

## К ПРОБЛЕМЕ ИНТЕГРАЦИИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Снегирева Валентина*

*к.пед.н., ст. научн. сотр.*

*Институт педагогики Национальной академии педагогических наук Украины. г.Киев,  
Украина*

**Аннотация.** Тезисы представляют общий анализ проблемы интеграции в школьном образовании как переосмысление содержания и структуры обучения, формирования у школьников понятий и представлений о взаимодействии всех процессов в мире как едином целом.

**Ключевые слова:** *интеграция, образование, компетенции, учебный план, процесс.*

**Annotation.** The theses present a general analysis of the integration problem in school education as a rethinking of the content and structure of education, the formation in schoolchildren of concepts and ideas about the interaction of all processes in the world as a single whole.

**Keywords:** *integration, education, competencies, curriculum, process.*

Современный мир строится на интегративной основе, требующей разносторонних знаний, компетентности, умения из потоков информации выбирать нужную и грамотно оперировать ею. Образование также должно строиться на интегративной основе, исключая дублирование учебного материала, обеспечивать системные и целостные знания о мире, о человеческой культуре и их составляющих. Именно интеграция рассматривается как условие обобщения научных знаний, повышения их комплексности и системности. Интеграция является также фактом современных педагогических процессов: широко и эффективно внедряются в сферу образования различные ее формы (интегрированные уроки, интегрированные учебные курсы, интегрированные модули и др.).

Анализ состояния проблемы в педагогической науке показал, что, имея давние традиции, интеграция развивалась в основном на уровне внутрипредметных и межпредметных связей. Сегодня большой интерес представляет новая стадия развития интеграции в образовании. Так, в исследовании Л.Г. Савенковой [3] интеграция рассматривается как изменение технологий управления образованием, направленных на формирование ведущих компетенций: коммуникативных, научных, исследовательских, языковых, социальных, поликультурных. Пути решения данной проблемы – внедрение в образовательный процесс школ комплексных интегрированных образовательных блоков, основанных на активном взаимодействии предметов естественнонаучного, гуманитарного и художественного циклов. По мнению ученой, интеграция – это продуманно выстроенный творческий процесс обучения и воспитания, который способствует «переосмыслению общей структуры организации обучения, подготовки учащихся к процессу восприятия, понимания и осмысления информации, формирования у школьников понятий и представлений о взаимодействии всех процессов в мире как едином целом».

Внедряя различные формы интеграции в образовательный процесс, считаем важным придерживаться принципов интеграции в образовательной сфере, изложенных в работе А. Я. Данилюк [1]. Это:

- диалектическое единство интеграции и дифференциации: представлять мир как единое целое, с одной стороны, и постигать закономерности и качественное своеобразие различных структур и систем, с другой;

- антропоцентризм, согласно которому, ученик занимает центральное место в образовательной системе как субъект учебного содержания, которое строится, исходя из его способностей, возрастных особенностей, уровня образованности;
- культуросообразность, связь образования и культуры, взгляд на образование как становление человека, обретение им себя как личности, духовной, исполненной творческого потенциала.

Применительно к системе обучения «интеграция» как понятие имеет два значения. Во-первых, это создание у школьников целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения). Во-вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция – средство обучения).

В украинском школьном образовании интегрированное обучение практически реализуется в рамках образовательного проекта «Новая украинская школа» (НУШ), начиная с 1 сентября 2018 года. За это время утвержден Государственный стандарт начального образования [2], в котором определены общие и обязательные результаты обучения по девяти отраслям: языковой и литературной, математической, естественнонаучной, технологической, информатической, социальной и охраны здоровья, физкультурной, гражданской и исторической, искусствоведческой.

На основании базового учебного плана может осуществляться полная или частичная интеграция различных образовательных отраслей, что отражается в типовых образовательных программах, образовательной программе учреждения общего среднего образования. В процессе интеграции количество учебных часов, предусмотренных на изучение каждой образовательной области, перераспределяется таким образом, что их суммарное значение не уменьшается. Содержание естественнонаучной, социальной и охраны здоровья, гражданской и исторической, технологической, информатической образовательных отраслей интегрируется в различной комбинации их компонентов, образуя интегрированные предметы и курсы, перечень и названия которых указываются в типовых образовательных программах, образовательной программе учреждения общего среднего образования. Так, языковая и литературная отрасль включает украинский язык и литературу, языки и литературы соответствующих коренных народов и национальных меньшинств, обучение иностранным языкам.

