

освітніх центрів для дорослих переважання жінок над чоловіками, і одна установа не представила дані. Це є свідченням того, що політика держави Австрії здійснює виважені кроки щодо урівнювання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Lenz Werner: *Porträt Weiterbildung Österreich*. Bertelsmann, Bielefeld 2. aktualisierte Auflage, 2005.
2. Rahel Baumgartner und Hakan Gürses (Hrsg.) *Im Blickwinkel: Politische Erwachsenenbildung in Österreich (Wochenschau Wissenschaft)*, 2015.
3. Офіційний сайт Міністерства освіти, науки та досліджень <https://www.bmbwf.gv.at/>
4. Офіційний сайт Конференція навчальних закладів освіти дорослих Австрії https://erwachsenenbildung.at/themen/eb_in_oesterreich/organisation/keboe.php

Nikolska Nina
Institute of Pedagogy,
National Academy of Educational Sciences of Ukraine.
Kyiv, Ukraine

TEACHER TRAINING AS A TREND IN EDUCATION DEVELOPMENT IN THE USA

Keywords: educational process, academic training, curriculum, certificate, teacher training

The dominance of local government in the American public education system is a direct consequence of the tenth amendment to the US Constitution, which gives states powers not regulated by the constitution, such as the educational process. However, this independence from the government highest levels has been severely limited in the last half century and schools today are under the state scrutiny at the federal level, the latest example being the common basic standards for subjects such as mathematics, art and English. However, it can be argued that the American education system is still highly decentralized. The goal of this decentralization is that each state in the union sets its own unique certification requirements governing profession training. As learning English continues to be the fastest growing group of students in schools, educators are trying to adapt to different student audiences. This requires training teachers on an intercultural understanding of the need for teaching in a state where more than half of the students are Hispanic (51.3% for the 2012-2013 school year), where almost two-thirds of teachers are white. [2]

In the second half of the twentieth century, fundamental changes occurred in teacher training in the United States. Numerous teacher training systems have emerged during this time, effectively reducing the monopolies of universities. These learning paths are known as alternative certification programs. However, the most common way to certify teachers is through an accredited institution of higher education (college or

university). Teachers need to undergo academic training in addition to the required teacher training and meet the certification requirements regulated in Section 19 of the Administrative Code. This legislative project assigns teacher preparation to teacher training programs at public and private schools. It is important to note that in States, which provides education participants with the opportunity to undergo continuing education, which will enable them to provide educational services. The role of universities and alternative certification programs is to recommend candidates for training in one or more areas. [3]

Upon admission to the teacher training program, candidates for vocational training, the applicant must have a bachelor's degree, this is four years of study received in an accredited institution of higher education. Applicants must have an average GPA score of 2.5 (on a four-point scale) at 60 US credit hours (120 ECTS). In addition to this, students applying for a teacher training program must have 12 US credit hours (24 ECTS) in the subject from which they plan to obtain a certificate.

They must also demonstrate basic reading, writing, and math skills. Coursework in the teacher training program is based on teacher standards, approved by the State Council for Teacher Certification (SBEC) for the specific certificate for which the candidate is preparing. This curriculum includes topics such as child development, motivation, learning theories and special populations, as well as coursework, which should include at least 300 hours, where there should be at least 30 hours of fieldwork and 80 hours in independent work of students. The period of study of students should be at least 12 weeks on an ongoing basis [4].

In order to support candidates for a certificate, teachers appoint a trainer during students' training. In addition, a trainer, usually a university teacher, in which a candidate for a teacher certificate is studying, provides guidance and ongoing support. The trainer documents the observations and provides written feedback. A minimum of three 45-minute observations should be carried out in a 12-week period of study for students. All candidates for a teacher's diploma must pass the Texas Teacher Standards Exam. (TExES). This test is designed and approved by the Educational Testing Service (ETS). TExES tests evaluate the candidate's knowledge in the field in which the teacher needs a certificate, as well as in the field of pedagogy and training [4].

The general conclusion is that the education quality that students receive directly depends on the personal characteristics and qualifications of the teacher. To better meet the needs of today's students, teacher training requirements and expectations continue to grow. According to the reform of the American system of primary and secondary education, the broader priority is the training of competent specialists necessary to achieve success in college and in the workplace.

REFERENCES

1. Nguyen H Preservice Teacher Education Programs International Journal of Progressive Education, Volume 14 Number 3, 2018 [online]. Available: <http://www.inased.org/v15n4/ijpev15n4.pdf> Accessed on: Sept.11, 2019. (In English)
2. Preparing teachers in today's challenging context: Key Issues Policy Directions and Implications for Leaders of AASCU Universities. [online] Available:

<https://www.aascu.org/AcademicAffairs/TeacherEdReport.pdf> Accessed on: Sept.11, 2019. (In English)

3. Preparing Teachers: Building Evidence for Sound Policy Committee on the Study of Teacher Preparation Programs in the United States; National Research Council. [online] Available: <http://www.paase.org/images/PreparingTeachers2010.pdf> Accessed on: Sept.11, 2019. (In English)
4. Francis R., Cristina Ya. Cabrerab & Ricardo González Carriedoc A Study of Teacher Training in the United States and Europe.- The European Journal of Social and Behavioural Sciences EJSBS Volume XVI. [online] Available: <https://www.futureacademy.org.uk/files/images/upload/184.pdf> Accessed on: Sept.11, 2019. (In English)

Орловська Ольга

Хмельницький національний університет
м. Хмельницький, Україна

ЗМІСТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ В США

Ключові слова: старша школа, підготовка майбутніх вчителів, освітньо-професійна програма, США.

США є країною з децентралізованою формою управління. Навчальні заклади характеризуються відносною автономністю, і програми базової підготовки можуть мати значні відмінності у різних штатах. Згідно з 10-ю поправкою до Конституції країни, «основна відповідальність за надання громадянам США освіти покладається на окремі штати...», оскільки уряди штатів (а не федеральний уряд) організують і фінансують усі рівні освіти, включаючи й вищу [4, с. 12]. Освіта завжди була і залишається в компетенції регіональних і місцевих органів влади. Нормативно-правова база підготовки вчителя визначається на рівні штату на основі законодавчих актів (statute-laws), які приймаються законодавчими зборами штату.

Американська Рада з питань професійних стандартів педагогічної освіти (The National Board for Professional Teaching Standards) у 90-х роках XX століття розробила документи, згідно з якими освітні програми повинні бути націлені на формування у студентів здібності мирно вирішувати міжнародні конфлікти. Вона пропонує знизити гостроту розбіжностей у вищих навчальних закладах у дусі поваги етнічного плюралізму, толерантного ставлення до культурних відмінностей. Автори стандартів закликають керівництво вищих навчальних закладів усвідомити зростаючу різноманітність суспільства, важливість виховання толерантного ставлення до подібного плюралізму на користь суспільного благополуччя [5].

Національна Рада з питань акредитації педагогічної освіти (The National Council for the Accreditation of Teacher Education, NCATE) наполягає на диференційованому підході до навчання представників різних національностей,