

УДК 373.5.016:81'23

DOI: 10.12958/2227-2844-2020-2(333)-2-13-21

Горошкін Ігор Олександрович,

кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник
відділу навчання іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України,
м. Київ, Україна.

igorgoroshkin@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2694-458X>

МОВЛЕННЄВІ СИТУАЦІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ 5-6 КЛАСІВ ГІМНАЗІЇ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Навчання іноземної мови стає життєвою необхідністю для сучасної людини, що зумовлено динамічними змінами економічних, політичних, соціальних умов життя, які спонукають до міжнародного співробітництва, модернізації економіки, політичного й міжкультурного діалогу. Прикметною ознакою навчання іноземних мов в українській школі є формування в учнів низки компетентностей.

Як свідчить аналіз спеціальних джерел, спостереження за освітнім процесом, анкетування вчителів-предметників, значну роль у формуванні ключових компетентностей учнів на уроках іноземних мов посідають компетентнісно орієнтовані мовленнєві ситуації.

Особливостям застосування мовленнєвих ситуацій у процесі навчання іноземних мов присвячено розвідки Н. Басай, М. Вайсбурд, Р. Мільруда, Т. Полонської, В. Редька, М. Сідун та інших дослідників. У посібнику «Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів» автори обґрунтовують пріоритетність застосування мовленнєвих ситуацій, що, на їхню думку, зумовлено сутністю комунікативного підходу до навчання іноземних мов, передусім його діяльнісним характером, зазначаючи, що мовленнєві ситуації «особливо притаманні навчальній діяльності у старшій школі, коли в учнів активно формуються комунікативні наміри, зумовлені майбутньою професійною діяльністю» (Лінгводидактичні засади навчання іноземних мов у закладах вищої педагогічної та загальної середньої освіти, 2018). На нашу думку, діапазон використання мовленнєвих ситуацій значно ширший, що передусім пов'язуємо з реалізацією в освітньому процесі компетентнісного підходу, спрямованого на посилення практичного аспекту навчання. Мовленнєві ситуації потребують від учнів застосування знань не тільки під час розв'язання навчальних ситуацій, а й за їх межами. Крім того, спрямовані не на відтворення знань або окремих дій, а організовують діяльність учнів, почасти самостійну.

Доцільність застосування мовленнєвих ситуацій під час навчання іноземних мов у початкових класах довела М. Сідун. Ураховуючи особливості навчання іноземної мови в початкових класах, авторка виокремлює ситуації-вправи, ситуації-ілюстрації, ситуації-оцінки, ситуації-запити інформації, ситуації-проблеми, ситуації-виклади, які рекомендує впроваджувати в професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів, ілюструючи прикладами для уроків у початкових класах (Сідун, 2012).

Навчально-методичний посібник «Дидактичні та методичні засади компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі» присвячено актуальним питанням компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов учнів початкової школи. У ньому представлено результати наукових досліджень, що окреслюють основні тенденції розвитку змісту навчання іноземних мов у початковій школі. Автори пов'язують оновлення змісту навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти передусім зі змінами в стратегічних напрямках розвитку сучасної школи, насамперед зі спрямуванням навчальної діяльності на вироблення в учнів необхідних життєвих ключових і предметних компетентностей, які в майбутньому давали б змогу випускникам комфортно почуватися в сучасному мультинаціональному та полікультурному світовому середовищі (Дидактичні та методичні засади компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі, 2019). Особливості реалізації компетентісного підходу в навчанні іноземних мов учнів профільної школи висвітлено в статті Т. Полонської (Полонська, 2014). Проте сьогодні відчутний брак досліджень, які орієнтували б учителя на формування в учнів ключових компетентностей під час навчання іноземних мов у 5-6 класах.

Мета статті – визначити роль мовленнєвих ситуацій у формуванні ключових компетентностей учнів 5-6 класів гімназії на уроках іноземної мови.

