

DOI <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2020-300-302>

ЗАКОНОДАВЧІ ОРІЄНТИРИ В ОСВІТІ США

Ніна Нікольська, к.пед.н.

Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

Встановлено, що Сполучені Штати складаються з 50 штатів, п'яти територій і округу Колумбія. Освіта в Сполучених Штатах високо децентралізована. Кожен штат має повноваження розробляти і здійснювати освітню політику в межах своєї юрисдикції, якщо така політика не порушує положення Конституції США або федерального закону. У більшості штатів тема освіти розглядається в Конституції штату, а законодавчі органи штатів мають остаточну владу над питаннями освіти. Ці повноваження включають прийняття законодавства про освіту та виділення державних коштів на освіту. Десята поправка Конституції США (1787) говорить: «Повноваження, які не делеговані Конституцією Сполучених Штатів і не заборонені їм (штатам), належать відповідно штатам або народів». Тому загальні повноваження щодо створення та управління державними школами зарезервовані за штатами. Не існує національної шкільної системи і національних рамкових законів, які наказують навчальні програми, або контролюють більшість інших аспектів освіти. Федеральний уряд, хоча і відіграє важливу роль в утворенні, але не створює, не ліцензує школи та не керує освітніми установами на будь-якому рівні.

Виявлено, що застосування федеральних законів, що забороняють дискримінацію в програмах і заходах, які отримують федеральні кошти. Управління з цивільних прав (OCR) Міністерства освіти забезпечує дотримання законів, що забороняють дискримінацію за ознакою раси, кольору шкіри, національного походження, статі, інвалідності та віку, в програмах, які отримують федеральну фінансову допомогу від Міністерства освіти. Ці закони включають: Розділ VI Закону про громадянські права 1964 року (що забороняє дискримінацію за ознакою раси, кольору шкіри і національного походження); Розділ IX Поправок до утворення 1972 (заборона дискримінації за ознакою статі в освітніх програмах); Розділ 504 Закону про реабілітацію 1973 роки (що забороняє дискримінацію по інвалідності); Закон про дискримінацію за віком 1975 роки (що забороняє дискримінацію за віком); і Розділ II Закону

про американців-інвалідів 1990 роки (що забороняє дискримінацію по інвалідності з боку державних структур, незалежно від того, отримують вони федеральну фінансову допомогу чи ні). OCR також забезпечує дотримання Закону про рівний доступ бойскаутів Америки, прийнятого в 2002 році в рамках Закону «Жодної невстигаючої дитини». Відповідно до цього закону, жодна державна початкова школа або державне або місцеве освітній заклад, який надає можливість одній або кільком групам за межами молоді або громади зустрічатися в шкільних приміщеннях або в шкільних установах, не повинно відмовляти в рівному доступі або справедливої можливості зустрічатися або дискримінувати проти будь-якої групи, офіційно пов'язаної з бойскаутів Америки, або будь-який інший молодіжної групи, перерахованої в Розділі 36 Кодексу Сполучених Штатів як патріотичне суспільство.

Основними завданнями OCR є швидке розслідування тверджень заявників про дискримінацію і точне визначення того, чи були порушені закони і положення про цивільні права. OCR також ініціює огляди відповідності та інші активні ініціативи, щоб зосередитися на конкретних проблемах дотримання громадянських прав в сфері освіти, які є особливо гострими або національними за своїм охопленням. Крім того, OCR домагається дотримання вимог з боку федеральних одержувачів коштів шляхом опублікування нормативних актів, що реалізують закони про громадянські права, шляхом розробки чітких керівних вказівок з питань політики, тлумаченням цих законів, і шляхом широкого поширення цієї інформації у багатьох різних засобах масової інформації, в тому числі через Інтернет, і шляхом безпосереднього надання технічної допомоги, освітнім установам, батькам, учням та іншим.

Зроблено висновок, що чинне законодавство формує орієнтири розвитку сучасної американської освіти, структуруючи його за тенденціями, як підвищення якості шляхом оптимізації підзвітності на усіх рівнях та забезпечення рівного доступу до якісної освіти шляхом запровадження спеціальних програм федерального рівня та рівнів штатів. Освітні політика у США орієнтована на задоволення індивідуальних та національних потреб суспільства.

Ключові слова: громадянські права, освітня політика, освіта США, цивільні права, якість освіти.

Література

Education in the United States a brief overview [online]. Available <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ous/international/edus/index.html>. Accessed on:

Sept.11, 2019. 2. Federal Programs for Education and Related Activities [online]. Available <https://www2.ed.gov/programs/find/title/index.html>. Accessed on: Sept.11, 2019.

Teacher certification and academic growth among English learner students in the Huoston Independent School District. [online] Available: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED580928.pdf>. Accessed on: Sept.11, 2019.

DOI <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2020-302-304>

ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИЙ КОНТЕКСТ РОЗВИТКУ МЕДІАОСВІТИ

Наталія Приходькіна, к.пед.н., доц.

ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

м. Київ, Україна

Метою дослідження є аналіз глобалізаційного контексту розвитку медіаосвіти.

Виявлено, що інформаційне суспільство, атрибутом якого є інформаційно-комунікаційні технології, відкриває для людини небачені раніше можливості доступу до інформації та знань, дозволяє кожній людині реалізувати свій потенціал і поліпшити якість життя. В той же час інформаційне суспільство несе багаточисленні ризики і небезпеки. В умовах великих обсягів інформації все важче стає орієнтуватися, отримувати і переробляти потрібну інформацію. Швидкість поширення сучасної інформаційної техніки і технологій породжує небезпеку маніпуляцій свідомістю і поведінкою людини, загрожує дегуманізацією. Тому в світі все сильніше усвідомлюється необхідність вирішення глобальної проблеми – підготувати людей до нових умов життя і професійної діяльності у високоавтоматизованому інформаційному середовищі, навчити їх ефективно використовувати її можливості і захищатися від негативних впливів.

Розкрито, що потреба в інформаційній компетентності і спеціальній інформаційній підготовці людей, особливо учнівської молоді, посилюється також різким збільшенням обсягів інформації, неминучим розсіюванням інформації, викликаним диференціацією і інтеграцією сучасної науки, швидким старінням знань в зв'язку зі зміною наукових та соціальних парадигм.