

### РОЗДІЛ 3

## МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ

Гордієнко Валентина  
Київ

### КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

*Автор піднімає питання застосування компетентнісного підходу у процесі професійного вдосконалення і розвитку викладачів закладів фахової передвищої освіти. Професійний розвиток викладачів варто перевести з накопичення нормативно визначених знань, умінь і навичок у площину формування й розвитку здатності практично діяти і творчо застосовувати здобуті знання й набутий досвід у різних ситуаціях. Характерними рисами професійного розвитку викладачів шляхом використання компетентнісного підходу є підвищення ролі суб'єкта в соціальних перетвореннях, його здатність зрозуміти динаміку процесів розвитку*

**Ключові слова:** компетентність, компетентнісний підхід, викладач закладу фахової передвищої освіти, самовдосконалення.

**Постановка проблеми.** Зростання впливу людського капіталу на суспільний розвиток України, формування нової системи освіти зумовлює необхідність стратегічних змін у фаховій передвищій освіті. Ці зміни позначатимуться на підвищенні рівня їх відповідності актуальним сучасним і перспективним потребам особистості, суспільства, держави. Адже саме ця підсистема є одним із основних постачальників кадрів для національного та регіональних ринків праці. Відповідно, інноваційний контекст змін у фаховій передвищій освіті полягає, насамперед, у забезпеченні умов для розвитку та формування професійних компетентностей майбутніх випускників, необхідних їм у професійній діяльності, що неможливо без постійного професійного розвитку і самовдосконалення викладачів цих закладів освіти.

Загальновідомо, що освіта потребує компетентних викладачів, які завдяки критичному мисленню й відповідальності будуть здатні не лише до накопичення певної суми знань, а й уміння мислити та застосовувати їх за будь-яких обставин.

**Виклад основного матеріалу.** Чинні нормативно-правові документи містять основні положення щодо реалізації компетентнісного підходу в освіті та визначення ключових компетентностей педагогів і тих, хто навчається, а саме: Закони України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII та «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII; Наказ МОН України «Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів» від 01.06.2013 № 665; Національна рамка кваліфікацій від 23.11.2011 № 1341.

Зазначимо, що поняття «підхід» означає певну сукупність різноманітних засобів та прийомів, які діють певним чином на щось, на когось, у науковому розумінні характеризують як вихідну позицію, що складає основу дослідницької діяльності.

Загальною ідеєю компетентнісного підходу є компетентнісно-орієнтована освіта, що спрямована на комплексне засвоєння знань та способів практичної діяльності, завдяки яким людина успішно реалізує себе в різних галузях своєї життєдіяльності [4].

Специфіка компетентнісного підходу полягає в тому, що засвоюються не «готові знання», а «прослідковуються умови походження даного знання» [2, с.36]. Ю. Лебедеко зазначає, що «компетентний фахівець відрізняється від кваліфікованого тим, що він не лише володіє певними знаннями, уміннями та навичками, що необхідні для його плідної професійної діяльності, а й реалізує їх у своїй роботі; завжди саморозвивається та виходить за межі своєї дисципліни; вважає свою професію великою цінністю» [2, с.87].

Компетентнісний підхід професійного розвитку викладачів фахової передвищої освіти переміщує акценти із процесу накопичення нормативно визначених знань, умінь і навичок у площину формування й розвитку здатності практично діяти і творчо застосовувати здобуті знання й набутий досвід у різних ситуаціях.

Визначальними складниками компетентнісного підходу виступають «компетенції», «компетентності», «професійна компетентність». Системні та багатокомпонентні поняття «компетентність» і «компетенція» застосовують для опису якості підготовки і діяльності фахівців. Ці слова є похідними від слова компетентний (від лат. *competo, competens* – досягати, відповідати, підходити). Однак опрацьовані наукові дослідження дають можливість стверджувати, що, незважаючи на структурну схожість, ці поняття не є тотожними.

Словник іншомовних слів [5, с.234] подає таку характеристику поняття компетентності. Це володіння знаннями, які дозволяють судити про що-небудь, висловлювати вагоме, авторитетне судження. Поняття компетенції (лат. *competentia* – що належить за правом) визначають як коло повноважень будь-якої установи або особи; коло питань, у яких дана особа володіє пізнанням, досвідом. Якщо компетенція – це насамперед задані вимоги до освітньої підготовки, сукупності знань, способів діяльності, якостей особистості, то компетентність – уже існуюча якість, реальна демонстрація набутих знань і відповідних умінь, навичок людини як суб'єкта професійної діяльності, володіння нею відповідними компетенціями і здатність їх застосовувати у відповідних професійних ситуаціях.

Оригінальністю вирізняється бачення цієї проблеми Міжнародною комісією Ради Європи, якою було сформульовано перелік ключових компетенцій з використанням логічно визначеного ряду: *вивчати - шукати думати - співпрацювати - діяти - адаптуватися*. Серед восьми ключових компетенцій для навчання упродовж життя робоча група з підготовки звіту Європейській раді в Стокгольмі і Єврокомісії виділила:

- навички рахування та письма / компетенція в галузі рідної мови;
- базові компетентності в галузі математики, природничих наук і технології /математична і фундаментальна природничо-наукова та технічна компетенції;
- іноземні мови /компетенція у сфері іноземних мов;
- використання інноваційних технологій / або інформаційні та комунікаційні технології / комп'ютерна компетенція;
- здатність та уміння навчатися /навчальна компетенція;

- соціальні навички / міжособистісна, міжкультурна та соціальна компетенції, а також громадянська компетенція;
- підприємницькі навички /компетенція підприємництва;
- загальна культура та етика / культурна компетенція [6, с.4-8].

