

2. Кравець С. Г. Вимоги до організаційно-педагогічних умов дистанційного професійного навчання / С. Г. Кравець // Освітній простір України. Науковий журнал – Випуск 13, 2018. – Івано-Франківськ. – С. 154-160.
3. Кравець С. Г. Нормативно-правове забезпечення дистанційного професійного навчання / С. Г. Кравець // матеріали II Всеукр. веб-конф. [«Теорія і практика дистанційного навчання у професійній освіті»], (м. Київ, 28 лют. 2018 р.) / Інст-т проф.-тех. освіти НАПН України / [Ред. кол. Петренко Л. М. та ін.]. – К. : ТОВ «СІК ГРУП УКРАЇНА», 2018. – С. 53-58.
4. Кравець С. Г. Прогностична модель дистанційного професійного навчання / С. Г. Кравець // Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка : зб. наук. праць: Вип. 15 / Ін-т проф.-тех. освіти НАПН України ; [Ред. кол. : В. О. Радкевич (голова) та ін.]. – К. : Міленіум, 2018. – С. 88-97.
5. Кравець С. Г. Суть і компоненти готовності педагогів до впровадження дистанційного навчання кваліфікованих робітників / С. Г. Кравець // Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка : зб. наук. праць: Вип. 12 / Ін-т проф.-тех. освіти НАПН України ; [Ред. кол. : В. О. Радкевич (голова) та ін.]. – К. : Міленіум, 2016. – С. 78-90.
6. Кравець С. Г. Функції дистанційного навчання у системі професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників / С. Г. Кравець // матеріали науково-практичного семінару [«Використання платформи дистанційного навчання e-learning.org.ua в освітньому процесі професійно-технічного навчального закладу»]. – С. 21-24.
7. Кравець С. Г. Організаційно-педагогічні умови забезпечення дистанційного професійного навчання / С. Г. Кравець // матеріали Всеукр. звітн. наук.-практ. конф. [«Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: збірник матеріалів XII звітної Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 5-19 березня 2018 р.) / Інститут професійно-технічної освіти НАПН України / за заг. ред. В. О. Радкевич. – К. : ПТТО НАПН України, 2018. – С. 236-238.
8. Підготовка педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів до дистанційного навчання кваліфікованих робітників / [О. В. Базелюк, А. А. Каленський, С. Г. Кравець та ін.]. – Київ : ПТТО НАПН України, 2017. – 76 с.
9. Технології дистанційного професійного навчання. Методичний посібник / [О. В. Базелюк, О. М. Спірін, Л. М. Петренко, А. А. Каленський та ін.]. – Житомир: «Полісся», 2018. – 160 с.

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У НІМЕЧЧИНІ

Наталя Білоусова,

регіональний представник представництва «Вьорваг
Фарма ГмбХ Ко. і КГ» в Україні

Професійна підготовка медичних працівників у Німеччині здійснюється за програмами, розробленими для інтегрованої (міжпрофесійної) освіти. Вона задумана і регламентована як засіб професійного розвитку, передбачає модернізацію підготовки і відповідає вимогам професійної кваліфікації навчальних курсів в третинній області за межами університетів. Ці курси визначено

Федеральною Державною комісією з планування освіти і сприяння науковим дослідженням для поетапного розвитку фахівців. Основна ідея плану полягає в розширенні системи освіти поза університетських освітніх програм. Професійна підготовка медичних представників у Німеччині є достатньо гнучкою, її зміст і форми постійно адаптуються відповідно до вимог ринку праці. Зміст освіти розробляється на основі випереджувального принципу – розвиток професійних знань і навичок відбувається з урахуванням майбутнього розвитку в галузі охорони здоров'я, що забезпечує фахівцям професійне зростання. Зазвичай, навчання медичних представників зосереджено на набутті та вдосконаленні існуючих навичок, розширює їх набір і, таким чином, дає їм змогу розвиватися в обраній професії. Завдяки цьому відбувається розвиток фармацевтичному бізнесу, тобто медичні представники виступають у ролі своєрідного рушія прогресу в цій галузі.

