

ПРАКТИЧНЕ ВИКОРИСТАННЯ СУБМОДЕЛІ ОРГАНІЗАЦІЇ УПРАВЛІННЯ ОПОРНИМИ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ

Попович Лідія Миколаївна

Науковий співробітник

Інститут педагогіки НАПН України

м. Київ, Україна

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-8231-8124>

pLidia01@ukr.net

Вступ. /Introduction. Сучасна освіта перебуває у стані реформаційних змін, відбувається децентралізація закладів загальної середньої, тому сьогодні надзвичайно актуальною є проблема управління опорними закладами освіти та їх філіями в об'єднаних територіальних громадах (ОТГ). Управління опорним закладам загальної середньої освіти є процесом певних дій керівника, які він здійснює для досягнення результату, попередньо поставленої ним стратегічної мети. Проте при управлінні керівники стикаються із низкою проблем: необхідності змін стереотипів педагогічних працівників, кадровим забезпеченням, відсутністю можливості отримання кваліфікованої юридичної підтримки для ухвалення управлінських рішень, організації управління ресурсами при створенні нового освітнього середовища та формування нової культури управління закладом освіти тощо.

Мета роботи./Aim. Метою роботи є виявлення особливостей організації управління опорними закладами освіти та їх філій при умові практичного використання субмоделі управління опорним закладом освіти як стратегії розвитку.

Матеріали и методи./Materials and methods.

У роботі використано матеріали дослідно-експериментальної діяльності опорних закладів освіти та філій Київської області. Методи дослідження: опитування, проведення акетування керівників, спостереження, аналізу нормативно-правових актів, документації опорних закладів освіти, узагальнення матеріалів, практичний досвід роботи керівників опорних закладів освіти та філій.

Результати і обговорення./Results and discussion. У ході дослідно-експериментальної діяльності науковими працівниками відділу економіки та управління загальною середньою освітою було розроблено субмодель управління опорним закладом освіти та філій і надано її на практичне використання до експериментальних закладів освіти. Ми акцентували увагу керівників опорних закладів освіти на тому, що в основі субмоделі є теоретичний та практичний компоненти, особливу увагу звернули на та практичних рекомендаціях організації управління опорними закладами освіти в умовах децентралізації та об'єднаних територіальних громад (ОТГ).

Теоретичний компонент субмоделі включає: наукові підходи, закономірності, принципи, чинники і умови, критерії і показники оцінювання; практичний компонент – методичні рекомендації, які має враховувати керівник опорного закладу загальної середньої освіти, створюючи власну модель управління очолюваного їм опорного закладу освіти.

Виявлено нами, що *особливостями управління* опорними закладами освіти в умовах децентралізації та об'єднаних територіальних громад (ОТГ) є те, що керівник здійснює управління закладом забезпечуючи реалізацію освітніх процесів у об'єднаній територіальній громаді (ОТГ) та їх взаємодію (навчально-виховного, навчально-пізнавального та самоосвітнього), шляхом виконання нормативно-правових документів: Законів України, розпоряджень Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства науки і освіти України, департаментів, управлінь науки і освіти, управлінь та відділів освіти районних державних адміністрацій, органів місцевого самоврядування, об'єднаних територіальних громад (ОТГ), досягнень психолого-педагогічної науки, враховуючи специфічні особливості управління опорним закладом освіти та філій.

Складність управління опорними закладами освіти та філій полягає у тому, що саме в опорному закладі загальної середньої освіти працює декілька педагогічних колективів, які знаходяться на значній відстані та у різних приміщеннях, тому керівнику опорного закладу освіти необхідно створити таку систему управління, яка буде мобільною, дієвою та ефективною в умовах сучасних змін, особливу увагу звертаючи на організацію управління кадрами: забезпечення системи розвитку рівня професійної компетентності педагогічних працівників та використання різноманітних методів розвитку професіоналізму педагогів, як в опорному закладі освіти, так і в його філіях.

Рівень компетентності педагогічних працівників опорного закладу освіти та філій залежить від впливу таких *чинників* : досвіду педагогічної діяльності, індивідуально-типологічних та характерологічних особливостей тощо. У опорних закладах освіти та їх філіях нами виокремлено такі методи управління кадрами – організаційні (організаційний вплив на колектив з метою ефективної і якісної педагогічної діяльності, вивчення, знання та використання педагогічними працівниками нормативно-правових актів щодо функціонування опорних закладів освіти тощо), педагогічні (проведення різноманітних науково-методичних заходів); соціально-психологічні (формування команди, морального стимулювання, створення належних соціально – психологічних відносин у колективі тощо) та економічні (економічного планування, матеріального стимулювання, гнучкої системи управління закладом освіти тощо).

Висновки./Conclusions. Отже, для ефективної організації управління опорним закладом освіти керівники опорних закладів освіти використовують власну модель управління, в основу якої покладено створену нами субмодель управління опорним закладом освіти як стратегію розвитку.

Використана література. / Used literature

1. О. М. Онаць. Принципи розвитку опорного закладу освіти. Наукові відкриття та фундаментальні наукові дослідження: світовий досвід:зб. наук. праць «ЛОГОΣ» з матеріалами міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 20 травня, 2019 р. ГО «Європейська наукова платформа», м. Полтава, Україна, стор. 60-66.

2. Онишків З. М. Основи управління закладом загальної середньої освіти : навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / З. М. Онишків – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2018. – С. 3.

3. Савельєва В. С. Психологія управління: Навчальний посібник . – К.: ВД «Професіонал», 2005. – 320 с.