

Три ключові питання, пов'язані з усіма категоріями мобільності:

1) зарахування балів за курсові роботи, взяті за межами «домашнього» закладу; 2) хто присвоює кваліфікаційну програму; 3) чи визнається «вдома», у приймаючій та інших країнах, де студенти можливо хочуть отримати подальшу освіту [1].

Зроблено висновок, що не існує такого поняття як «ідеальний тип мобільності». Таким чином, нормативна модель того, як має виглядати найкраща форма мобільності, є недоступною. Однак, це може бути корисним при усвідомлюванні багатьох існуючих підходів.

Ключові слова: вища освіта, мобільність, якість вищої освіти.

Література

Dr. Jochem Hellmann (2010) Types of Student Mobility. Available at: http://www.aic.lv/bologna/2010_12/Sem_10_12/Oslo_modern/vortrag-types-of-student-mobility-vortrag-2011-oslo.pdf

Philip G. Altbach (2004) Higher Education Crosses Borders / This article appears in *Change* March-April, 2004. Available at: https://www.researchgate.net/publication/233178680_Higher_Education_Crosses_Borders_Can_the_United_States_Remain_the_Top_Destination_for_Foreign_Students

DOI <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2020-323-325>

РОЛЬ АСОЦІАЦІЙ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ПРЕДСТАВНИКІВ У ФЕДЕРАТИВНІЙ РЕСПУБЛІЦІ НІМЕЧЧИНИ ТА АВСТРІЇ

Наталія Білоусова

представництво «Вьорваг Фарма ГмБХ і Ко. КГ» в Україні
м. Київ, Україна

Метою дослідження є вивчення ролей та функцій асоціацій у Федеративній Республіці Німеччини та Австрії в професійній підготовці медичних представників в області фармацевтичних продаж.

Розкрито роль постійної діалогової взаємодії між інститутами громадянського суспільства, зокрема асоціаціями медичних представників, представниками фармацевтичних компаній, закладами медичної освіти

в професійній підготовці медичних представників. Їх основними функціями є: координаційна, регулятивна, аналітична і освітня.

Висвітлено особливості правового регулювання професії медичного представника у Федеративній Республіці Німеччини та Австрії, у розробленні якого брали участь представники різних асоціацій. Встановлено, що строгість і вимогливість є відмінною рисою цих регулятивних актів у порівнянні з іншими країнами.

З'ясовано, що зміст, навчальні плани і програми професійної підготовки медичних представників розробляється у взаємодії асоціацій медичних представників і лікарів. В їх основу покладено принцип самовизначення і автономії пацієнтів, який передбачає право останніх на своєчасне одержання інформації про надходження лікарських препаратів на фармацевтичний ринок.

Досліджено, що асоціаціями приділяється посилена увага розвитку соціальних навичок (soft skills) медичних представників: комунікаційних, мотиваційних, цифрових, ораторського мистецтва, роботі в команді, ведення переговорів, використання комп'ютерних програм.

Виявлено, що не зважаючи на чіткі правові норми до професії лікарів та медичних представників, завжди існує напруга (прихований конфлікт) у взаємодії між практикуючими лікарями та лікарями-медичними представниками в області фармацевтичних продаж. Це ускладнює практичну діяльність кожного з них і призводить до певного конфлікту інтересів, який впливає на продуктивність комунікації між медичним представником і лікарем, що становить безпеку праці (викликає дискомфорт у взаємодії, емоційні і репутаційні витрати і т. ін., що загрожує психологічному здоров'ю людини).

Зроблено висновок, що асоціаціям належить провідна роль у професійній підготовці медичних представників на базі вищої освіти: вони беруть активну участь у розробленні нормативно-правових актів щодо регулювання діяльності цих фахівців; розробленні змісту освіти та навчальних планів і програм, їх модернізації у відповідності з вимогами фармацевтичного ринку та глобалізаційних процесів розвитку суспільства.

Ключові слова: асоціації, медичний представник, професійна підготовка, фармацевтичний ринок.

Література

Білоусова Н. Професійне навчання медичних представників у зарубіжних фармацевтичних компаніях (2018). *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*. Вип. 2(37). Ч. 2. С. 253–260.

ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В УКРАЇНІ

Гаррет Бодом, аспірант

Інституту педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

Реформування освіти, яке здійснюється сьогодні в Україні, кардинально змінює зміст і структуру освіти. Радикальна перебудова існуючої системи освіти є актуальною тому, що вона вже не відповідає сучасним вимогам і не може забезпечити своєчасної підготовки людей до вирішення нових глобальних проблем. Ці проблеми в науковій літературі називають викликами XXI століття. Якісно нові виклики, які постають перед суспільством і сучасною системою освіти, вимагають її серйозної інституційної модернізації, зміни змісту та стратегічної цільової орієнтації. Освіта повинна запропонувати такі способи реагування на подібні виклики, які б враховували все різноманіття світоглядних підходів та альтернативних систем знань, а також задіяти нові можливості в сфері науки і технологій, в тому числі і досягнення в області нейронаук і цифрових технологій. Переосмислення мети освіти і організації навчання набуває в цьому контексті особливої актуальності.

Сьогодні в українській освіті ми вирішуємо нові завдання: входження в європейський освітній простір, приєднання до болонського процесу тощо. Водночас освіту варто співвідносити не з тим рівнем виробництва, який ми маємо нині, а з тим, який би ми хотіли мати, враховуючи при цьому глобалізаційні зміни, що їх переживає світова спільнота. Нова суспільна трансформація змушена ставити і вирішувати такі проблеми, які не виникали раніше. Йдеться не лише про «невидиму руку» ринкових відносин, але й «невидиму руку» суспільства, моралі, культури, котрі обумовлюють не стільки ринкові, скільки інші види саморегуляції, вирощуючи і соціалізуючи людину не лише в межах сім'ї, родичів, сусідів, професійного колективу, а й суспільства в цілому, яке вже неможливо підмінити економікою або зводити до неї.