堂教学管理,教学活动开展都提出了更高的要求,也直接影响课堂教学效果。

(2) 课堂互动不足。

目前在我校大学英语尤其是拓展课程中,师生之间、生生之间的互动不足。英语应用能力的培养需要大量的练习、交流和实践,良好的互动能够活跃课堂气氛,提升课堂教学效果。

(3) 自主学习能力差。

大学英语课程中往往设置有重要的自主学习内容,需要学生独立自主完成。通过调查发现大部分学生没有养成自主学习习惯,自主学习意识弱,自主学习能力差。在目前大学英语周学时减少的情况下,各门课程的学习都需要学生具备良好的自主学习意识和自主学习能力,方能提高学习成效。

(4) 课堂上玩手机现象普遍。

由于对授课内容不感兴趣,或因自控力差,学生在课堂上玩手机的现象极为普遍。这种现象已经严重影响到课堂氛围和教学效果,在大学英语拓展课程中表现尤为突出。

上述问题导致课堂教学环境差,教学效果不理想,其直接后果便是学生的英语应用能力和自主学习能力得不到有效提升,也就难以实现大学英语教学的重要目标。为此,探索和实践新的教学模式具有重要的现实意义。

1 基于主题演讲的“分享·家”教学模式内涵

1.1 主题演讲

主题演讲作为大学英语课堂上常见的教学活动,旨在提高学生的英语应用能力,培养学生的批判性思维能力,增强学生参与英语会话的自信心,引导学生树立用英语交流的意识。作为训练英语口语表达能力的重要手段,不少学者对主题演讲的有效性已进行深入研究,如张冬玉^[2],唐艳玲与毕会英(2008)^[3],崔珊(2015)^[4]等对演讲在大学英语教学中的有效性进行了实证研究,并提供了丰富的实践经验。

由于学生的英语综合表达能力、性格特点、心理承受力等都存在差异,为了保证学生主题演讲的效果,必须加强对学生演讲技巧的指导,帮助学生树立自信,敢于开口演讲。除了课堂上的必要指导外,还应为学生提供更丰富的演讲技巧资料和音频、视频资源,供学生课后学习和掌握。

1.2 “分享·家”理念

分享式教育理念在有效教学设计的引导与驱动下,强调个体的全员参与,实现个体的自主学习,同时进行合作探究、互相交流和分享,实现学生的共同发展。分享式教育注重个体自我效能感的提升,通过参与,使个体获得成功的喜悦,享受分享的愉悦,得到认同和尊重的快乐^[5]。分享式教学模式目前应用于高校各类课程,如谢晶(2008)^[6],黄磊、杨九民与蒋玲(2016)^[7],王涛、纪洪广与刘彩平(2019)^[8]等对不同课程进行教学实践并取得了良好的教学效果。

针对班级认同感缺失的问题,课题组引入了“家”的理念,并在课程实践中全程强调班级如“家”的理念。在班级如“家”的理念下,每位同学都乐于分享与合作,鼓励更多的课堂参与和互动。“家”的理念与“分享”理念融合在一起,人人成为“分享家”,在分享中成长和进步。“分享·家”理念的建立将为教学实践创设良好的班级氛围和学习环境,为主题演讲活动的顺利开展提供良好的心理和情感基础。

2 基于主题演讲的“分享·家”教学模式实践

课程组选择实施该教学模式的课程为大学英语拓展课程《英语国家概况》,对象为选修该课程的2016级和2017级各两个非英语专业班级学生。

(1) “分享·家”理念的建立和强化。在第一堂课上通过精心准备的视频和故事,将“分享·家”理念传递给来自不同学院、不同专业却将同班学习的学生。学生在潜移默化中感受到“家”的氛围和“分享”的力量,愿意与不相识的同学合作,与不曾谋面的“家人”分享。在之后的教学实践中,“家”和“分享”的理念适时进行强化。“分享·家”理念帮助师生建立起良好的相互尊重、合作共享的纽带和桥梁,为后续以主题演讲为主的教学活动的顺利开展打下良好的基础。

(2) 主题演讲技巧指导。向学生阐释为何选择主题演讲作为本课程主要的教学活动,并对学生进行必要的主题演讲技巧指导,让学生从心理上接受颇具挑战性的任务并愿意在教师指导下积极参与。主题演讲技巧包括主题选择、讲稿撰写、PPT制作、开场和结尾、语音语调、自信提升、临场应变等方面。主题演讲技巧有助于学生上台前做好充分的准备,在准备的过程中学习和提高。