Базовый учебный план имеет четыре варианта: для учреждений общего среднего образования с украинским языком обучения; для учреждений общего среднего образования с обучением на языке соответствующего коренного народа или национального меньшинства; для специальных заведений (классов) общего среднего образования с украинским языком обучения детей с особыми образовательными потребностями; для специальных заведений (классов) общего среднего образования с обучением на языке соответствующего коренного народа или национального меньшинства.

О результатах внедрения интеграции в учебный процесс украинской начальной школы говорить пока рано. В научно-преподавательской среде продолжаются широкие дискуссии по поводу образовательных реформ в стране. Однако курс на интеграцию Министерством образования Украины продолжается, и на очереди – принятие стандарта базового образования.

Приняв во внимание научные и практические наработки по этой проблеме и исходя из типового учебного плана с нагрузкой 1 час в неделю, сотрудники Института педагогики НАПН Украины создали интегрированный курс «Русский язык

и литература» для 10-11 классов лицея [4, 5], который прошел локальную апробацию в школах Украины с обучением на русском языке.

Главной особенностью нового интегрированного курса является его коммуникативная практическая направленность, которая предполагает развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности старшеклассников – аудирования, чтения, говорения и письма, необходимых для восприятия, понимания и интерпретации текстов и для создания собственных высказываний. Именно речевая линия является основной составляющей и интегрирующим звеном курса.

В реализации языковой линии делается акцент на функциональной значимости той или иной языковой единицы, ее стилистических, изобразительно-выразительных возможностях, целесообразность ее использования в определенной речевой ситуации. В процессе этой работы происходит обогащение лексического запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, умений анализировать и оценивать языковые единицы и явления. Развиваются умения осуществлять языковой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач в соответствии с речевой ситуацией и сферой общения.

Для реализации литературной линии курса «Русский язык и литература» планируются отдельные часы, отведенные на изучение произведений русской классики (А. Пушкин. «Моцарт и Сальери», Н. Гоголь. «Портрет», Л. Толстой. «Война и мир», Ф. Достоевский. «Подросток», рассказы А. Чехова, И. Бунина, И. Бабеля, поэзия Серебряного века и др.). Главным в этой работе должны быть рефлексия старшеклассников на проблемы, рассматриваемые в произведении, умение оценить их, выразить свою позицию в устной или письменной форме.

Основой для организации работы на уроке являются тексты разных стилей и жанров, степень сложности которых соответствует определенной учебной задаче, уровню реальной подготовки учащихся. Тексты подобраны с учетом содержания работы по всем линиям программы – речевой, языковой, литературной, социокультурной и деятельностной. Тематика текстов учитывает жизненные интересы старшеклассников: отношения и общение, выбор профессии, дружба, любовь, семья, культурные ценности, среда, новейшие технологии, путешествия и т.д. Так разносторонне в интегрированном курсе «Русский язык и литература» реализуется принцип текстоцентризма. Приоритетным видом работы здесь является комплексный филологический анализ художественных и публицистических текстов.

Усвоение социокультурной информации также осуществляется на основе культурнозначимых текстов, имеющих эстетическую ценность и эмоционально-нравственное воздействие на учащихся. К ним относятся художественные тексты классической литературы, произведения устного народного творчества, фразеологизмы, пословицы, поговорки, отражающие культуру, характер и жизненный опыт народа.

Деятельностная (стратегическая) линия содержания обучения, как и социокультурная, дополняет работу над другими линиями интегрированного курса и является обязательной его частью. Она предусматривает развитие метапредметных компетенций, которые проявляются, в частности, в планировании собственной учебной деятельности, анализе и оценке ее эффективности; во владении стратегиями чтения, критического мышления и эффективного общения, в формулировании выводов и собственной позиции.

Результаты локального эксперимента, проведенного в школах и классах с русским языком обучения позволили сделать следующие выводы об эффективности интегрированного подхода к обучению русскому языку и литературе в 10 – 11 классах:

- значительно улучшились коммуникативные умения старшеклассников: строить связные высказывания на предложенную тему (выступления, доклады, эссе) и редактировать их;

- возрос лексический запас и орфографическая грамотность;

- выработались требования к отбору нужной информации и необходимость анализа ее;

- творческие работы школьников убеждают в том, что в процессе обучения у них формируется ценностное отношение к собственной деятельности, критичность мышления, умение формулировать выводы.

### Литература:

1. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. Ростов-н/Д., 2000. 440с.

