

Рис. 4. Показники фінансового стану віртуальної компанії в ігровому симуляторі Software Inc

Список використаних джерел

1. Mtsweni E. S. Hörne T., van der Poll J. A. Soft Skills for Software Project Team Members. *International Journal of Computer Theory and Engineering*. №8.2. 2016. 150 p.
2. Julie Yu-Chih Liu. Relationships among interpersonal conflict, requirements uncertainty and software project performance. *International Journal of Project Management*. № 29.5. 2011. P. 547-556.
3. Концедайло В. В. Класифікація нетехнічних компетентностей майбутніх інженерів-програмістів. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету*. Серія: Педагогіка. № 1 (18). Мелітополь, 2017. С.238-250.

УДК 37.091.31:004.9+37.035:33](4)(043.3)

Кравчина О.Є.,

науковий співробітник, аспірант

Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, м.Київ.

ВИКОРИСТАННЯ «ВІРТУАЛЬНОГО ДОВІДНИКА З ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ОСВІТИ» ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ ЄС

На даний час в країнах Європейського союзу одним з основних предметів обговорення є роль систем освіти та їх внесок у збільшення продуктивності і тривалого зростання економіки, а одним із шляхів по зниженню безробіття серед молоді є формування системи підприємницької освіти. В Європейському Союзі подібні обговорення почалися з 2000 року, коли глави урядів ЄС ухвалили «Лісабонську стратегію» - програму, яка призначена для того, щоб допомогти ЄС протистояти наростаючому економічному тиску з боку інших регіонів, а завданням Лісабонської стратегії стало створення на всій території ЄС умов, що сприяють, з одного боку, наданню нових і більш затребуваних робочих місць, а з іншого - забезпечували гармонійний економічний розвиток. Ідея більш прямого впровадження навчання підприємництву на всіх рівнях системи освіти стала одним з можливих рішень цього завдання. Після «лісабонської стратегії» були прийняті ключові європейські політичні документи, які мали вплив на розвиток стратегії підприємницької освіти, серед яких Зелена книга «Підприємництво в освіті» (2003),

Програма розвитку підприємницької освіти в Європі (2006), Рекомендації європейського парламенту та Європейської комісії з ключових компетентностей неперервної освіти (2006). Підвищення узгодженості освіти в області підприємництва (2010). Дослідження Евридайс «Навчання підприємництву у школі Європи» (2012), «План дій для Європи з нових навичок» (2016) та «Рамка підприємницької компетентності» (2016). Завдяки цим документам виникла можливість вводити підприємницьку освіту в навчальний процес різними способами, такими як: перший, шляхом сприяння підприємницькій освіті за допомогою одного конкретного суб'єкта; другий, шляхом прийняття підприємницької освіти в якості міждисциплінарної та поперечної компетентності, застосовної до всіх предметів; і третій, в якому підприємницька освіта виступає як метод, а не мета.

З метою ефективної реалізації впровадження підприємницької освіти в навчальний процес запровадили міжнародний проект «Підприємницька школа», який фінансується спільно Європейською Комісією через Програму конкурентоспроможності та інновацій (CIP) та включає 5 ключових завдань:

1. Постійний професійний розвиток та навчання вчителів.
2. Створення якісних схем підтримки для вимірювання найкращої практики та оцінки впливу підприємницької освіти.
3. Розробка відповідних структур і заходів підтримки підприємницької освіти.
4. Встановлення мереж між кращими практиками з підприємницької освіти.
5. Зосередження на первинній освіті вчителів та інтеграції підприємницької освіти в навчальні плани.

Для досягнення цих завдань було розроблено «**Віртуальний довідник з підприємницької освіти**» (Virtual Guide to Entrepreneurial Learning) який об'єднав вчителів з 18 країн Європи. Діяльність проекту була розроблена завдяки національним фокус-групам, які були створені на місцевому рівні в Данії, Фінляндії, Італії, Норвегії, Польщі, Португалії, Словаччині та Великобританії. Ці національні фокус-групи включали людей з різних установ з освіти, бізнесу, уряду та громадянського суспільства, які мали відношення до підприємницької освіти в своїх країнах та відіграють ключову роль у просуванні загальноєвропейського розвитку підприємницького навчання.