У контексті нашого дослідження заслуговує на увагу досвід професійної підготовки медичних представників у Німеччині в постуніверситетський період. Вона здійснюється Національною асоціацією фармацевтичних торгових представників, веб-сайт якої виконує організаційну і розвивальну функцію. На ньому розміщені професійно-освітні програми для представників фармацевтичних продажів, менеджерів і тренерів з продажів лікарських засобів. Дана асоціація широко відома своєю програмою CNPR з підготовки до продажів фармацевтичної продукції (Training). Вона пропонує низку послуг як тим, хто шукає роботу, так і тим, хто працює, зокрема: зробити кар'єру з професії медичного представника, встановити рекрутингові контакти тощо. На веб-сайті Національної асоціації фармацевтичних торгових представників, відображено національні списки компаній і представництв фармацевтичної галузі, конвенції з продажів, подаються оголошення про конференції, відкрито доступ до інформаційних бюлетенів і сучасних журналів в галузі фармацевтичної індустрії, в наявності списки вакансій в різних фармацевтичних компаніях тощо.

Використання веб-сайту уможливорює застосування технологій дистанційного навчання, що будуються на основі принципів відкритої освіти. Нині вони «є найсучаснішими перспективними технологіями організації освіти, мають визначальний вплив на характер і темпи інформатизації системи освіти» [1, с. 9].

До таких технологій дослідники відносять: онлайн-курси, онлайн-консультування, онлайн-тренінги, хакатони, вебінари, використання інтерактивних електронних підручників, електронних віртуальних лабораторій, електронних соціальних мереж,

відвідування електронних віртуальних музеїв науки, створення презентацій, платформ спілкування за науковими інтересами, міжнародних конкурсів з рішення науково-технічних задач, віртуальних технопарків тощо. На веб-сайті може розміщатися електронний освітній контент, який передбачає: бібліотечне та інформаційно-ресурсне забезпечення навчання, управління, проведення навчальних та наукових досліджень; ресурси бібліотечних інформаційних центрів; колекції електронних освітніх ресурсів та інші [там саме].

У контексті змін, які сьогодні відбуваються в українській вищій та післядипломній освіті, ми вважали за необхідне вивчити присутність аналогічних веб-сайтів для медичних представників в інформаційному полі України. Результати їх пошуку через різні пошукові системи з використанням ключових слів показали, що є веб-сайт «Pharma» (<http://pharma.net.ua/dossier/unions/aptechnaja-professionalnaja-associacija-ukrainy>) Першого незалежного фармацевтичного бізнес-порталу, який відображає діяльність Всеукраїнської громадської організації «Аптечна професійна асоціація України». Її основною метою визначено представництво і захист інтересів членів асоціації у соціально-трудовах, законодавчих, економічних та інших сферах. На веб-сайті є блогосфера, в одному з її блогів розміщені статті стратегічного бізнес консультанта, бізнес-тренера, кризис-менеджера, незалежного експерта, консультанта зі збільшення прибутку аптечного бізнесу. На окремому веб-сайті Аптечної професійної асоціації України (<http://arau.org.ua/>) в рубриці «Професійна освіта» висвітлюються новини закладів вищої медичної і фармацевтичної освіти, розміщуються різні поради, анонси, презентуються лікарські засоби тощо.

Отже, вивчення і узагальнення досвіду Німеччини з професійної підготовки медичних представників з використанням дистанційних технологій навчання є актуальною темою. Його впровадження в Україні дасть змогу знизити витрати на навчання персоналу, підвищити ефективність професійної підготовки медичних представників у постуніверситетський період.

Список використаних джерел:

1. Спірін О.М. Проблеми інформатизації вітчизняної професійної (професійно-технічної) освіти та шляхи їх розв'язання. Технології дистанційного професійного навчання. Методичний посібник. / [О.В. Базелюк, О. М. Спірін, Л. М. Петренко, А. А. Каленський, Л.А. Майборода.] – Житомир: «Полісся», 2018. – С. 6-10.