2. Державний стандарт початкової освіти  
<http://dano.dp.ua/attachments/article/303/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf>

3. Савенкова Л.Г. Воспитание человека в пространстве мира и культуры: интеграция в педагогике искусства. М.: МАНМУ-РАНХи ГС, 2014.

4. Фідкевич О. Л., Снегірьова В.В., Курач Л. І. Російська мова і література. Інтегрований курс. 10 клас: підручник. К.: КОНВІ ПРІНТ, 2019. 152 с.

5. Фідкевич О. Л., Снегірьова В.В., Курач Л. І. Російська мова і література. Інтегрований курс. 11 клас: підручник. К.: КОНВІ ПРІНТ, 2019. 160 с.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Чудакова Вера Петровна**

*PhD (психология), старший научный сотрудник,*

*Институт педагогики Национальной академии педагогических наук Украины; Институт психологии имени Г. С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины.*

**Резюме:** В статье рассматривается проблема психологического обеспечения формирования инновационной компетентности личности в системе образования, как резерва развития компетентностей конкурентоспособности личности. Представлены терминологический и понятийный аппарат; методика экспертизы «Экспресс диагностика инновационности личности» (В. Чудакова, Украина); психолого-организационная технология психологической готовности к инновационной деятельности и модели ее реализации.

**Ключевые слова:** инновационность, инновационная деятельность, психолого-организационная технология, психологическая готовность к инновационной деятельности, интегральный показатель «инновационность», компетентность инновационности, конкурентоспособность.

**Abstract:** The article considers the problem of psychological support for the formation of innovative personality competence in the educational system, as a reserve for the development of individual competitive competencies. The terminological and conceptual apparatus is presented;

*examination technique «Express diagnostics of personality innovativeness» (V. Chudakova, Ukraine); psychological and organizational technology of psychological readiness for innovative activities and models for its implementation.*

**Key words:** *innovativeness, innovative activity, psychological and organizational technology, psychological readiness for innovative activity, integral indicator «innovativeness», innovative competence, competitiveness.*

В современных социально-экономических условиях вопрос инновационных преобразований остается приоритетным в образовании Украины и Узбекистана. С целью повышения качества и эффективности использования инновационных технологий в обучении в начальной школе актуальным есть проблема «психологическое обеспечение формирования инновационной компетентности личности в системе образования», как ресурса развития ее конкурентоспособности в быстроизменяющихся условиях инновационной деятельности.

Только сформировав инновационную личность, способную к созданию изменений и восприятия сменности, мы сможем стать конкурентоспособной нацией. Изменчивость, динамизм как сущностные признаки образа жизни человека становятся закономерностью. И общество в целом, а образование в частности, должны подготовить человека к жизни в новых условиях, сформировать конкурентоспособную инновационную личность [5; 9; 13].

Основой для формирования «*инновационной компетентности личности*» и решения названных задач является разработанная нами авторская «Психолого-организационная технология формирования готовности персонала организаций к инновационной деятельности» (далее - «Технология») и комплексную систему научно-методического обеспечения [9-13]. За основу взят технологический подход, назначение которого состоит в разработке (проектировании) и внедрении гуманитарных (человековедческих) технологий, разновидностью, которой является психолого-организационная технология, направленная на решение конкретных проблем в организации [4]. Результаты ее внедрения подтвердили необходимость и возможность оказания психологической помощи психологам, управленцам всех уровней, менеджерам и персонала организаций, направленной на решение определенных психологических и организационных проблем, связанных с инновационными изменениями.

«Технология» состоит из двух взаимосвязанных и взаимодополняющих частей, соответствующих исследованию внутренних и внешних условий осуществления инновационной деятельности. Рассмотрим их компоненты.

«1. *Модель экспертизы и коррекции организационно-инновационной среды образовательных организаций (внешние условия)*», ее составляющими являются: «1.1. Модель экспертизы организационно-инновационной среды образовательных организаций»; «1.2. Коррекционная модель создания благоприятного организационно-инновационной среды образовательных организаций» (В. Чудакова). [9; 12; 13]

«2. *Модель экспертизы и коррекции психологической готовности персонала организаций к инновационной деятельности (внутренние условия)*», ее составляющими являются: «2.1. Модель экспертизы внутренней психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности»; «2.2. Коррекционная многоуровневая модель рефлексивно-инновационного тренинга, коучинга» (В. Чудакова) [6-8; 9; 13].