

КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В ЕПОХУ ЧЕТВЕРТОЇ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ РЕВОЛЮЦІЇ

Туташинський Василь Іванович,

к. пед. наук, старший науковий співробітник

Інституту педагогіки НАПН України

м. Київ, Україна

Технології пронизують усі сфери життєдіяльності сучасної людини і змінюють світ. Ці зміни впливають на якість життя людини та породжують нові виклики (гуманітарні, екологічні, безпекові тощо).

Протягом останніх років у дослідженнях з різних галузей наук усе більша увага привертається до викликів четвертої технологічної революції та формування компетентностей з технологій.

Концепція Індустрії 4.0 вже не тільки активно обговорюється, але й упроваджується в розвинутих країнах світу [1]. Україна, маючи недостатньо реалізований високий науковий і освітній потенціал, повинна долучитися до цього процесу

Розпочинати підготовку до життєдіяльності в епоху четвертої технологічної необхідно з освіти. Така підготовка має охоплювати як зміст, так і методику навчання, оскільки важливо навчити найсучаснішим .

Нами розроблено зміст і науково-методичне забезпечення вивчення сучасних технологій, які наразі експериментально перевіряються в навчальних закладах України [2-5].

Основу змісту нового спецкурсу «Технології сучасного виробництва» складають застосування технологій у різних галузях, інтернет речей, аналітика великих даних, кіберфізичні системи, біотехнології, нанотехнології, 3-D друк, автоматика і робототехніка.

Методика вивчення спецкурсу компетентісно зорієнтована. Вона забезпечує формування умінь розробляти і реалізовувати власні проекти, застосовувати цифрові технології, аналізувати їх соціальні наслідки й економічний ефект. Застосовуючи сучасні технології виробництва, учні вчаться вирішувати реальні проблеми, які турбують їх самих.

Як показують зрізи навчальних досягнень учнів, результатом навчання стають позитивні зміни в мотивації навчання учнів, творче ставлення до праці, вміння розробляти і реалізовувати проекти із застосуванням сучасних технологій, інноваційність, повага до прав на інтелектуальну власність, готовність співпрацювати, підвищення рівня технологічної культури та безпеки праці, небайдужість до екологічних, соціальних, економічних і техногенних проблем людства.

Ключові слова: технології, Індустрія 4.0, спецкурс, компетентність.

Список використаних джерел

1. Klaus Schwab. The fourth industrial revolution. What it means and how to respond?: [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://www.foreignaffairs.com/articles/2015-12-12/fourthindustrial-revolution>.
2. Туташинський В.І. Трудове навчання (технічні види праці): підруч. для 9 класу загальноосвіт. навч. закл. / Туташинський В.І., – К.; Ірпінь : ВТФ «Перун», 2017. – 112 с. : іл.
3. Туташинський В.І. Формування змісту трудового навчання у основній школі на основі проектної технології // Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць/ [ред. кол.; голов. ред. – О.М. Топузов]. – К.: Педагогічна думка, 2014. – Вип.14. – С.772-781.
4. Туташинський, Василь Іванович. Науково-методичне забезпечення варіативного складника змісту технологічної освіти у професійному ліцеї. Молодь і ринок, 3 (170). С. 127-131.
5. Туташинський В.І., Кірютченкова І.В. Технології (рівень стандарту): підручник для 10 (11) класів закладів загальної середньої освіти / В. І. Туташин-

ський, І.В. Кірютченкова (за загальною редакцією В.І. Туташинського). Київ:
Педагогічна думка, 2018. 216 с.