

# ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ КИТАЙСЬКОЇ НАРОДНОЇ РЕСПУБЛІКИ

*Цицюра К. В.*

*аспірант*

**ДЗВО «Університет менеджменту освіти»**

**м. Київ, Україна**

*викладач англійської мови,*

*іноземний експерт інституту іноземних мов*

**Цзясіньський університет (Jiaxing University)**

**м. Цзясінь, Китай**

Новим трендом ХХІ століття є робота у стилі «цифрові кочівники» (з англ. digital nomads – категорія людей, які використовують всі переваги сучасних технологій для виконання своєї роботи та професійних обов'язків та ведуть мобільний спосіб життя). Це люди, які покинули свої офіси, мандрують світом та не залежать від місця проживання, адже заробляють за допомогою комп'ютера в будь-якій точці планети, де є доступ до мережі Інтернет.

Сучасна освіта має дуже багато ознак роботи цифрових кочівників. У нашому глобалізованому світі існує потреба отримання вищої освіти дистанційно, що викликано необхідністю навчатися без відриву від виробництва, отримання освіти людьми з обмеженими можливостями та тими, які перебувають за кордоном або у місцях позбавлення волі. Дистанційна освіта є корисною новацією, яка водночас вже має свої традиції у закордонних закладах вищої освіти. Вона має багато переваг у порівнянні з традиційним навчанням: сучасні освітні технології, широка доступність джерел інформації, індивідуалізація навчання, зручна система онлайн-консультування, реалізація педагогіки партнерства у відношеннях між студентом і викладачем [2].

В Україні така форма навчання прийшла нещодавно, але все більше закладів освіти впроваджує таку форму навчання Міністерство освіти та науки України визначає дистанційну освіту як можливість навчатися та отримувати необхідні знання віддалено від навчального закладу в будь-який зручний час [1]. Положення про дистанційне навчання в Україні [5] регулює права та обов'язки учасників навчального процесу.

Дистанційне навчання набуло поширення у багатьох країнах світу і з кожним роком його популярність стрімко зростає. Китай є цікавим прикладом стрімкої, але планомірної та якісної організації дистанційного навчання учнів та студентів закладів вищої освіти.

Дистанційні заняття в закладах вищої освіти Китайської народної республіки проводять за допомогою мобільних технологій, які дозволяють створити всі умови для повноцінної роботи в сфері освіти. Таким чином, однією з першочергових задач Китаю стає пошук нових

методів та способів організації навчального процесу, створення спеціальних навчальних матеріалів і технологій, які б використовувалися у мобільних пристроях. Заняття у закладах вищої освіти Китаю здебільшого проходять за допомогою використання програмного забезпечення із функціями відео-конференцій, запису відео з екрану (Zoom, DingDing Talk) [6], а також обміну аудіо-, відео-матеріалами та текстовими повідомленнями (QQ, WeChat) [3; 4]. Деякі університети запровадили використання складніших інформаційних систем, де студенти мають зареєструватись у спеціальній базі даних, після чого вони можуть отримати доступ до лекційних та практичних занять. Кожна кафедра закладу вищої освіти розробляє освітньо-професійну програму дистанційного навчання з урахуванням потреб студентів, можливостей викладачів та функціоналу програмного забезпечення, яке буде використано для реалізації процесу навчання. Викладачі самостійно записують відео-лекції за допомогою згаданого вище програмного забезпечення та надсилають їх студентам із подальшими завданнями або використовують програми відео-конференцій для проведення лекції зі студентами у режимі онлайн. Для стимулювання інтерактивної діяльності та взаємодії між викладачем та студентом після просмотру відео-лекції або прослуховування матеріалу в режимі онлайн відео-конференції викладачі використовують завдання, які мають бути виконані та відправлені викладачеві у програмах-месенджерах як результат вивчення матеріалу.

Зважаючи на викладене вище, ми можемо спрогнозувати, що розвиток дистанційного навчання буде продовжуватися і вдосконалюватися із розвитком інтернет-технологій і вдосконалення методів дистанційного навчання [5]. В результаті отримання досвіду викладання в умовах дистанційного навчання китайські викладачі переконують, що в стандартній класичній освітній моделі може бути вдало використані елементи дистанційного навчання. Доцільним вважають інтегрувати ІКТ у навчальний процес дистанційної освіти, збільшити кількість дистанційних курсів у вільному доступі, розробити додаткові програми дистанційного навчання. Моніторинг досягнень закладів вищої освіти не лише в межах нашої країни, а і в усьому світі, і подальше використання корисного досвіду дистанційного навчання є дуже важливою запорукою забезпечення розвитку вищої освіти України та реалізації принципу сучасної «економіки знань» – навчання протягом життя.

### **Література:**

1. *Дистанційна освіта [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/distancijna-osvita>*
2. *Долинський Є.В. Дистанційне навчання – одна з прогресивних форм підготовки фахівців / Є.В. Долинський // Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Збірник наукових праць. Вип. 42 / За*

заг. ред. проф. Матвієнко О.В. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2010. – С. 202-207.

3. Кью-кью (QQ) – китайская программа обмена сообщениями [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://wayofasia.ru/articles/kitay/11-internet-i-soft-v-kitae/29-qq-ustanovka-i-ispolzovanie.html>

4. Олейник А. Один за всех: как WeChat решил все мобильные потребности китайцев [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://ain.ua/special/wechat-veon/>

5. Положення про дистанційне навчання (затверджено Наказом МОН України 25 квітня 2013 р.).

6. Wizer, PlayPosit, ZOOM: онлайн-ресурси для організації дистанційного навчання. Перелік корисних сайтів для організації освітнього процесу [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/news/wizer-playposit-zoom-onlain-resursy-dlia-orhaniza-tsii-dystantsiinoho-navchannia-13524.html>

## **ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЕКТНОЇ МЕТОДИКИ У ВТНЗ**

**Ярошенко О. Л.**

*викладач кафедри англійської мови технічного спрямування № 2*

**Національний технічний університет України**

**«Київський політехнічний інститут**

**імені Ігоря Сікорського»**

**м. Київ, Україна**

В умовах модернізації системи освіти проектування є досить затребуваним. Педагоги розробляють і реалізують проекти націлені на зміну організації освітнього процесу, змісту освіти, запровадження у практику ВТНЗ форм і методів навчання і т. д. Останнім часом стало прийнятним називати проектування як вид діяльності, що використовується для забезпечення змін в організації освітнього процесу, «педагогічним проектуванням».

Метод проектів виробляється в процесі його виконання. Студенти вивчають не тільки засоби, але і способи конкретної діяльності. Метод проектів дозволяє найменш витратним способом створити належні умови діяльності для формування компетентностей студентів. Під час роботи над проектами з'являється виняткова можливість формування у студентів компетентності у вирішенні проблем, оскільки обов'язковою умовою реалізації методу проектів у ВТНЗ є вирішення власних проблем засобами проекту, а також освоєння способів діяльності, що становлять комунікативну та інформаційну компетентність.

Вивчення змісту педагогічного процесу і методів його організації через метод проектів спирається на дослідження сутності і розвитку