Логіка нашого дослідження потребувала уточнення семантичного наповнення базового поняття «мовленнєва ситуація». Для цього звернемося до лексикографічних видань.

Лінгводидактичний енциклопедичний словник за редакцією А. Щукіна визначає мовленнєву ситуацію як «сукупність обставин, у яких відбувається спілкування як система мовленнєвих і немовленнєвих умов, необхідних і достатніх для здійснення мовленнєвої дії» (Щукін, 2006, с. 357). У «Словнику-довіднику з української лінгводидактики» мовленнєву ситуацію потлумачено як «сукупність позалінгвістичних чинників, що зумовлює потребу у висловленні. Мовленнєва ситуація може створюватися штучно на уроці задля розвитку комунікативних умінь і навичок. Мовленнєва ситуація забезпечує мотивацію навчання української мови, стимулює мовленнєву активність школярів» (Словник-довідник з лінгводидактики, 2015, с. 155). Мовленнєві ситуації на уроках іноземної мови – це такий вид навчальних завдань, які імітують

діяльність у сфері застосування іноземної мови, забезпечуючи пізнання в процесі аналізу учнями життєвої чи змодельованої вчителем ситуації, що передбачає аналіз її, прийняття самостійного рішення з урахуванням життєвого досвіду.

Відомо, що концепція «Нова українська школа» визначає десять ключових компетентностей, які мають бути сформовані в здобувачів освіти (Нова українська школа, 2016). Підґрунтя для формування ключових компетентностей учнів закладено ще в початкових класах, тож у 5-6 класах цю роботу продовжують на засадах наступності й перспективності.

Зіставний аналіз змісту чинних програм з іноземних мов для початкових і 5-6 класів та узагальнення його результатів дають змогу стверджувати про наступність і послідовність формування ключових компетентностей учнів (Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, 2018; Іноземні мови. Навчальні програми для 5-9 класів, 2017). Застосування в освітньому процесі мовленнєвих ситуацій підвищує інтерес учнів до предмета, сприяє формуванню в них умінь діяти в нестандартних ситуаціях, застосовуючи знання з різних джерел. Переконані, що для розроблення мовленнєвих ситуацій можна використовувати матеріал не тільки з підручника, а й інших ресурсів, ураховуючи принципи доступності, емоційності.

Задля формування таких ключових компетентностей, як спілкування державною (рідною) мовою та спілкування іноземними мовами, обізнаність та самовираження у сфері культури, у 5 класі можна використати мовленнєві ситуації, побудовані на країнознавчому матеріалі. Після уважного прочитання текстів про Україну та Велику Британію вчитель пропонує знайти ці країни на карті світу. Потім учні розглядають світлини, на яких зображені традиційні британські й українські сувеніри: зменшені копії червоного автобусу, Букінгемського палацу, Тауеру, Собору Святого Павла, Біг-Бену, статуетки шотландського собаки Коллі, глиняних шотландських волинок; рушники, вишиванки, глиняний посуд, тарелі. Здобувачам освіти необхідно визначити, які з них належать до британських, які – до українських. Таким чином відбувається засвоєння цікавої інформації міжкультурного спрямування. Для того, щоб дізнатися значення невідомих слів, учні працюють зі словниками.

Text 1. The official name of Great Britain is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The country is situated in the north-west of Europe. It consists of two large islands, Great Britain and the Isle of Ireland. There are four countries in the UK: England, Wales, Scotland and Northern Ireland.

Text 2. Ukraine is situated in the centre of Europe. Its territory is 603,7 thousand square kilometres. Ukraine has got a long history. Its territory was a part of Kyivan Rus, an ancient state hundreds of years ago. Today Ukraine is an independent country. Kyiv is the capital of our country. It is very beautiful.

Учні під час виконання ситуаційних завдань засвоюють лексичні одиниці, а потім складають монологічні висловлення з певних тем, наприклад: «Сувенір з Британії», «Українські сувеніри». У процесі наполегливої самостійної роботи учні готуються самостійно скласти монологічне висловлення з теми.

