

КОМПЕТЕНТОСТІ ТА НАВИЧКИ У СУЧАСНІЙ ОСВІТІ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

Середня освіта у Великій Британії постійно розвивається і вдосконалюється. Сьогодні головні завдання школи докорінно змінюються в порівнянні із завданнями минулого століття. Вони полягають не в тому, щоб дати учневі певну освіту в синтетичній капсулі, а щоб озброїти вмінням функціонувати в умовах, коли знання і технології змінюються набагато швидше, ніж покоління людей. Доведено, що у цих умовах зростає значення такої навички як самонавчання. Самонавчання стає необхідним у пристосуванні до змінних потреб ринку праці. Для навчання у XXI столітті характерне постійний розвиток особистості, її здібностей талантів, навичок, тобто навчання протягом життя. Одними із завдань, які ставлять перед собою середні навчальні заклади Великої Британії у процесі навчання та виховання учнів є: самоусвідомлення (розуміння своїх сил, потреб, інтересів, прагнень і цінностей, вміння приймати рішення (розуміння того, як приймати рішення відносно своїх можливостей) та навички самонавчання учнів, наприклад, коли учень планує власне навчання і потім самостійно вчиться згідно розробленого плану. Приготувати до самонавчання – це вироблення вміння пошуку і критичного використання джерел інформації (від бібліотек до Інтернету), навчання аналізу і синтезу даних. При цьому змінюється роль вчителя – він не стільки постачає знання, скільки допомагає учневі творити і реалізовувати програми.

З'ясовано, що одна із ключових компетентностей, запропонованих Європейською комісією в документі «Пропозиція для Рекомендаційної Ради щодо ключових компетентностей для навчання протягом життя» від 17.01.2018 є цифрова компетентність, яка включає в себе впевнене, критичне та відповідальне використання та взаємодії з цифровими технологіями для навчання, взаємодія у суспільстві. Вона включає в себе інформаційну грамотність, спілкування та співпрацю, створення цифрового контенту (включаючи програмування), безпеку (включаючи цифрове благополуччя та компетенції, пов'язані з кібербезпекою) та вирішення проблем. Основними знаннями, вмінням та навичками, пов'язаними з цією компетенцією є розуміння, як цифрові технології можуть підтримувати спілкування, творчість та інновації, а також усвідомлювати їх можливості, обмеження, результати та ризики, розуміння загальних принципів, механізмів та логіки, що лежать в основі розвитку цифрових технологій, і знати основну функцію та використання різних пристроїв, програмного забезпечення та мереж. Учні повинні застосовувати критичний підхід до обґрунтованості, надійності та впливу інформації та даних, доступних цифровими засобами, та володіти знаннями правових та етичних принципів, пов'язаних із використанням цифрових технологій. Англія є першою країною у світі, яка запровадила

обов'язкове комп'ютерне програмування, ІКТ у національному курикулумі на початковому та середньому рівнях (у навчальних закладах)

Встановлено, що один із сучасних британських напрямів середньої освіти - це особистісно-орієнтоване навчання. Ця ідея полягає в тому, що системи, здатні досягти загально високих стандартів, - це ті, які можуть персоналізувати програму навчання та прогресування, пропоновану потребам та мотиваціям кожного учня. Особистісно-орієнтоване навчання може означати прийняття більш цілісного, орієнтованого на особистість підходу до розвитку учнів, а також більш орієнтованих на попит, сприятливих для ринку підходів до зміни систем. Частково це відображає зміну соціального клімату, зумовлену зміною цінностей, що виникають внаслідок стійкого економічного зростання.

Отже, можна зробити висновок, що сучасні навички, компетентності та напрями у навчанні орієнтовані на формування у людини соціальної та адаптаційної готовності завдяки розвитку здібностей до творчості, різних форм мислення, вміння співпрацювати. Специфічними рисами сучасної освіти є відкритість до майбутнього, здатність передбачати на основі постійної переоцінки цінностей, орієнтація на конструктивні дії в нових ситуаціях, що забезпечується шляхом розробки та впровадження освітніх інновацій.