

ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕО-ЛЕКЦІЙ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ЕКОНОМІСТІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ КИТАЮ

Цицюра К.В.,

аспірант ДВНЗ «Університет

менеджменту освіти», м. Київ, Україна

викладач англійської мови, іноземний експерт

інституту іноземних мов Цзясінського університету

(Jiaxing University), м. Цзясін, КНР

Анотація: Розглянуто особливості використання відео-лекцій під час дистанційного навчання економістів в університетах Китаю. Проаналізовано переваги використання відео-лекцій, а також результати анкетування економістів Китаю щодо доцільності та ефективності використання відео-лекцій в навчальному процесі.

Ключові слова: дистанційне навчання, економічна освіта, відео-лекція, цифрова компетентність.

Глобальна епідеміологічна ситуація в світі стала поштовхом до переведення освіти, що є провідним чинником суспільного розвитку, в дистанційну форму. Як наслідок, виникла необхідність адаптації вищої економічної освіти до нових умов, зокрема провідного значення набула цифрова компетентність, а ефективне використання в навчальному процесі всіх можливостей сучасних інформаційних технологій стало обов'язковим для якісної реалізації економічної освіти.

У багатьох країнах світу відео-матеріали вважають ефективним засобом засвоєння нового навчального матеріалу, а їх використання в навчальному процесі – доцільним та ефективним [1]. У закладах вищої

освіти Китаю дуже активно впроваджуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології, а викладачів спонукають до постійного розвитку власної цифрової компетентності так само, як і до формування цифрових навичок у студентів. В умовах, що склалися, особливо важливим кроком до забезпечення студентів навчальними матеріалами стає розробка та постійне оновлення електронного освітнього середовища університетів. Після реєстрації студенти можуть отримати доступ до лекційних та практичних занять викладачів університету. Викладачі самостійно записують відео-лекції за допомогою сучасного програмного забезпечення, наприклад: Zoom, ScreenCast-O-Matic, PlayPosit [2]. Усі відео-лекції мають бути записані викладачем самостійно для покращення взаємодії із студентами, а також містити інтерактивні завдання, що перевіряють увагу, кмітливість, рівень засвоєння лекційного матеріалу. Такий підхід до проведення занять із економістами у закладах вищої освіти Китаю сприяє формуванню та розвитку комунікативної та цифрової компетентності, а також підвищенню мотивації вивчення дисциплін.

Для того, щоб експериментально перевірити рівень доцільності та ефективності використання відео-лекцій в процесі дистанційного навчання, із студентами економічних кафедр Цзясінського університету, м. Цзясін, КНР [3] було проведено анонімне анкетування. В ході опитування студентам було запропоновано запитання щодо визначення доцільності використання відео в навчальному процесі, а також виокремлення найефективніших, на їхню думку, способів засвоєння навчального матеріалу під час дистанційного навчання.

За результатами опитування, 95 % студентів вважають, що створення та використання записаних викладачами власних відео-лекцій є доцільним у дистанційному навчанні (Рисунок 1).

