

- Fernández L. M. El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Notas teóricas. — Buenos Aires: Paidós cuestiones de educación, 1998. — P. 13–109.
- Hargreaves D. Las relaciones interpersonales en educación. — Madrid: Narcea Ediciones, 1986. — P. 34–72.
- Lobrot M. Teoría de la educación. — Barcelona: Libros de confrontación. Serie: filosófica I, 1983. — P. 137–213.
- Lourau R. El análisis institucional. — Buenos Aires: Amorrortu editores, 1975. — P. 9–12.
- Weber M. Estructuras y funcionamiento de la dominación: Los tres tipos de dominación legítima // Economía y sociedad. — México: FCE, 1984. — 720 p.

DOI <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2020-349-351>

## **ПОЛЬСЬКИЙ ДОСВІД ЯК ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОЇ ГАЛУЗІ В СИСТЕМІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

**Алла Загородня, д. пед. н., доц.**

Інститут педагогіки НАПН України  
м. Київ, Україна

**З**міни в суспільстві та економіці, вступ України в міжнародний освітній простір зумовлюють істотне підвищення вимог до якості професійної підготовки фахівців економічної галузі, рівня сформованості їх професійної компетентності та конкурентоспроможності. Стан сучасної економічної освіти в Україні зумовлений необхідністю переходу до нових засад формування й розвитку економічних знань. У «Концепції розвитку економічної освіти» (2003) зазначено, що економічна освіта на сучасному етапі розвитку нашої держави визначається завданнями переходу до демократичної й правової держави, ринкової економіки, необхідності її наближення до світових тенденцій економічного і суспільного розвитку [3].

Система вищої економічної освіти України в контексті формування світового освітнього простору потребує низки важливих заходів щодо її вдосконалення. Важливим аргументом на користь необхідності використання польського досвіду в навчанні фахівців економічної галузі України є те, що система вищої економічної освіти Республіки Польщі відповідає

уніфікованим стандартам Європейського Союзу та відрізняється високим рівнем конкурентоздатності.

Професійна підготовка фахівців економічної галузі це послідовне й систематичне моделювання в формах освітньої діяльності студентів предметного і соціального змісту професійної діяльності в її дидактичному аспекті; пошук і систематичне оновлення структурних елементів моделі професійної підготовки відповідно до економічних показників розвитку кожного суспільства. Вона передбачає розуміння ними закономірностей формування й розвитку відтворювальних процесів на макро- та мікрорівнях, у взаємозв'язку з розвитком політичних, культурних і суспільних процесів.

Зазначимо, що засобами проектування професійної підготовки фахівців економічної галузі майбутньої професійної діяльності є структурно-функціональна, статична, динамічна, дидактична, функціонально-динамічна моделі, що виконують нормативну, освітню, прогностичну й інші функції. Основними структурними компонентами професійної підготовки фахівців економічної галузі, взаємодія яких забезпечує реалізацію притаманних їй освітньої, виховної, розвивальної, інтегративної й координувальної функцій, є цільовий, змістовий, технологічний і результативний компоненти.

Реформування професійної підготовки фахівців економічної галузі в Республіці Польщі базується на змісті освітніх нормативних документів, які видаються Міністерством науки та вищої освіти Польщі (Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego Rzeczypospolitej Polskiej), Міністерством національної освіти (Ministerstwo Edukacji Narodowej) і відображають освітні реформи Євросоюзу. Метою реформ [2], які інтенсивно запроваджуються в Республіці Польщі, насамперед є посилення гнучкості й варіативності системи вищої економічної освіти, сприяння розвитку різнотипних закладів освіти і різнобічних напрямів підготовки майбутніх фахівців економічної галузі.

Поняття *«професійна підготовка фахівців економічної галузі»* у Польщі розглядається як спеціально організований процес оволодіння майбутніми фахівцями економічними знаннями, уміннями й навичками в процесі вивчення системи професійно спрямованих дисциплін економічного циклу і формування професійно значущих якостей особистості, необхідних для майбутньої професійної діяльності. В Україні це поняття розуміють як процес набуття необхідних економічних знань, професійних умінь здійснювати фундаментальний та технічний аналіз валютного ринку, навичок роботи з комп'ютерними програмами, а також створення необхідних умов

для гармонійного розвитку, мотивації діяльності, становлення гуманної творчої особистості, формування професійно необхідних якостей.

На наш погляд, доцільно розглянути окремі напрями використання польського досвіду у професійній підготовці фахівців економічної галузі України, а саме [1, с. 38–39]: запровадження навчання за професійно орієнтованими програмами, зокрема програмою профорієнтаційної діяльності в старшій школі, та надання можливості вибору спеціалізації безпосередньо під час навчання у закладі вищої освіти; створення належних організаційно-педагогічних умов блоково-модульної побудови навчальних планів, наявності в програмі елективних курсів, навчально-методичного забезпечення й налагодженої системи консультування студентів; удосконалення змісту професійної підготовки шляхом введення до навчальних планів курсів, спрямованих на підготовку студентів до міжкультурної взаємодії в умовах полікультурного суспільства; розробка методологічних, загальнотеоретичних і організаційно-управлінських аспектів співпраці установ економічного орієнтування та закладів вищої освіти, які надають професійну фахову підготовку на умовах партнерства. Отже, серед можливостей запозичення й творчого використання в системі педагогічної освіти України прогресивних ідей польського досвіду професійної підготовки фахівців економічної галузі, слід виокремити такі: удосконалення організації професійної підготовки фахівців економічної галузі; оновлення змісту професійної підготовки та урізноманітнення форм і методів навчання.

**Ключові слова:** заклади вищої освіти, польський досвід, професійна підготовка, система педагогічної освіти, фахівці економічної галузі.

## Література

- Загородня А. А. (2017). (34–39). Імплементация досвіду Республіки Польща у навчання фахівців економічної галузі в Україні. *Наукові записки НаУКМА*. (Т. 199).
- Касьянова С. (2005). (№ 3–4). (207–213). Система освіти Польщі в рамках реалізації Болонського процесу. *Освіта і управління*. (Т. 8).
- Концепція розвитку економічної освіти в Україні / Рішення № 12/7–4 від 04.12.2003, Міністерство освіти і науки України (МОН) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://ua-info.biz/legal/basece/ua-ampzre.htm> (дата звернення: 07.05.2020).