

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ МЕТОДИКАСИ КАФЕДРАСИ

**“БОШЛАНҒИЧ СИНФ ОНА ТИЛИ ТАЪЛИМИНИНГ УЗВИЙЛИГИНИ
ТАЪМИНЛАШДА ИННОВАЦИОН
ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ”**

**МАВЗУСИДА РЕСПУБЛИКА МИҚЁСИДАГИ
ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ**

МАТЕРИАЛЛАРИ

2020 йил 29 апрел

БУХОРО - 2020

Илмий анжуманнинг дастурий қўмитаси

- О. Х.Хамидов – Бухоро давлат университети ректори, иқтисод фанлари доктори, профессор, раис.
- О.С.Қаҳҳоров – илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор, раис муовини.
- Ў.У. Рашидов – молия ва иқтисод ишлари бўйича проректор, аъзо.
- Қ.Р.Тўхсонов – мактабгача ва бошланғич таълим факультети декани, аъзо.
- Ю.Ю.Азимов – мактабгача ва бошланғич таълим факультети ўқув ишлари бўйича декан ўринбосари, аъзо.
- Н.О. Сафарова – мактабгача ва бошланғич таълим факультети ёшлар билан ишлаш бўйича декан ўринбосари, аъзо.
- А.Р.Ҳамроев – бошланғич таълим методикаси кафедраси мудири, аъзо.
- Ю.А. Пулотова – бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси, котиб.

Илмий анжуманнинг ташкилий қўмитаси

- О.С.Қаҳҳоров – Бухоро давлат университети илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор, раис муовини.
- Қ.Р.Тўхсонов – мактабгача ва бошланғич таълим факультети декани, раис муовини.
- Г.Т. Зарипов – ИТ, И ва ИПКТБ бўлими бошлиғи, аъзо.
- Ю.Ю.Азимов – мактабгача ва бошланғич таълим факультети ўқув ишлари бўйича декан ўринбосари, аъзо.
- Н.О. Сафарова – мактабгача ва бошланғич таълим факультети ёшлар билан ишлаш бўйича декан ўринбосари, аъзо.
- А.Р.Ҳамроев – бошланғич таълим методикаси кафедраси мудири, аъзо.
- Ф.М.Қосимов – бошланғич таълим методикаси кафедраси доценти, аъзо.
- Ғ.М.Сайфуллаев – бошланғич таълим методикаси кафедраси доценти, аъзо.
- Н.Б.Адизова – бошланғич таълим методикаси кафедраси катта ўқитувчиси, аъзо.
- Р.А.Қўлдошев – бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси, аъзо.
- Р.Х.Жумаев – бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси, аъзо.

Тўплам Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 13 февралдаги “Вазирлик тизимидаги олий таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида 2020 йилда ўтказиладиган илмий ва илмий-техник анжуманлар режасини тасдиқлаш тўғрисида”ги 116- сонли буйруғи ижросини таъминлаш мақсадида 2020 йил 29 апрель куни Бухоро давлат университети Бошланғич таълим методикаси кафедрасида **“Бошланғич синф она тили таълимининг узвийлигини таъминлашда инновацион технологиялардан фойдаланиш”** мавзусидаги илмий-амалий онлайн конференция материаллари асосида тузилди.

Тўпламга киритилган мақола ва тезислар мазмуни, илмийлиги ва далилларнинг ҳаққонийлиги учун муаллифлар масъулдирлар.

Масъул муҳаррир:

А.Р.Ҳамроев, педагогика фанлари номзоди, доцент

Тақризчилар:

Б.Р.Адизов, педагогика фанлари доктори, профессор
Ю.Ю.Азимов, филология фанлари номзоди, доцент

- владеет методами диагностики учебных достижений и личных новообразований учеников; базовым есть определение личностно значимых критериев и норм профессиональной деятельности;

- проявляет склонность к рефлексивной деятельности, умеет планировать личностный и профессиональный рост, организовать экспериментально исследовательскую, поисковую деятельность, способный профессионально действовать на индивидуально творческом уровне без стереотипов, шаблонов и тому подобное.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что готовность к инновационной деятельности представляет комплекс личностных качеств, знаний, практических умений, способов деятельности, которая базируется на мотивированности, рефлексии, креативности.

Список литературы:

1. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании. – Тюмень, 1990. – С.3-9.
2. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). – М.: Дело, 1994, - 216 с.
3. Пермінова, Л.А. Умови формування педагога інноваційного типу в системі вишу [Текст] / Л. А. Пермінова // Науковий вісник МДУ. – Мукачево: МДУ, 2012. – Вип. №12 (7). – С.96-102.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УЧЕБНИК «УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ. 3 КЛАСС» ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С ПОЛЬСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И СТРУКТУРЫ

Богданец-Белоскаленко Наталия

*доктор педагогических наук, заведующая отделом
обучения языкам национальных меньшинств Института педагогики Национальной академии
педагогических наук Украины
Киев, Украина*

Фидкевич Елена,

*кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник
отдела обучения языкам национальных меньшинств Института педагогики Национальной
академии педагогических наук Украины
Киев, Украина*

Создание учебников нового поколения является первоочередной задачей модернизации украинской образовательной системы, необходимость которой обоснована в Концепции Новой украинской школы [3]. Одним из направлений реализации этой задачи является разработка учебников интегрированных курсов, создание которых, безусловно, является современной мировой тенденцией.