П'ятикласники, згідно з вимогами чинної програми, ознайомлюються з темою «Харчування» (національні страви). Нам видається доцільним запропонувати їм таку мовленнєву ситуацію: об'єднати учнів у три-чотири групи, кожній із яких учитель дає картки, на яких зображено різноманітні продукти харчування, з яких можна приготувати страву (борщ, вареники, салат та ін.), розказати про цю страву всім учням класу або своїм одноліткам із Великої Британії розказати про українську національну страву. Така мовленнєва ситуація допоможе учням збагатити словниковий запас новими словами, застосувати їх у процесі монологічного мовлення, виявити творчість.

Оскільки важливим складником життя сучасного суспільства стала реклама, доречно під час уроку іноземної мови запропонувати учням прорекламувати страви, одяг, називаючи їх ознаки – розмір, колір, аромат тощо. Цікавим завданням є й реклама своєї школи, у якій учні повинні назвати її номер (якщо є), розмір, кількість поверхів, місце розташування, особливості архітектури тощо. Таке завдання можна виконувати і усно, і письмово, частіше як монолог, хоча можна подекуди спланувати й діалог. Якщо учні складають рекламу якогось предмета вдома, то можуть намалювати ілюстрації, підготувати мультимедійну презентацію або зняти відео. Звісно, що перед виконанням завдання вчителів необхідно актуалізувати відповідну лексику, пригадати різні прикметники, що можуть бути використані учнями, а також збільшити словниковий запас шляхом уведення нових слів.

Як свідчать спостереження за практикою навчання, вчителі, згідно з вимогами компетентісно орієнтованого змісту навчання іноземних мов, систематично залучають учнів до розв'язання комунікативних і навчальних проблем, застосовуючи логіко-математичний інтелект. Наприклад, коли йдеться про вік, час, кількість, конкретну дату, ціну, температуру повітря тощо. З огляду на це можна зробити висновок про те, що мовленнєві ситуації сприяють формуванню математичної компетентності учнів.

Основні компетентності в природничих науках формуються в межах тем ситуаційного спілкування, у процесі засвоєння яких школярі ознайомлюються з погодою, природними явищами. Це сприяє вдосконаленню в них умінь описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. Словниковий запас учнів дозволяє їм висловлювати враження від власних спостережень над природою, що дає змогу урізноманітнити тематику спілкування. Тому доцільними вважаємо такі мовленнєві ситуації, як описати погоду за вікном, скласти поради з догляду за кімнатними квітами тощо.

Інформаційно-цифрова компетентність формується шляхом реалізації відповідного набору мовленнєвих функцій у процесі застосування інформаційних технологій, ігор, соціальних мереж, що є невід'ємним складником сучасного освітнього процесу. Тож вони можуть створити дописи для соцмереж іноземною мовою. Учні звикли користуватися комп'ютерами, ноутбуками, планшетами, смартфонами, тому залучення цих засобів в освітній процес є логічним і доцільним. Аналіз змісту підручників з іноземних мов для 5-6 класів засвідчив, що вони мають аудіопідтримку, яка дає змогу учням сприймати іншомовне мовлення на слух, засвоювати нормативну вимову звуків. Окремі підручники містять покликання (QR-коди) на мультимедійні матеріали в мережі інтернет. Тож застосування смартфонів в освітньому процесі також сприяє формуванню означеної компетентності. Учні вже мають достатній словниковий запас для того, щоб комунікувати іноземною мовою в інформаційному просторі.

Така ключова компетентність, як *ініціативність і підприємливість*, потребує сформованості вмінь ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн-взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої ситуації. Учні мають усвідомити, що знання іноземної мови відіграє важливу роль для досягнення успішності, побудови вдалої кар'єри, фінансового успіху.

