

**Цицюра Ксенія Валеріївна**

*м. Миколаїв, Україна*

## **ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З БІЗНЕС ЕКОНОМІКИ В УНІВЕРСИТЕТАХ КИТАЮ**

Наразі у світі відбувається перехід до компетентнісної моделі у сферах вищої освіти та бізнесу, що характеризується не тільки виконанням певних функцій та дотриманням певних обов'язків, але й забезпеченням необхідних результатів. Компетентнісні моделі набувають все більшого застосування, зокрема, в бізнес економіці. Це супроводжується цілеспрямованими управлінськими рішеннями і діями, метою яких є залучення, розвиток та закріплення конкурентоспроможних фахівців на робочих місцях. Актуальним для модернізації вищої економічної освіти України є врахування позитивного досвіду зарубіжних країн застосування компетентнісних моделей у професійній підготовці та в бізнесі.

В останні роки у зв'язку з приєднанням України до Болонського процесу досить велику увагу приділяють вивченню компетентнісного підходу в українській освіті, а саме загальних та професійних компетентностей та вимог до них.

Серед українських досліджень треба відзначити публікації, присвячені вивченню компетентнісного підходу у сфері вищої освіти [1]. В. Ільченко, О. Савченко, О. Ходань, В. Ягупов, В. Свистун, О. Часнікова [2–6] акцентують на тому, що компетентнісний підхід використовується стосовно підготовки фахівців у системі вищої освіти або як основа реформування освіти в цілому.

У Рекомендації Європарламенту та Ради ЄС від 23 квітня 2008 р. поняття «компетентність» визначається як беззаперечна здатність використовувати знання, навички та індивідуальні, соціальні або

методологічні вміння в роботі або навчанні, а також у професійному та особистісному розвитку [7]. У Законі України про вищу освіту компетентність визначається як динамічна комбінація знань, вмінь та практичних навичок, а також способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей та морально-етичних цінностей особистості.

Компетентнісний підхід набув широкого використання в бізнесі та різних організаціях і став ключовим компонентом набору чи найму та розвитку працівників, а також складовою діяльності кадрових служб. Зокрема, компетентність майбутніх бакалаврів з бізнес-економіки, які стануть працівниками різних компаній та організацій в сфері економіки України, передбачає здатність отримувати, структурувати і зберігати необхідну інформацію, а також застосовувати її в необхідних умовах, правильно інтерпретувати і оцінювати процеси та результати. Важливим у процесі навчання бізнес-економіці є формування вмінь та навичок вирішення економічних проблем, прийняття рішень, самостійного навчання, обґрунтування та оцінювання, логічного мислення взагалі.

Компетентнісний підхід в сфері освіти набуває все більшого поширення і у закладах вищої освіти Китаю, де діють понад дві тисячі університетів. Наприклад, бізнес-економіку вивчають і викладають у більш ніж 100 закладах вищої освіти. Велику увагу приділяють наявності певних компетентностей у викладачів, а саме таких якостей, як мотивація, аналітичність і вміння робити судження, інноваційність та вміння використовувати технічні засоби навчання, концептуальне мислення, самоаналіз, вміння бачити деталі, виконання плану, відданість професії, належний рівень виховання, людяність, вміння виражати думки, відповідальність [8].

На прикладі робочої навчальної програми підготовки бакалаврів спеціальності «Бізнес-економіка» Цзясінського університету (Jiaxing University, місто Цзясін, Китай) компетентностями, що мають бути сформованими у бакалаврів з бізнес-економіки протягом 4 років навчання, є такі: наявність міцної теоретичної підготовки в міжнародній бізнес-економіці

та торгівлі, навички самостійного орієнтування в реальній торгівлі та продажах Онлайн, навички управління бізнесом на міжнародному рівні [9]. У зв'язку з інформатизацією суспільства до компетентностей, набутих під час навчання фахівців з бізнес-економіки у вищих навчальних закладах в Китаї, також відносять вміння використовувати сучасні інформаційні технології, Інтернет для управління міжнародними торговими підприємствами, розуміння процедури обробки транзакцій у міжнародній електронній комерції, а також володіння основними технологіями та навичками управління транскордонними мобільними додатками для здійснення електронної комерції. Окрім цього до важливих компетентностей університети Китайської народної республіки відносять знання та володіння принаймні однією іноземною мовою (особливо англійською), а також знання відповідних міжнародних ділових етикетів та навичок ведення переговорів для забезпечення можливості координації та спілкування в усній та письмовій формах [9].

Компетентності визначають вміння, професійні навички та поведінку фахівця, які необхідні для розвитку особистості та досягнення кращих результатів у різних сферах діяльності та навчання. Досвід використання компетентнісного підходу для навчання студентів спеціальності «Бізнес-економіка» у вищих навчальних закладах Китайської народної республіки може бути використаний вищими навчальними закладами України для підготовки майбутніх бакалаврів у сфері економіки.

### **Список бібліографічних посилань**

1. Компетентнісний підхід у вищій освіті: світовий досвід. Київ: КНЕУ, 2016. – 61с.
2. *Ільченко В. Р.* Компетентнісна модель освітньої галузі як необхідна умова ефективної освіти. URL: [biblos.ioc.gov.ua/download.php?file\\_id=639](http://biblos.ioc.gov.ua/download.php?file_id=639).
3. *Савченко О. П.* Компетентнісний підхід у сучасній вищій школі. URL: [intellect-invest.org.ua/pedagog\\_editions\\_e-magazine\\_pedagogical\\_science\\_vypuski](http://intellect-invest.org.ua/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science_vypuski).

4. *Ходань О. Л.* Компетентнісний підхід до підготовки майбутніх фахівців у ВНЗ. *Наук. вісник Ужгород. нац. ун-ту.* – С. 232–235.
5. *Ягунов В. В., Свистун В. І.* Компетентнісний підхід до підготовки фахівців у системі вищої освіти. *Наук. записки. Т. 71. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота.* – С. 3–8.
6. *Часнікова О. В.* Компетентнісний підхід в освіті як основа її реформування. URL : [https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\\_id=2607](https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=2607), [www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe).
7. Про встановлення Європейської кваліфікаційної структури для можливості отримати освіту протягом усього життя : Рекомендація Європейського Парламенту і Ради 2008/С 111/01 від 23 квіт. 2008 р.
8. *Jinchao Lin.* Research on Chinese University Teacher's Competency. URL: [https://www.researchgate.net/publication/26642783\\_Research\\_on\\_Chinese\\_University\\_Teacher](https://www.researchgate.net/publication/26642783_Research_on_Chinese_University_Teacher).
9. Jiaying University official website. URL: <http://www.zjxu.edu.cn>.