Интегрированный учебник [1] был создан на основе программы «Украинский язык и литературное чтение с польским языком обучения (3-4 классы) [4]. Теоретическим основанием разработки содержания учебника послужили научные труды зарубежных и украинских ученых: М. Баранова, А. Беляева, Н. Вашуленко, И. Гудзик, Л. Давидюк, Д. Эльконина, А. Карамана, Н. Пашковской, М. Скаткина, А. Савченко, О. Хорошковской и др.

В работах этих ученых раскрыта сущность литературной интеграции в начальной школе, представлены её научно-методические основы; определены особенности

изучения государственного украинского языка в школах с обучением на языках национальных меньшинств.

Структурирование содержания учебника, подбор учебного материала осуществлялись на основе компетентностного-ориентированного подхода к обучению языку и чтению, при котором ученики позиционируются как активные участники процесса познания, а результатом обучения является овладение комплексом важных, лично значимых способов деятельности, которые являются социально востребованными и позволяют ученикам эффективно действовать в жизненных, типичных для них ситуациях.

В контексте этого подхода определена основная цель интегрированного курса украинского языка и чтения, которая коррелирует с целью обучения в начальной школе, сформулированной в Государственном стандарте: всестороннее развитие личности ученика/ученицы, их талантов, способностей, ключевых компетентностей и общеучебных умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями младших школьников; формирование гуманистических ценностей, развитие самостоятельности, творчества и любознательности [2].

Этой цели подчинены задачи развития мотивации к изучению языка и чтению, формирования коммуникативной и читательской компетентности учащихся на основе коммуникативно-когнитивного, лично-ориентированного, деятельностного, культурологического и текстоцентрического принципов обучения языку и литературе, что в свою очередь определяет содержание учебника, методы представления его обучающего материала.

Интеграция учебных курсов украинского языка и чтения в учебнике осуществляется на тематическом, понятийно-терминологическом и деятельностном уровнях. При этом сохраняются индивидуальные признаки языка и чтения как учебных предметов. Основной объединяющей линией является речевая линия.

Главная характеристика нового интегрированного учебника – это его направленность на практическое овладение языком как средством общения и познания с учетом развития 4 видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), что предполагает активизацию субъект-субъектной деятельности учащихся и учителя на основе ситуаций общения, которые актуализируются средствами текстов различных жанров, современных и классических литературных текстов, интересных и ценностно значимых для учащихся.

В учебнике учтена специфика польско-украинского билингвизма, явлений интерференции (которая возникает на основе родственности языков и негативно влияет на произношение, правильное усвоение значения слов, свободное оперирование ими, грамотность и т.д.) и транспозиции (близости лексического значения созвучных слов, содержания некоторых текстов и др.).

Содержание каждого раздела учебника направлено на обеспечение речевого развития учащихся и учитывает дидактические принципы научности, доступности, перспективности, системности и призвано реализовать задачи содержательных линий программы, а именно: «Взаимодействуем устно и письменно», «Развиваем читательские умения», «Работаем с текстами», «Исследуем языковые явления», «Исследуем мир детской книги и медиа», «Путешествуем по родному краю».

Учебник состоит из введения (обращения к третьеклассникам), перечня рубрикаций и условных обозначений, основной части, которая представляет содержание (учебные темы) и справочных материалов.

Компетентностная направленность учебника реализуется через систему практико-ориентированных задач и активных видов деятельности. Приоритет отдается условно-коммуникативным и собственно коммуникативным заданиям и упражнениям, системное применение которых способствует активному формированию коммуникативной компетентности учащихся.

Работа с текстами является ведущей в учебнике. Задания к текстам направлены не только на формирование способности воспринимать и понимать текст, но и оперировать его информацией (анализировать, сравнивать, доказывать собственное мнение, оценивать, применять в новых ситуациях, создавать новое). Они побуждают учеников к размышлениям, выражению собственных мыслей и оценок, ведению диалога / полилога; направлены на эмоционально-чувственное восприятие текстов художественной литературы, что особенно важно для формирования читательской компетентности учащихся младших классов.

Использование в учебнике таблиц, схем, образцов выполнения задач, способствует развитию логического мышления учащихся, умений анализировать, обобщать информацию.

Иллюстративный материал учебника реализует дидактический принцип наглядности и является учебным средством. Учебным иллюстративным материалом в учебнике являются фотографии, предметные, сюжетные рисунки, серии сюжетных рисунков и работы сверстников. Иллюстрации раскрывают основное содержание определенных понятий программы, дополняют текст или являются объектом для вопросов и задач. Наглядный материал в учебнике также является средством интеграции содержания курса языка и чтения.