Мовленнєві ситуації відіграють особливу роль у формуванні соціальної та громадянської компетентності, передусім шляхом удосконалення вмінь використовувати ефективні комунікативні стратегії для співпраці з однокласниками в парах, у групах; застосовувати багатомовність для ведення міжкультурного діалогу. Необхідно пояснити учням, що для здійснення ефективної комунікації необхідно враховувати вплив слова на психічне здоров'я людини, відповідально застосовувати засоби іноземної мови. Для цього можна запропонувати ситуацію, у якій учень вітає своїх друзів, рідних зі святом, просить вибачення за щось.

Компетентність «Уміння вчитися упродовж життя» передбачає формування в учнів умінь самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. Означена компетентність формується передусім у процесі поступового залучення учнів до самостійної роботи, а також постійного збагачення словникового запасу учнів. Формуванню означеної компетентності сприяють такі мовленнєві ситуації, як складання розкладу уроків для свого класу, складання пам'ятки для однокласників «Як працювати зі словником» тощо.

Подібні мовленнєві ситуації сприяють формуванню в учнів умінь використовувати мову для духовного, культурного й національного самовираження й самовияву; дотримуватися культури мовлення, що є показником загальної культури особистості; послуговуватися етикетними конструкціями; висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження. Мовленнєві ситуації дозволяють учневі працювати з інформацією в певній системі: ознайомлення із

ситуацією; розуміння її; прийняття рішення, як учинити, щоб розв'язати проблему; реалізація своїх дій; рефлексія – чи правильно я вчинив (ла), чи всі можливості було використано тощо.

Отже, мовленнєві ситуації відіграють особливу роль у формуванні ключових компетентностей учнів п'ятих-шостих класів. Під час залучення учнів до мовленнєвих ситуацій учитель створює умови для вироблення в здобувачів освіти умінь приймати рішення, щоб самостійно вийти на результат. Уміння поставити мету, скласти оптимальний план дій, досягнути результату, дотримуючися плану, зіставити отриманий результат із задумом належать до універсальних, важливих для кожної людини.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо в розробленні мовленнєвих ситуацій, спрямованих на формування в учнів 5-6 класів ключових компетентностей.

Список використаної літератури

- 1. Дидактичні та методичні засади компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі: навчально-методичний посібник / за наук. ред. В. Г. Редька; відп. за вип. Т. К. Полонська. Київ: Пед. думка, 2019. 413 с. URL: http://undip.org.ua/upload/iblock/dc7/n_m-posibnyk.pdf**
- 2. Іноземні мови. Навчальні програми для 5-9 класів. URL: https://ru.osvita.ua/doc/files/news/561/56140/program_movi.pdf**
- 3. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів: навчально-методичний посібник / В. Г. Редько, Т. К. Полонська, Н. П. Басай [та ін.]; за наук. ред. В. Г. Редька. Київ: Пед. думка, 2013. 260 с.**
- 4. Нова українська школа: Концептуальні засади реформування середньої школи: МОН України. Київ, 2016. 40 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>**
- 5. Полонська Т. К. Реалізація компетентісного підходу в навчанні іноземних мов учнів профільної школи. *Педагогіка і психологія*. 2014. № 3. С. 76–80. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/10125/1/Polonska1.pdf>.**
- 6. Сідун М. До проблеми класифікації мовленнєвих ситуацій у професійній діяльності вчителя іноземної мови початкової школи. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. Серія «Педагогіка, соціальна робота». 2012. Вип. 24. С. 150–153.**
- 7. Словник-довідник з української лінгводидактики / за заг. ред. М. І. Пентиліук. Київ: Ленвіт, 2015. 362 с.**
- 8. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти: Іншомовна галузь. Іноземна мова (розроблена під керівництвом О. Я. Савченко): наказ МОН України від 21.03.2018 №268. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>.**
- 9. Шукін А. Н. Лінгводидактический энциклопедический словарь. Москва: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. 746 с.**