Інформація в Віртуальному довіднику поділяється на чотири розділи: інструменти та методи, школи та належна практика, політика та стратегія, оцінка своєї школи.

В першому розділі «інструменти та методи» зібрано найкращі приклади з 90 європейських шкіл, пошук у розділі ведеться за чотирма різними критеріями: віковим рівнем навчання, темою та видом діяльності, навчальні запитання, результати навчання.

Другий розділ «школи та належна практика» концентрує в собі навчально-практичні матеріали, посадові інструкції, структури курсів. Що можна використовувати в своїй школі. Інформацію можна шукати за країною та за найкращою практикою.

Розділ «політика та стратегія» знайомить користувачів з найновішими політичними європейськими документами щодо підприємницького навчання, а також стратегічними до дослідницькими документами, що опубліковані різними державами та установами.

Останні розділ «оцінка школи» містить два веб-інструменти: один - самооцінка для вчителів початкової, середньої та професійної шкіл; другий - контрольний перелік питань для оцінки шкіл.

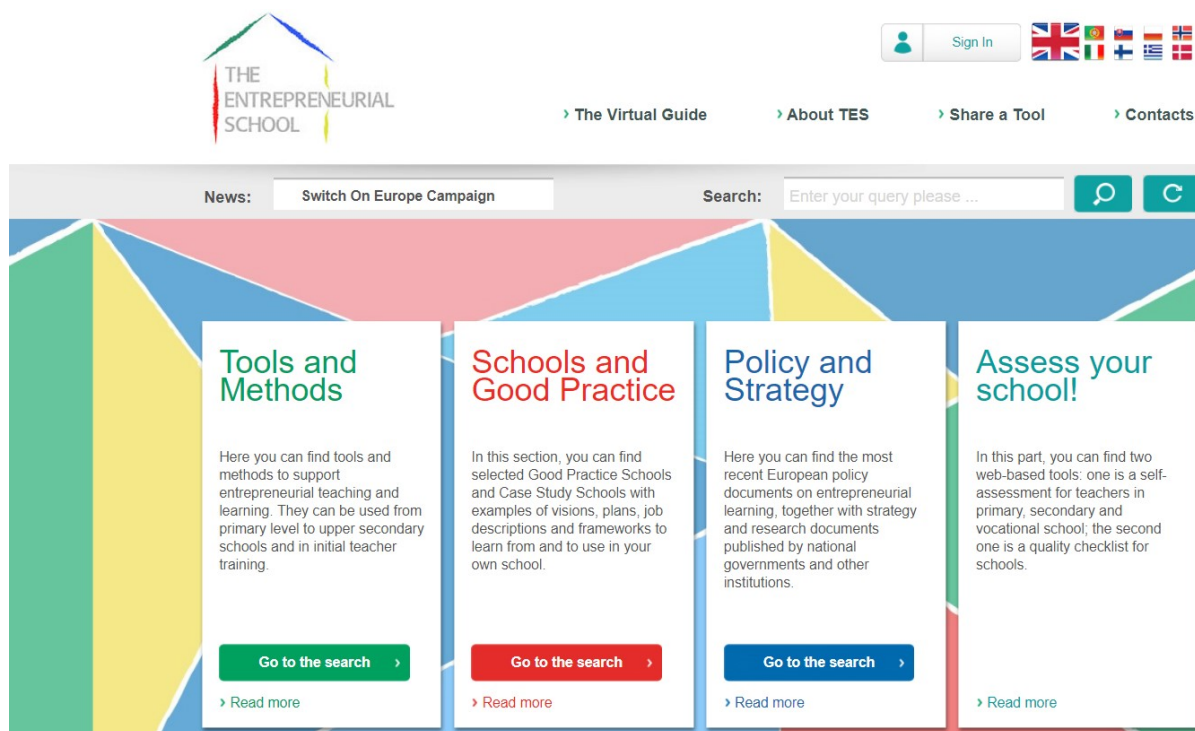


Рис.1. Віртуальний довідник з підприємницької освіти

Висновок: Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті дозволяє розширювати та поглиблювати знання з підприємницької освіти, це підтверджує розробка європейських країн «Віртуальний довідник з підприємницької освіти», який дозволяє вчителям з 18 країн Європи ознайомлюватись та використовувати в своїй роботі практичні та корисні інструменти для початкової, середньої та професійної освіти. Довідник містить понад 100 інструментів та методів для підтримки підприємницької освіти та навчання, належні практики та рамкові документи з 85 різних шкіл з 10 країн Європи. Він також включає інструменти самооцінки та анкетування для вчителів та шкіл, які хочуть оцінити свою роботу щодо підприємницької освіти.

Цей досвід є корисним для України, оскільки демонструє сучасні інструменти, які допомагають вчителю в роботі щодо впровадження підприємницького навчання у будь-якій предметній області та будь-якій віковій групі.

Список використаних джерел:

1. Green Paper. Entrepreneurship in Europe. (2003). [Electronic resource]. – Mode of access: http://ec.europa.eu/invest-in-research/pdf/download_en/entrepreneurship_europe.pdf.
2. Recommendation of the European parliament and of the council. (2006). [Electronic resource]. – Mode of access: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A32006H0962> (in English).
3. The Small Business Act for Europe/ (2008). [Electronic resource]. – Mode of access: <http://ec.europa.eu/growth/smes/business-friendly-environment/small-business-act/> (in English).