(3) 演讲任务布置及要求。全班以2人组为单位(个别组3人)结合课程章节内容自定主题。演讲时长约10分钟,必须全程英文脱稿演讲。演讲稿和PPT必须提前一周发给任课教师查阅并根据意见和建议及时修改。演讲结束后回答其他小组的提问。教师和其他小

组根据其综合表现进行点评和打分，作为该小组同学平时成绩的重要参考。

(4) 两轮教学实践概述。第一轮教学实践于 2018 学年在 2016 级的两个班级进行。通过观察和访谈发现，学生课前自主学习的自觉性有了明显提升，学生分享与合作精神不断增强，普遍接受“分享·家”的理念。但是在本轮实践前期仍然出现一些问题，如演讲主题不明确，准备不充分，演讲时缺乏自信和基本技巧，课堂互动不足。课题组对存在的问题进行了及时分析，特别加强了对演讲主题选择的指导，并要求学生上台前除了将 PPT 及演讲稿发给老师修改外还要提前进行试讲，同时增强了互动环节的趣味性。第二轮教学实践于 2019 学年在 2017 级的两个班级进行。在对第一轮教学实践提炼和总结的基础上，本轮教学效果明显优于第一轮，尤其是学生在主题演讲能力方面有较大的提升，选题与章节内容结合度高，准备充分，演讲时更自信，听众的抬头率和关注度更高。

3 教学模式有效性调查与分析

教学模式有效性主要通过问卷进行调查和分析，从学习者自我效能感来揭示教学模式在实践中是否有效。在 2018 学年教学实践结束后对教学模式实施班级进行问卷调查，回收有效问卷 122 份。调查的主要关注点是：“分享·家”理念的接受度和对课堂教学的作用，主题演讲对英语学习的效用，主题演讲时存在的困难以及自主学习行为变化。

(1) 课堂教学模式对增强学生分享合作意识、促进课堂互动的有效性调查。

从表 1 看出，学生对于“分享·家”理念接受度非常高，表示“非常喜欢”和“喜欢”这一理念的学生占 97.54% 以上，这证明学生对于该理念营造良好学习氛围的认可。他们接受班级如“家”的理念，希望待同学如家人，彼此尊重。同时，95.90% 以上的学生认为“分享·家”理念有助于促进班级同学间的合作与分享，约 96.72% 的学生认为“分享·家”理念有助于促进课堂互动。这些都证明了新课堂教学模式对增强学生分享与合作意识，促进课堂互动的有效性。

(2) 课堂教学模式对于提升教学效果的有效性调查。

表 2 的调查主要关注主题演讲是否有助于提升学生自信心、口语表达能力和英语学习兴趣。数据表明，96.72% 的学生认为主题演讲有助于提升自信心，95.90% 的学生认为主题演讲提升了口语表达能力，87.70% 的学生认为主题演讲帮助提升了英语学习兴趣。这些数据充分证明，将主题演讲作为主要教学活动的模式可以有效提升学生自信心和口语表达能力，实

现提升教学效果的目标。

表 1 “分享·家”理念的接受度和对课堂教学的作用

调查问题	选项	人数	百分比
你是否喜欢在第一课强调的“分享·家”理念	非常喜欢	77	63.11%
	喜欢	42	34.43%
	不喜欢	3	2.46%
	完全不喜欢	0	0.00%
你认为“分享·家”理念有助于促进班级同学间的合作与分享吗	很有帮助	59	48.36%
	有帮助	58	47.54%
	没有帮助	5	4.10%
	完全没有帮助	0	0.00%
你认为“分享·家”理念有助于促进课堂互动吗	很有帮助	59	48.36%
	有帮助	59	48.36%
	没有帮助	4	3.28%
	完全没有帮助	0	0.00%

表 2 主题演讲对英语学习的效用

调查问题	选项	人数	百分比
你认为主题演讲帮助你提升了自信心吗	很有帮助	53	43.44%
	有帮助	65	53.28%
	没有帮助	4	3.28%
	完全没有帮助	0	0.00%
你认为主题演讲帮助你提升了英语口语吗	很有帮助	55	45.08%
	有帮助	63	50.82%
	完全没有帮助	4	4.10%
你认为主题演讲帮助你提升了英语学习兴趣吗	很有帮助	49	40.16%
	有帮助	58	47.54%
	没有帮助	14	11.48%
	完全没有帮助	1	0.82%