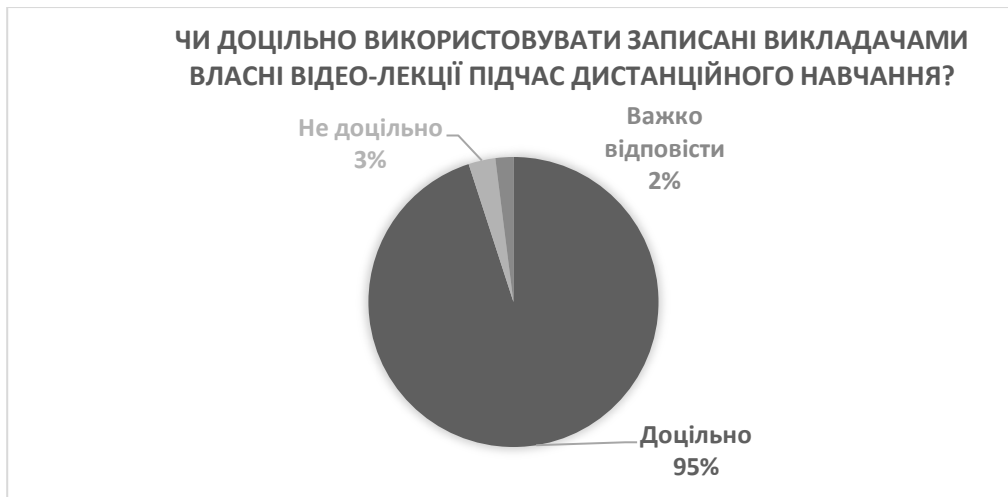


Рисунок 1. Результати опитування студентів щодо доцільності використання записаних викладачами власних відео-лекцій під час дистанційного навчання

Джерело розроблено автором.

66 % студентів-економістів виокремили відео-лекції як один з найефективніших способів засвоєння навчального матеріалу під час дистанційного навчання (Рисунок 2).

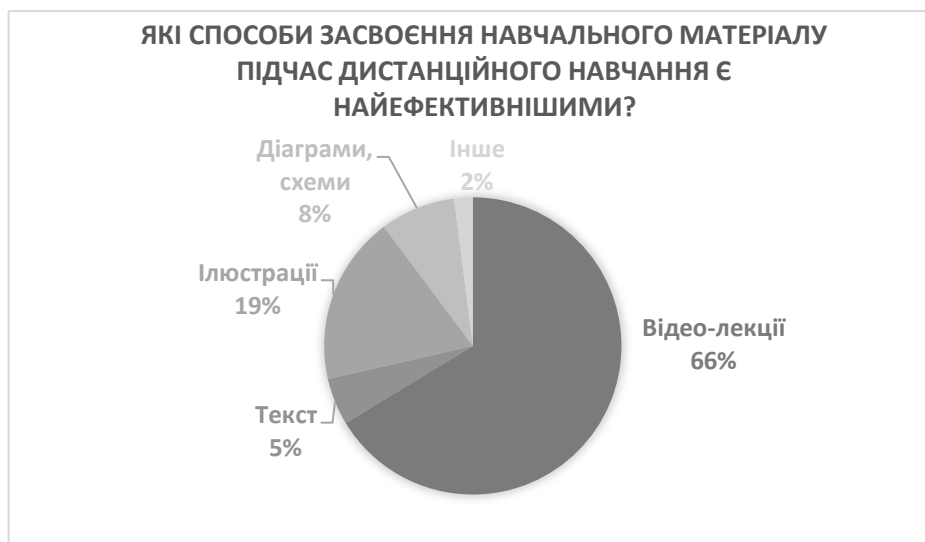


Рисунок 2. Результати опитування студентів щодо ефективності різних способів засвоєння навчального матеріалу під час дистанційного навчання

Джерело розроблено автором

Як бачимо, сучасні студенти дуже зацікавлені у процесі дистанційного навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, а викладач, беручи до уваги таку особливість освіти нового покоління, може значно спростити та покращити рівень засвоєння економічних дисциплін за допомогою власних відео-лекцій. Швидка реакція на виклики сьогодення, вміння пристосовувати зміст навчання під сучасний формат та використовувати всі переваги сучасних технологій та платформ для запису відео-лекцій, постійне самовдосконалення педагогів та підвищення ними власного рівня цифрової компетентності допоможуть забезпечити якісну та ефективну економічну освіту для нового покоління в сучасних реаліях.

Література:

1. Hernandez-Ramos, P. Aim, shoot, ready! Future teachers learn to ‘do’ video.// British Journal of Educational Technology. – 2007. – 38 (1). – PP. 33-41.
2. Jiaxing University official website [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.zjxu.edu.cn>
3. Wizer, PlayPosit, ZOOM: онлайн-ресурси для організації дистанційного навчання. Перелік корисних сайтів для організації освітнього процесу [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/news/wizer-playposit-zoom-onlain-resursy-dlia-orhanizatsii-dystantsiinoho-navchannia-13524.html>