

*Покась Л.А.*  
*кандидат педагогічних наук, доцент,*  
*завідувач кафедри психолого-педагогічних дисциплін*  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
м. Київ, Україна

*Сахарова А.І.*  
*бакалавр факультету природничо-географічної освіти та екології*  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
м. Київ, Україна

УДК 37.616:91]:004

## **ВИКОРИСТАННЯ ONLINE-СЕРВІСІВ ДЛЯ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ**

Сьогодення вимагає переосмислення досвіду минулих поколінь, адаптації її до сучасного, властивого українській школі, освітнього середовища. Вивчення педагогічного досвіду теорії й практики дало можливість нам з'ясувати, що інноваційні технології на сьогодні - одна з найбільш розповсюджених видів дослідницької роботи науковців. Вона розглядається як альтернатива класно-урочній системі навчальних закладах, але зовсім не має витіснити її і стати панацеєю.

Аналіз філософської, психолого-педагогічної та методичної літератури з проблеми дослідження, показав, що питання використання інноваційних педагогічних технологій у шкільних курсах географії профільного рівня фактично залишаються поза увагою науковців та методистів. Щодо практичного застосування, впровадження носить фрагментарний, ситуативний характер і не може задовольняти сучасні вимоги. Проте, є досвід, оприлюднений у наукових публікаціях, що інноваційні технології навчання сприяють підвищення ефективності навчальних досягнень. А застосуванню сучасних педагогічних інновацій у свою чергу впливає на розвиток творчого потенціалу вчителів та учнів.

Інноваційна технологія, зокрема, мова йде про online-сервіси має бути використана як доповнення до інших видів прямого або непрямого навчання, як

засіб прискореного росту і в особистому плані, і в академічному. Вченими доведено і ми на практиці переконалися, що робота використанням інтернет-мережі дозволяє учневі об'єднати усі можливі ланки пізнавальної діяльності: урочна, самоосвіта, позаурочна (позакласна, позанавчальна, домашня, позашкільна). Отож, тема нашого дослідження є актуальна.

Метою дослідження є довести, що online-сервіси спроможні вплинути на формування інтересу до навчання учнів профільної школи.

Об'єкт дослідження – освітній процес навчання предметів економічного рівня у гімназії та ліцеї.

Предмет дослідження – online-сервіси на уроках географії та економіки.

Над цією проблемою працюють як зарубіжні науковці, так і українські дослідники: О. Барановська, Л. Вішнікіна, Л. Карташова, Н. Ковчин, Т. Логвіна-Бик, О. Нехомяж, Н. Постернак, Л. Покась, Д. Пузіков, Г. Селевко, О. Пехота, О. Топузов та ін.

Досліджуючи зміст і механізм можливостей педагогічних технологій вітчизняний педагог, методист Л.А. Покась переконана, що «сучасні педагогічні технології мають значний потенціал для сприяння вдосконалення шкільного навчально-виховного процесу з метою підготовки освіченої, моральної, мобільної, конструктивної і практичної молоді» [3, с.228], так як вони спрямовані на роботу у навчальних групах. Український методист Н.О. Постернак велику увагу приділяє формуванню в майбутніх педагогів навичок роботи з інноваційними техніками шляхом впровадження в освітній процес активних форм навчання і доводить, що «застосування у практиці навчання вищих освітніх закладах активних форм навчання дозволяє сформуванню у студентів інтерес до дисципліни; більш глибоке і повне засвоєння освітнього матеріалу...» [2, с. 249].

Т. Логвіна-Бик, О. Нехомяж, Н. Ковчин також шляхом апробації на базі експериментального майданчика оприлюднюють у наукових працях результати наукових досліджень про методичні особливості впровадження та використання освітніх інновацій і, online-service у тому числі, у профільній школі ( в гімназії та ліцеї).

Розглянемо методику використання «генератор чисел» або «рандом чисел» на уроках географії та економіки на профільному рівні.

Random.org - сайт, який генерує істинно випадкові числа на основі атмосферних шумів. Крім генерації випадкових чисел із зазначеного діапазону або при заданому розподілі ймовірності, сайт має безкоштовними інструментами для симуляції таких подій, як кидок монетки, перемішування карт або кидок кубика. Серед платних функцій сайту - генерація довгих послідовностей випадкових чисел і надання сервісу для лотерей, тоталізаторів і акцій.

За допомогою даних програм, ми можемо викликати учнів до дошки чи обирати, кого опитати по домашньому завданню. Окрім, цього ми можемо ділити учнів на групи. А також при завершенні вивчення теми чи розділу, можемо підготувати запитання під певними номерами і кожному учню рандомно буде обрано одне запитання, на яке він має відповісти. Такі програми можна використовувати і у випадках, коли вчитель задає додому проектні роботи чи доповіді, учні можуть обрати тему ось таким рандомним способом.



Рис.1 Генератор чисел

Пропонуємо розглянути ще одну технологію: QR-код. Для прикладу візьмемо тему уроку: «Національна економіка та світове господарство» (9 клас).

*Вчитель:* Шановні учні, вам надається можливість отримати сьогодні 2 оцінки: одну за контрольну роботу, а іншу за рахунок виконання цікавого

творчого завдання, яке буде оцінюватись в 11 балів. А що це за завдання, ви можете дізнатися,



відсканувавши QR-коди, які знаходяться у лівому ( для I варіанту)

або правому ( для II варіанту) кутку вашої парти. Будь ласка, відскануйте їх та починайте працювати над виконанням даного завдання. Ви маєте 7 хвилин на його виконання. Успіхів!

*Творче завдання для I варіанту:* Дайте коротку характеристику Європейському союзу, опишіть основну мету даної організації, кількість країн-членів, назвіть органи ЄС та Європейських спільнот, їх основні завдання та перерахуйте основні інститути влади. + намалуйте прапор Європейського союзу.

*Творче завдання для II варіанту:* Дайте коротку характеристику Міжнародному валютному фонду, опишіть основну мету та основні функції даної організації, кількість країн-членів, назвіть структуру органів управління. + намалуйте прапор МВФ.

*Варіант I*

*Варіант*

Отже, як показує практика, старшокласникам профільної школи подобається навчатися за інноваційними підходами. Це мотивує їх, спонукає, зацікавлює і підвищує власні предметні навчальні досягнення. Як показує досвід, учнів нового покоління потрібно вчити по-новому. І онлайн-сервіс – це той освітній інструментарій, котрий допоможе учителю вирішити питання формування в учнів предметної та соціальної компетентності, які необхідні і для складання ЗНО і для навчання впродовж життя.

### Список літератури

1. Логвіна-Бик Т.А. Потапова О. М. Сучасні освітні технології на уроках біології / Т.А.Логвіна-Бик, О.М.Потапова / Наука та освіта: досягнення та стратегії розвитку: XXII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція: тези доповідей, Запоріжжя, 4 листопада 2019 р. – Ч. 3. – Дніпро: ГО «НОК», 2019. – С. 26-31.
2. Постернак Н.О. Європейський досвід підготовки майбутніх вчителів до реалізації інтегрованого підходу в освіті / Н.О. Постернак // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Тернопіль: ТНПУ, 2019. – С. 247-249.
3. Покась Л.А., Покась В.П. Педагогічні технології у навчальному процесі / Л.А. Покась, В.П. Покась // Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXIV Каришинські читання): Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. – Полтава, 2017. - С. 228-229.