

ПРОФЕСІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПЕРСОНАЛУ В ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Тетяна Калюжна

Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН

України. tt-dd-kk@ukr.net

Вимоги сучасної вищої освіти повинні повністю відповідати викликам епохи – століттю інформаційних технологій. Виникає необхідність створення нової категорії навчальних об'єктів, які, будучи носіями і інтеграторами інформації, повинні стати організаторами пізнавальної діяльності слухачів курсів післядипломної педагогічної освіти, забезпечувати можливість практичного освоєння отриманих знань.

В інформаційному суспільстві одною з цінностей фахівця є вміння володіти комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями. В умовах цифрових технологій у педагогічного персоналу закладу післядипломної педагогічної освіти виникають нові ролі і функції: не тільки якісного проведення навчальних занять, створення освітнього середовища, а й бути повноцінним суб'єктом інформаційного освітнього середовища.

Професійно-психологічні проблеми педагогічного персоналу закладів післядипломної педагогічної освіти в нових умовах пов'язані з формуванням умінь технологізувати свою діяльність (оволодіння інноваційними засобами ІКТ, впровадження їх в освітній процес) і оптимізувати витрати часу. В інформаційно-комп'ютерному освітньому середовищі закономірно з'являються нові вимоги до педагогічного персоналу, до їх професійної діяльності, використання наукомістких освітніх інформаційних технологій.

«Ефективна інтеграція комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання досягається тоді, коли використання ІКТ є невід'ємною складовою навчально-пізнавального процесу, під час якого його учасники мають можливість

застосовувати комп'ютерно-орієнтовані засоби навчання для своєчасного отримання, аналізу, синтезу і представлення освітніх відомостей» – зазначається у стандартах Міжнародного товариства з технологій в освіті [4].

Засобом, що відповідає таким складним і різноманітним вимогам, є електронний контент, який використовується в електронному навчанні (e-learning).

Електронне навчання концептуально змінює модель освітньої діяльності, дає інструменти для безперервного навчання, підвищення конкурентоспроможності, здатності оновлюватися і використовувати усі можливості для особистісного та професійного розвитку.

Надзвичайно актуальним є питання формування інформаційно-освітнього середовища системи післядипломної педагогічної освіти, в межах якого можлива організація індивідуальної самоосвітньої роботи, групової та колективної мережевої взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Базою формування інформаційно-освітнього середовища може бути веб-портал, який є зручною формою представлення навчальних, інформаційних матеріалів та web-ресурсів: сайти, дистанційні курси, інтернет-конференції тощо, на яких можна демонструвати не лише текстові, а також відео-матеріали. Тому володіння комп'ютерною грамотністю є необхідною умовою професійної діяльності педагогічного персоналу в інформаційно-освітньому середовищі системи післядипломної педагогічної освіти. [1]

Основними завданнями створення порталу є потреба спрощення обігу методичних, навчальних матеріалів, забезпечення максимальної їх доступності; підняття на новий рівень ефективності підвищення кваліфікації; забезпечення активної постійної взаємодії тематичних мережевих спільнот, обмін досвідом; спрощення планування діяльності педагогічного персоналу [2].

Необхідно акцентувати увагу на тому, що роль педагогічного персоналу в інформаційно-освітньому середовищі системи післядипломної педагогічної освіти залишається основною, адже викладач повинен не лише чітко продемонструвати функціональні можливості комп'ютерно-орієнтованих

засобів навчання, а й виокремити методичні основи використання, навчити творчо та раціонально застосовувати ці технології у навчально-виховному процесі дошкільних, загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів, у професійній діяльності педагога.

Список літератури

1. Антошук С.В. Основи організації дистанційного навчання в післядипломній педагогічній освіті. Наукове видання. Київ. НАПН України, 2015. 180 с.
2. Басараба Н. А. Організація мережевої взаємодія педагогічних та науково-педагогічних працівників в інформаційно-освітньому середовищі післядипломної педагогічної освіти регіону. *Науково-методичні основи професійного розвитку керівних і педагогічних кадрів в умовах випереджувальної післядипломної освіти*: зб. Наук. праць за мат. Всеукр. наук-практ. конф. Рівне. РОІППО, 2017. С. 143 URL: http://roippo.org.ua/upload/iblock/d82/pos_bnik-30_31.03.17.pdf
3. Вишнівський В.В. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів : навчальний посібник. Київ. ДУТ, 2014. 140 с.
4. ISTE Standards Students. – Mode of access: URL: : <https://www.iste.org/es/standards/for-students>