

Цицюра К. В.

аспірант

ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

м. Київ, Україна

викладач англійської мови,

іноземний експерт інституту іноземних мов

Цзясінського університету (Jiaxing University)

м. Цзясін, Кунтай

ВИКОРИСТАННЯ СКРИНКАСТИНГУ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ЕКОНОМІСТІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ КИТАЮ

Підготовка цілеспрямованих, креативних та професійних економістів у закладах вищої освіти для роботи у різних галузях суспільно-економічного життя залишається актуальною вже багато років. Однак підвищення ефективності підготовки таких спеціалістів неможливе без розвитку комп'ютерної техніки, програмного забезпечення та їх впровадження в освітній процес – як очний, так і дистанційний.

Під дистанційним навчанням розуміють індивідуальний процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій [3].

Згідно із законом України «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» від 25.04.2013 р., метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій [3].

У Положенні визначено вимоги до дистанційного навчання та науково-методичного забезпечення, яке має містити методичні рекомендації щодо розроблення та впровадження педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій у процес дистанційного навчання; критерії, засоби та системи контролю якості дистанційного навчання; змістовне, дидактичне та методичне наповнення дистанційних курсів освітньо-професійних програм підготовки. Для реалізації таких вимог необхідне сучасне програмне забезпечення та

нові інформаційні технології, прикладом яких є створення та використання скринкастів.

Скринкастинг (англ. screen – екран і cast (корінь слова broadcasting) – віщання, мовлення) – це тип подкастингу, що являє собою відеозапис з екрану монітора, що дозволяє передавати відеопотік із записом того, що відбувається на екрані користувача, широкій аудиторії [4]. Цю технологію також називають «відеозахват екрану» (англ. video screen capture). Скринкасти часто містять не тільки відео, але і звукові коментарі автора. Такі відеоролики є дуже ефективними для навчання, коли потрібно продемонструвати будь-які дії на комп'ютері, саме тому ця технологія стала поштовхом до створення величезної кількості інформаційних продуктів для дистанційної освіти [1].

З розвитком дистанційної освіти в університетах Китайської народної республіки почалося активне впровадження скринкастингу в освітній процес у школах та закладах вищої освіти. Наприклад, у Цзясінському університеті (Jiaxing University), м. Цзясін, КНР [5], з викладачами всіх кафедр було проведено семінари з використання програмного забезпечення, що дозволяє проводити відео-конференції онлайн, а також демонструвати екран комп'ютера викладача та записувати відео з екрану для створення скринкастів: DingDing Talk, ScreenCast-O-matic та Zoom [6]. Усі ці програми мають функцію скринкастингу та можуть активно застосовуватися для проведення лекційних, практичних та семінарських занять зі студентами-економістами.

Наразі викладачі китайських університетів активно використовують широкі можливості скринкастингу для дистанційної освіти. За допомогою них можна візуалізувати використання різних програм і сервісів, пояснювати та демонструвати матеріал лекцій зі схемами та прикладами. Процес створення скринкасту є дуже творчим для викладачів, а його результат має значний мотиваційний вплив на студентів. Економісти набагато більше зацікавлені в отриманні візуалізованої та озвученої своїм викладачем інформації, аніж традиційному навчанні за допомогою текстових джерел, яким не вистачає наочності та інтерактивності.

Загалом, дистанційна економічна освіта в Україні не повністю відповідає вимогам, що ставляться до інформаційного суспільства. Для того, щоб вона зайняла гідне місце в системі освіти України, потрібно, передусім, створити та постійно модернізувати глобальну комп'ютерну мережу освіти та науки [2], а також орієнтуватися на досвід зарубіжних країн взагалі та Китаю зокрема. Бачимо перспективу в тому, що використання в освітньому процесі скринкастів як потужного, високоефективного та доступного засобу сучасної

освіти дозволить вирішити питання підвищення ефективності української економічної освіти та її реформування в рамках реалізації програми безперервної освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бондаренко М., Бондаренко С. Скринкаст: лучше один раз увидеть! [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.osp.ru/pcworld/2010/10/13004912/>

2. Проблеми впровадження дистанційної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://edu.minfin.gov.ua/LearningProcess/RemoteEducation/Pages/Проблеми-впровадження-дистанційної-освіти-в-Україні.aspx>.

3. Про затвердження Положення про дистанційне навчання : Наказ МОН України від 25.04.2013 № 466 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>.

4. Скринкастинг [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://uk.wikipedia.org/wiki/Скринкастинг>

5. Jiaying University official website. URL: <http://www.zjxu.edu.cn>

6. Wizer, PlayPosit, ZOOM: онлайн-ресурси для організації дистанційного навчання. Перелік корисних сайтів для організації освітнього процесу [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/news/wizer-playposit-zoom-onlain-resursy-dlia-orhanizatsii-dystantsiinoho-navchannia-13524.html>