(3) 课堂教学模式中中学生遇到的困难与教师指导作用调查。

表 3 主题演讲时的困难与教师指导

调查问题	选项	人数	百分比
你在主题演讲选题阶段有困难吗	有很大困难	13	10.66%
	有困难	82	67.21%
	没有困难	23	18.85%
	完全没有困难	4	3.28%
你认为主题演讲前的充分准备有助于你更加从容自信地完成吗	很有帮助	70	57.38%
	有帮助	52	42.62%
	没有帮助	0	0.00%
	完全没有帮助	0	0.00%
你认为主题演讲前老师的指导对你完成任务有帮助吗	很有帮助	56	49.90%
	有帮助	66	54.10%
	没有帮助	0	0.00%
	完全没有帮助	0	0.00%

表 3 的数据反映出学生在完成颇具挑战性的主题演讲时，77.87% 的学生认为自己选题困难，因为选题需

要结合教学内容。100%的学生认为只有充分准备才能自信从容地完成演讲任务，且所有学生都肯定了演讲前教师的指导作用。这一调查结果在两轮课堂教学实践中得到印证。没经过老师指导的学生一开始会选错题或偏题，而上台前参加试讲并按照教师建议进行修改的学生其临场表现赢得了更高的关注度。演讲前的充分准备如记下台词、反复排练等让学生更加自信。

(4) 教学模式对提高学生自主学习能力的有效性调查。

表4反映出，为了更好地完成主题演讲任务，91.80%的学生会在课前进行主动预习，其中53.28%的学生会经常主动预习。可见这一富有挑战的学习任务促进了学生主动学习的积极性。学完这门采用新型课堂教学模式的课程后，87.70%的学生表示自主学习意识和自主学习能力有了提升，证明了新教学模式可以有效提升学生自主学习意识和能力。

表4 自主学习行为、意识和能力

调查问题	选项	人数	百分比
为了更好地完成主题演讲任务，你会在课前进主动预习吗	总是会	9	9.89%
	经常会	39	42.86%
	偶尔会	35	38.46%
	不会	8	8.79%
学完这门课程后你的自主学习意识和自主学习能力有提升吗	有大的提升	25	20.49%
	有提升	82	67.21%
	没有提升	14	11.48%
	完全没有提升	1	0.82%

(5) 教学反思。

教学实践证明，课前学生的充分准备和老师的悉心指导对于学生课堂表现起着关键的作用。没有精心准备，学生无法自信演讲，更无法引起听众的兴趣和共

鸣；缺乏老师的悉心指导，学生无法结合教学内容准确选题，无法掌握基本技巧有效传递教学内容信息、个人观点和情感。今后在教学中要继续研究如何给予学生及时、有效的指导，尤其在演讲技巧方面。

4 结语

通过教学实践，基于主题演讲的“分享·家”课堂教学模式的有效性得到了验证。“分享·家”理念作为该模式的情感基础，营造了班级如家、分享合作、学习共进的良好氛围，促进了课堂师生互动、生生互动。作为主要的教学活动，主题演讲激发了学生学习兴趣，增强了学生的英语实践应用能力和自信心，提升了学生自主学习意识和自主学习能力。

参考文献

- [1] 王守仁.《大学英语教学指南》要点解读[J]. 外语界, 2016(3): 4-5.
- [2] 张冬玉. 英语演讲与语言能力的培养: 一项综合英语课程创新人才培养的研究[J]. 外语教学, 2007(3): 56-59.
- [3] 唐艳玲. 大学英语课堂嵌入英语演讲的有效性研究[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2008(2): 80-82.
- [4] 崔珊. 英语演讲教学对大学生思辨能力培养与发展的有效性研究[J]. 国网技术学院学报, 2015(3): 63-66.
- [5] 吕岩. 分享式教育理念下的高职英语教学[J]. 河北职业教育, 2017(6): 67-69.
- [6] 谢晶. 合作-分享式教学在旅游英语教学中的运用[J]. 企业家天地, 2008(1): 159-160.
- [7] 黄磊, 杨九民, 蒋玲. 信息化环境下分享式教学在大学课堂中的应用[J]. 中国电化教育, 2016(3): 131-134.
- [8] 王涛, 纪洪广, 刘彩平. 基于移动互联网平台的分享式课程教学[J]. 中国冶金教育, 2019(1): 40-42.