

HERALD PEDAGOGIKI. NAUKA I PRAKTYKA

ISSN: 2450-8160

Формирование смысложизненных ценностей в обучении философии в лицее на основе работы с текстами

Кришмарел В. Ю.,

кандидат философских наук, старший научный сотрудник, Институт педагогики Национальной академии педагогических наук Украины

Ключевые слова: обучение философии, лицей, методы, ценности.

Key words: teaching philosophy, lyceum, methods, values.

На сегодняшний день целесообразность и эффективность обучения философии в школе является общепризнанным фактом. Пути реализации такого обучения отличаются в зависимости от системы общего образования, функционирующей в определенной стране. В основном внедрение происходит через уроки «Философии для детей» (Philosophy for Children / P4C), являющейся сейчас наиболее разработанной методикой. Однако, есть и другие подходы: обучать истории философии или философствованию, включать определенные элементы при изучении социогуманитарных предметов или выделять отдельные занятия, исходя из самих занятий включать итоговую оценку в общий балл/аттестат или нет и тому подобное.

Обучение философии мы понимаем как сочетание навыков критического мышления (анализа, синтеза и оценки информации из различных источников по определенной проблематике) и вдумчивого чтения, на основе которых формируется умение аргументированно выражать свое мнение устно и письменно, обеспечивающее продуктивное осмысление смысло-

жизненных тем и ценностей, которые таким образом актуализируются конкретной личностью и становятся частью ее ценностного горизонта. Таким образом, внедрение обучения философии необходимо именно ввиду формирования ценностных ориентиров, достичь которого можно только путем использования на уроках интерактивных методов постижения учащимися смысложизненных проблем на основе осмысления проблемных вопросов и анализа способов их решения представителями различных философских направлений. Такой подход позволяет избежать чисто опытного, эмпирического скольжения по поверхности проблемы. Осознавая наличие различных подходов к решению одного и того же вопроса, а также осмысливая слабые аргументы или логические ошибки в позициях предшественников, лицеисты учатся целостно относиться к проблеме, системно анализировать ситуацию, постигать закономерности и тому подобное.

Учитывая реформирования системы образования Украины, пока говорить о выделении отдельного предмета для обучения философии – не актуально (кроме не-

которых школ, где такие уроки приходится на предметы по выбору). Поэтому эффективным обучение философии может быть именно как сквозная линия. Учитывая то, что в лицее на сегодняшний день практически отсутствуют специальные предметы, направленные на формирование навыков критического мышления, вдумчивого чтения, формулировки и аргументированного представления собственных позиций, являющихся составляющими обучения философии, путем внедрения могут быть отдельные задания на уроках истории и гражданского образования. Эти предметы имеют значительный потенциал работы с документами, мыслями, оценочными суждениями, поэтому разработки требуют именно методические предложения по обучению философии на вышеобозначенных уроках. Учитывая необходимость формирования не только навыков мышления, но и эмоционального интеллекта, формирование ценностного горизонта личности (ведь только так моральные нормы становятся частью реальной жизни, а не просто авторитетной установкой) более детально необходимо останавливаться на этом аспекте при внедрении обучения философии в лицее.

В частности, стоит учитывать эффективные пути работы с философскими по своему содержанию текстами (пошаговые варианты подобных осмыслений предло-

жены, например, М. Нельсоном и обобщены А. Боргини). Также уместным будет учитывать тематику работ признанных мыслителей, которые позволяют эффективно использовать их наработки на уроках социогуманитарного содержания в лицее. К примеру, вопрос о естественном состоянии человека (эгоизм или товарищество как общественность) невозможно без обращения к «Политике» Аристотеля и «Граду Божьему» Августина, противоречивыми к которым являются теории Т. Гоббса в «Левиафане» и Дж. Локка в «Двух трактатах об управлении», углубленные в раздумьях Ж.-Ж. Руссо в «Об общественном соглашении или основы государственного права. Когда речь идет о переходе к практической философии (в широком смысле слова) как решению смысложизненных вопросов, то целесообразно учитывать рекомендаций разработчиков программ воспитания растущей личности «The Six Pillars of Character» («Шесть столбов характера») и «Pursuing Victory With Honor» («Достижение победы с честью»). На основании предложенных в них шагов можно утверждать, что даже смоделированное прохождение учащимися этапов по осмыслению проблемной/ценностной ситуации в условиях интеллектуально-эмоциональной безопасности на уроке будет способствовать более уверенному преодолению реальных жизненных трудностей.