У рамках проекту ПРООН «Освітня політика та освіта «рівний – рівному» науковці запропонували орієнтовний перелік із 7 ключових компетентностей: уміння вчитися, загальнокультурна, громадянська, підприємницька, соціальна, компетентності з ІКТ, здоров'язберігальна [1,с.90]. Поняття компетентності охоплює задані навички (вимога виконувати індивідуальні завдання); використання знань і вмінь на робочому місці на рівні встановлених вимог (стандартів) до даної роботи; здатність відповідально виконувати обов'язки і досягати очікуваних результатів; рішення в нестандартних ситуаціях; здатність застосовувати знання і вміння в нових умовах виробничої діяльності.

В умовах сучасної української системи освіти, зокрема фахової передвищої, компетентнісний підхід дає змогу викладачам перейти у своєму професійному розвитку від його орієнтації на відтворення знань до їх застосування у більш досконалії формі; покласти в основу стратегії професійного розвитку гнучкість форм і методів на користь розширення функцій і завдань педагогічної діяльності; пов'язати більш тісно мету професійного розвитку із ситуаціями їх реалізації у навчальному процесі; орієнтувати педагогічну діяльність на нескінченну розмаїтість професійних ситуацій.

Критерієм якості професійного розвитку викладачів закладів фахової передвищої освіти виступає професійна компетентність. Її характерними рисами вчені називають підвищення ролі суб'єкта в соціальних перетвореннях, його здатність зрозуміти динаміку процесів розвитку.

У Кваліфікаційних характеристиках професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів відображено їхні компетентності, під якими розуміють якість дій працівника, що забезпечують адекватне та ефективне вирішення професійно важливих предметних завдань, що мають проблемний характер, а також готовність нести відповідальність за свої дії) [3].

Аналіз наукових джерел уможливив визначити дефініцію «професійна педагогічна компетентність викладача закладу фахової передвищої освіти» як інтегральне утворення, що представлене системою теоретичних знань, практичних умінь, соціально значущих і професійно важливих якостей особистості, сформованої мотиваційно-ціннісної сфери та набутого досвіду, діалектичний взаємозв'язок яких забезпечує результативність його професійної педагогічної діяльності в умовах закладу фахової передвищої освіти.

Застосування компетентнісного підходу до професійного розвитку викладачів закладів фахової передвищої освіти передбачає опанування сукупністю загальнопедагогічних, загальнокультурних і комунікативних умінь та інтегративних якостей особистості викладача, спроможного аксіологічно, педагогічно, психологічно, методично та управлінськи доцільно організовувати свою професійну діяльність, спрямовану не лише на виховання та навчання, а й на власний саморозвиток.

Ми розглядаємо професійну компетентність викладача як інтегральну особистісну якість, сукупність професійних компетенцій, що зумовлюють готовність до педагогічної діяльності.

**Висновки.** Не викликає сумніву необхідність створення неперервної системи професійного розвитку викладачів закладів фахової передвищої освіти на основі компетентнісного підходу, оскільки професійна педагогічна компетентність є цілісною інтегративною особистісною характеристикою викладача, адже передбачає безперервне становлення педагогічного працівника, який спроможний аналізувати сучасні тенденції розвитку освіти й науки, провадити освітню діяльність випереджального характеру, бути об'єктом і провідником позитивних змін, мати високі показники інтелектуального розвитку й емоційного інтелекту.

Перспективи подальших досліджень у даному напрямі пов'язуємо з аналізом існуючих шляхів професійного розвитку викладачів закладів фахової передвищої освіти та методик залучення цієї категорії педагогічних працівників до професійного самовдосконалення.

### Література

1. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / Під заг. ред. О.В. Овчарук. К.: «К.І.С.», 2014. 90 с.
2. Лебеденко Ю. М. Компетентнісний підхід в системі вищої школи / Ю. М. Лебеденко // Гуманізм та освіта: матеріали ІХ міжнар. наук.-практ. конф. МНПК, 2008. С.93–95.
3. Наказ МОН України «Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів». URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative>
4. Педагогічний словник / за ред. М. Д. Ярмаченка; АПН України, Ін-т педагогіки. К: Пед. думка, 2001. 516 с.
5. Сисоєва С.О. Концепція педагогічної технології // Педагогічний процес: теорія і практика: зб. наук. пр. / К.: Наук. світ, 2012. Вип.2. С. 105–113.
6. Словник іншомовних слів: близько 10000 тис. слів / [уклад.: С. М. Морозов, Л. М. Шкарапута]. К.: Наук. думка, 2000. 662 с.

Грицай Сергій  
Суми

## РОЗВИТОК ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА В УМОВАХ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

*Стаття присвячена проблемі розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах неперервної освіти, а саме аналізу організаційно-методичних умов розвитку особистісно-професійної компетентності педагога.*

**Ключові слова:** *особистісно-професійна компетентність, неперервна освіта, когнітивний, операційно-діяльнісний та особистісний компоненти.*

**Постановка проблеми.** В умовах, коли змінюється освітня стратегія, професійна компетентність учителя набуває надзвичайної актуальності. А це першочергово підвищує вимоги до якості підготовки майбутнього вчителя та подальшого