References

1. Redko, V. H. & Polonska, T. K. (Eds.). (2019). Dydaktychni ta metodychni zasady kompetentnisno oriientovanoho navchannia inozemnykh mov u pochatkovii shkoli [Didactic and methodological foundations of competence-oriented foreign language teaching in elementary school]. Kyiv: Ped. dumka. Retrieved from http://undip.org.ua/upload/iblock/dc7/n_m-posibnyk.pdf [in Ukrainian].
2. Inozemni movy. Navchalni prohramy dlya 5-9 klasiv [Foreign languages. Curricula for grades 5-9]. Retrieved from https://ru.osvita.ua/doc/files/news/561/56140/program_movi.pdf [in Ukrainian].
3. Redko, V. H., Polonska, T. K., Basai, N. P. & Redko V. H. (Eds.). (2013). Lihvodydaktychni zasady navchannia inozemnoi movy uchniv starshykh klasiv zahalnoosvitnikh navchalnykh zakladiv [Linguistic-didactic principles of teaching a foreign language to high school students]. Kyiv: Ped. dumka [in Ukrainian].
4. Nova ukrayinska shkola: Kontseptualni zasady reformuvannya serednoyi shkoly [New Ukrainian School: Conceptual Principles of Secondary School Reform]. (2016). MON Ukrayiny. Kyiv, Retrieved from <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> [in Ukrainian].
5. Polonska, T. K. (2014). Realizatsiia kompetentnisnogo pidkhodu v navchanni inozemnykh mov uchniv profilnoi shkoly [Implementation of the competence approach in teaching foreign languages to students of the profile school]. *Pedahohika i psykholohiia*, 3, 76-80. Retrieved from <https://lib.iitta.gov.ua/10125/1/Polonska1.pdf> [in Ukrainian].
6. Sidun, M. (2012). Do problemy klasyfikatsii movlennievnykh sytuatsii u profesiinii diialnosti vchytelia inozemnoi movy pochatkovoï shkoly [On the Problem of Classification of Speech Situations in the Professional Activity of a Primary School Foreign Language Teacher]. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho natsionalnoho universytetu. Seriiia «Pedahohika, sotsialna robotia»*, 24, 150-153 [in Ukrainian].
7. Pentyliuk M. I., Horoshkina, O. M., Nikitina, A. V. & Pentyliuk, M. I. (Eds.). (2015). Slovnyk-dovidnyk z ukrainskoi lihvodydaktyky [Dictionary of Ukrainian Linguistics Guide]. Kyiv: Lenvit [in Ukrainian].
8. Typova osvityna prohrama dlya zakladiv zahalnoyi serednoyi osvity: Inshomovna haluz. Inozemna mova (rozroblena pid kerivnytstvom O. Ya. Savchenko): nakaz MON Ukrayiny vid 21.03.2018 № 268 [Typical educational program for general secondary education institutions: Foreign language. Foreign language (developed under the direction of O. Ya. Savchenko): order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated March 21, 2018 №268]. Retrieved from <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> [in Ukrainian].
9. Shchukin, A. N. (2007). Lingvodidakticheskij enciklopedicheskij slovar' [Linguididactic Encyclopedic Dictionary]. Moskva: Astrel': AST: Hranitel' [in Russian].

Горошкін І. О. Мовленнєві ситуації як засіб формування ключових компетентностей учнів 5-6 класів гімназії у процесі навчання іноземних мов

У статті визначено роль мовленнєвих ситуацій у формуванні ключових компетентностей учнів 5-6 класів гімназії на уроках іноземної мови. Мовленнєві ситуації на уроках іноземної мови схарактеризовано як вид навчальних завдань, які імітують діяльність у сфері застосування іноземної мови, забезпечуючи пізнання в процесі аналізу учнями життєвої чи змодельованої вчителем ситуації, що передбачає аналіз її, прийняття самостійного рішення з урахуванням життєвого досвіду. Наведено приклади мовленнєвих ситуацій, що можуть бути застосовані в освітньому процесі для формування ключових компетентностей учнів, визначених концепцією «Нова українська школа». Визначено, що мовленнєві ситуації сприяють формуванню в учнів умінь використовувати мову для духовного, культурного й національного самовираження й самовияву; дотримуватися культури мовлення, послуговуватися етикетними конструкціями; висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження. Мовленнєві ситуації дозволяють учневі працювати з інформацією в певній системі: ознайомлення із ситуацією; розуміння її; прийняття рішення, як учинити, щоб розв'язати проблему; реалізація своїх дій; рефлексія.