4. Rethinking Education (2012). [Electronic resource]. – Mode of access: http://ec.europa.eu/education/policy/multilingualism/rethinking-education_en (in English).
5. The Entrepreneurship 2020 Action Plan.(2013). [Electronic resource]. – Mode of access: <http://ec.europa.eu/growth/smes/promoting-entrepreneurship/action-plan> (in English).
6. New Skills Agenda for Europe.(2016). [Electronic resource]. – Mode of access: <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223> (in English).
7. EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework .(2016). [Electronic resource]. – Mode of access: <http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC101581/1fna27939enn.pdf> (in English).
8. Virtual Guide to Entrepreneurial Learning [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.tesguide.eu/default.aspx>.

УДК 373:004

Панченко О.В.,
студент факультету математики, фізики і технологій
Вінницького державного педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця
Науковий керівник: Ключко О.В.,
доктор педагогічних наук, доцент

МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСІВ ОПЕРАЦІЙНИХ СИСТЕМ

Набуття студентами компетентностей використання інформаційних технологій у майбутній професійній діяльності є одним з основних завдань сучасної вищої освіти, що сприятиме процесу самовдосконалення, самоосвіти, творчого розвитку впродовж усього життя. Практичне використання інформаційних технологій формує потребу студентів у набутті нових знань, умінь та навичок у галузі майбутньої професійної діяльності, підвищує мотивацію до систематичного навчання сучасним інформаційним технологіям [1].

Актуальність. Оскільки метою дисципліни «Інформатика» є вивчення теоретичних основ і принципів будови сучасних та перспективних комп'ютерів, операційних систем та оболонок, основ програмування, прикладних систем програмування, тому темою нашого дослідження є розробка планувальника процесів операційних систем.

Дослідження є актуальним, оскільки за допомогою розробленої програми, можна наочно демонструвати студентам алгоритми планувальника процесів в операційних системах. За допомогою даної програми можна вивчати основні алгоритми планування процесів ОС та порівнювати їх роботу.

Об'єктом дослідження є процеси в операційних системах.

Предметом дослідження є алгоритми моделювання процесів планувальника операційної системи.

Метою роботи є розробка планувальника операційних систем, що:

- моделює процеси з використанням різних алгоритмів;
- показує швидкість та послідовність виконання алгоритму;
- дає змогу проводити аналіз алгоритмів планування;