Интеграция языкового курса и курса чтения в начальной школе является современным подходом к обучению в филологической отрасли украинского образовательного процесса, в котором эти курсы синергетически взаимодействуют, оптимизируя и содержательно обогащая процесс обучения.

Надеемся, что новый учебник станет новым этапом в процессе современного осмысления интеграции курсов языка и чтения в начальной школе.

Ключевые слова: компетентностно ориентированное обучение, предметная интеграция, украинский язык и чтение, общеобразовательные учебные заведения с польским языком обучения, начальная школа

Список литературы

1. Богданець-Білокаленко Н. Українська мова і читання. Підручник для 3 класу шкіл з польською мовою навчання. Київ : Педагогічна думка, 2020. – 96 с.
2. Державний стандарт початкової освіти <https://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/>
3. Концепція Нової української школи <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Програма «Українська мова і літературне читання для закладів загальної середньої освіти з польською мовою навчання. Автори: Яновицька Н.І., Шевчук Л.М., 2019 <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>

Мундарижа

<i>Хамидов О.Х.</i> Таълим ислоҳоти ва инновацион технологиялар	4
<i>Қаҳҳоров О.С.</i> Иқтисодий таълимнинг шахс камолотидаги ўрни	6
І ШЎБА	
БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФЙДАЛАНИШНИНГ СИФАТ ВА САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ	
<i>Чориев Т.</i> Янги авлод она тили дарсликларини яратишда замонавий талаблар	8
<i>Перминова Л.</i> Некоторые аспекты формирования педагога инновационного типа	10
<i>Богданец-Белоскаленко Наталия, Фидкевич Елена.</i> Интегрированный учебник «украинский язык и чтение. 3 класс» для общеобразовательных учебных заведений с польским языком обучения: особенности содержания и структуры	13
<i>Снегирева В.</i> К проблеме интеграции в школьном образовании	16
<i>Чудакова В. П.</i> Психологическое обеспечение формирования инновационной компетентности личности в системе образования	19
<i>Авезов С., Авезова З.</i> Бошланғич она тили дарсларида нутқий кўникма ва малакаларни ривожлантириш воситалари	25
<i>Mahmudov M.H.</i> Boshlang'ich ta'limda o'zlashtirish jarayonining didaktik asoslari	27
<i>Хамроев А.Р.</i> Она тили таълимини моделлаштиришнинг методик имкониятлари	29
<i>Азимов Ю. Ю., Юсуфзода Ш. Ю.</i> Болаларга компьютер ёрдамида математик каллиграфияни ўргатиш	33
<i>Ergasheva G.M., Sakibayeva T.I., Annageldiyeva D.I.</i> Boshlang'ich sinflarda ona tili ta'limida multimedia vositalaridan foydalanish	37
<i>Бабаева Ш.Б.</i> Потребность в методике моделирования синтаксических понятий в преподавании родного языка	39
<i>Qo'ldoshev R. A.</i> Chapaqay o'quvchilarda yozuv ko'nikmalarini shakllantirish	41
<i>Saidmatatova M.</i> Она тили darslari va qo'shimcha mashqlar	44
<i>Муллажанова М. А.</i> Повышение качества и эффективности использования некоторых видов инновационных технологий на уроках русского языка в начальной школе	46
<i>Toshboyeva M.</i> Yozuv darslarida mustaqil faoliyat turlari	48
<i>Yunusova Z.</i> Она тили darslarida muammoli vaziyatlar metodi	50
<i>Баротова Н.</i> Бошланғич синф ўқувчиларида креатив ёндашув асосида ижодкорлик фаолияти сифат ва самарадорликни ривожлантириш	52
<i>Шарипова Х.</i> Бошланғич синфларда ўқитишнинг илғор технологиялардан фойдаланишнинг педагогик асослари	55
<i>Egmatova Z.</i> Boshlang'ich sinflarda son so'z turkumini o'rganishda ta'limiy o'yinlardan foydalanish	58
<i>Садуллаева М. Г., Хабибуллаева М.</i> Формы и методы педагогического взаимодействия учителя с учащимися на уроках русского языка	60
<i>Хамдамова М.Б.</i> Модалликни фойдаловчи лексик бирликлар	63
<i>Qo'ldoshev R. A.</i> Maktab o'quvchilarining grafik va kalligrafik qobiliyatlarini shakllantirishning metodologik asoslari	65
<i>Ergasheva T.Sh.</i> Boshlang'ich ta'limda interfaol usullardan foydalanish	68
<i>Abdurahmonova M., Sharipova N.</i> Til va nutq jarayonida uchraydigan muammolar va ularni oldini olish yo'llari	70
<i>Mirzoyeva G.T.</i> Boshlang'ich sinf ta'limida innovatsion texnologiyalardan foydalanish	72
<i>Григорьева З.А. Иванова И.Ю.</i> Роль интеграции в системе начального и дошкольного образования	74