Акцентовано, що застосування мовленнєвих ситуацій підвищує інтерес учнів до предмета, сприяє формуванню в них умінь діяти в нестандартних ситуаціях, застосовуючи знання з різних джерел. Установлено, що для розроблення мовленнєвих ситуацій можна використовувати матеріал не тільки з підручника, а й інших ресурсів, урахуовуючи принципи доступності, емоційності.

Ключові слова: мовленнєві ситуації, завдання, ключові компетентності, іноземна мова, учні 5-6 класів.

Горошкин И. А. Речевые ситуации как средство формирования ключевых компетентностей учащихся 5-6 классов гимназии в процессе обучения иностранным языкам

В статье охарактеризована роль речевых ситуаций в формировании ключевых компетентностей учащихся 5-6 классов гимназии на уроках иностранного языка. Речевые ситуации на уроках иностранного языка истолкованы как вид учебных задач, которые имитируют деятельность в сфере применения иностранного языка, обеспечивая познания в процессе анализа учащимися жизненной или смоделированной учителем ситуации, предполагают анализ ее, принятие самостоятельного решения с учетом жизненного опыта. Приведены примеры речевых ситуаций, которые могут быть использованы в образовательном процессе для формирования ключевых компетентностей учащихся, выделенных в концепции «Новая украинская школа». Определено, что речевые ситуации способствуют формированию у учащихся умений использовать

язык для духовного, культурного и национального самовыражения и самовыражения; придерживаться норм культуры речи, пользоваться этикетными конструкциями; выражать на иностранном языке собственные чувства, переживания и суждения. Речевые ситуации позволяют ученику работать с информацией в определенной системе: ознакомление с ситуацией; понимание ее, принятие решения, как поступить, чтобы решить проблему; реализация своих действий; рефлексия. Акцентируется, что применение речевых ситуаций повышает интерес учащихся к предмету, способствует формированию у них умений действовать в нестандартных ситуациях, применяя знания из разных источников. Установлено, что для разработки речевых ситуаций можно использовать материал не только из учебника, но и из других ресурсов, учитывая принципы доступности, эмоциональности.

Ключевые слова: речевые ситуации, задачи, ключевые компетентности, иностранный язык, учащиеся 5-6 классов.

Goroshkin I. Speech Situations as a Means of Forming the Key Competences of Gymnasium Grade 5-6 Students in Foreign Languages

The article defines the role of speech situations in the formation of key competences of pupils of 5-6 classes of gymnasium at foreign language lessons. Speech situations in a foreign language lesson are characterized as a type of learning tasks that mimic a foreign language activity, providing students with an understanding of the situation in life or modeled by the teacher, which involves analyzing it, making an independent decision based on life. Examples of speech situations that can be used in the educational process to form the key competences of students defined by the concept of the New Ukrainian School are given. It is determined that speech situations contribute to students' ability to use language for spiritual, cultural and national expression; adhere to the culture of speech, use label designs; express your feelings, experiences and judgments in a foreign language. Speech situations allow the student to work with information in a particular system: familiarization with the situation; understanding it; deciding what to do to solve the problem implementation of their actions; reflection. It is emphasized that the use of speech situations increases students' interest in the subject, promotes the formation of skills in them to act in non-standard situations, applying knowledge from different sources. It is established that for the development of speech situations it is possible to use material not only from the textbook, but also other resources, taking into account the principles of accessibility, emotionality.

Key words: speech situations, tasks, key competences, foreign language, pupils of 5-6 grades.

Стаття надійшла до редакції 25.01.2020 р.

Прийнято до друку 01.03.2020 р.

Рецензент – д. п. н., проф. Докучаєва В. В.