

навичок самоорганізації та самостійної роботи, надає можливості для підвищення професіоналізму шляхом постійного оновлення та конструювання власних знань і загалом сприяє впровадженню системи безперервної освіти.

Перспективами подальших досліджень є розробка методики створення дистанційних курсів підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання професійно-технічних навчальних закладів.

Список використаних джерел:

1. Горобець С. М., Горобець О. В. Застосування технологій дистанційного та змішаного навчання у процесі післядипломної освіти Професійна освіта: андрагогічний підхід: монографія / кол. авторів; за ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2018. – 452 с [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://eprints.zu.edu.ua/27785/1/Profesiina%20osvita_andragogichniy%20pidhid_monografii_10.07.18.pdf#page=244
2. Гедиш О. М. Аналіз сучасного стану застосування дистанційних технологій у системі підвищення професійної компетентності майстрів виробничого навчання // Вісник післядипломної освіти. – 2011. – №. 4. – С. 35-42.
3. Купрієвич В. Дистанційне навчання в системі підвищення кваліфікації як засіб професійного самовдосконалення керівників професійно-технічних навчальних закладів [Електронний ресурс]. - Режим доступу: imo.edu.ua/images/content/nashi.../КУПРИЄВИЧ.pdf
4. Олійник В.В. Підвищення кваліфікації керівних кадрів професійно-технічних навчальних закладів за дистанційною формою навчання: навч. посіб. / В.В. Олійник, В.Ю. Биков, В.О. Гравіт [та ін.] ; НАПН України, Унт менедж. освіти. — Київ, 2010. — 235 с.
5. Наказ МОН України «Про підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання професійно-технічних навчальних закладів» № 749 від 14.08.2009 [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0749290-09>

ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ MOODLE У ДИСТАНЦІЙНОМУ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)

Валентина Гордієнко,

викладач української мови та літератури Торговельно-економічного коледжу КНТЕУ, кандидат педагогічних наук

У сучасній Україні система освіти безперервно розвивається, і для неї характерне постійне відновлення й саморозвиток. Навчання з використанням інноваційних технологій якісно перевищує класичну освіту, реформує її. Апробація та впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес є вимогою сьогодення.

Серед інноваційних технологій, на основі яких у ЗВО створюють інноваційне освітнє середовище, – технології

дистанційного навчання, використання яких зробить навчальний процес більш привабливим, демократичним, комфортним і стимулюватиме студентів до самоосвіти та навчання протягом усього життя.

Одним із засобів інформаційно-комунікаційних технологій, що активно використовується в навчальному процесі Торговельно-економічного коледжу КНТЕУ, є система Moodle – модульне об'єктноорієнтоване динамічне навчальне середовище, яка є вільно поширюваною системою управління навчальним контентом. Система Moodle орієнтована на організацію взаємодії між викладачем і студентами в процесі навчання й активно використовується для організації дистанційних курсів, а також підтримки очного і заочного навчання. Система Moodle надає можливість організувати повноцінний навчальний процес, включаючи засоби навчання, систему контролю й оцінювання навчальної діяльності студентів, а також інші необхідні складові системи дистанційного навчання.

MOODLE (Modular Object Oriented Distance Learning Environment) – це система управління навчальним контентом (LCMS – Learning Content Management Systems). За допомогою цієї системи можна створювати електронні навчальні курси і проводити як аудиторне (очне) навчання, так і навчання на відстані (заочне/дистанційне). Автор концепції платформи e-learning Moodle австралієць Мартін Доугіамас (Martin Dougiamas) вважає, що головною її метою було створення системи, відмінної від доступних на ринку, а саме такої, в якій враховувалися б педагогічні аспекти, що базуються на основах пізнавальної психології, коли студент – це активний суб'єкт, який самостійно створює свою власну систему знань, користуючись доступними йому джерелами. При цьому роль викладача полягає, в основному, в мотивуванні й підтримці своїх студентів шляхом підготовки завдань для самостійного опрацювання, оцінювання результатів їх виконання, коригування знань студентів.

Можливості та переваги, що надає застосування системи Moodle у процесі викладання «Української мови (за професійним спрямуванням)» викладачу: структурована форма навчально-методичного забезпечення дисципліни; зручний інструмент для обліку та контролю навчальної діяльності студентів; можливість встановлювати потрібні терміни виконання студентами завдань; використання текстових, графічних, аудіо- та відео-матеріалів; мобільність при зміні, доповненні та корегуванні навчально-методичних матеріалів дисципліни; організація тестування контролю знань студентів, застосовуючи різні за типом запитання; неупереджена система рейтингового оцінювання самостійної роботи студентів; розширений доступ до Internet-ресурсів.

При викладанні «Української мови (за професійним спрямуванням)» активно використовуються наступні модулі системи Moodle: опитування, глосарій, урок, семінар, робочий зошит, чат, форум, тест, тест у Hot Potatoes, Wiki, завдання.

Оскільки основною формою контролю знань у дистанційному навчанні є тестування, в Moodle є потужний інструментарій для створення тестів і проведення навчального й контрольного тестування. Підтримується кілька типів питань у тестових завданнях (множинний вибір, на відповідність, так/ні, короткі відповіді, есе й ін.).

Для одержання статистичних даних про навчальну діяльність студентів, а також для їх опрацювання з метою аналізу різних показників успішності, в системі електронного навчання на базі програмного продукту Moodle є можливість створити журнал оцінок з дисципліни, структура якого містить категорії і підкатегорії. Це дозволяє не лише викладачу, а й студенту вести облік успішності.

Важливою особливістю використання системи Moodle у процесі викладання «Української мови (за професійним спрямуванням)» є те, що оцінки виставляє викладач лише за невелику кількість видів навчальної діяльності студентів, а результати виконання тестів та інших завдань обчислюється комп'ютером, що гарантує об'єктивність та неупередженість оцінювання.

Отже, на нашу думку, використання системи Moodle у процесі викладання «Української мови (за професійним спрямуванням)» має ряд переваг: відсутність жорстких рамок і вимог присутності на заняттях тих, хто навчається; самостійна організація часу, призначеного на навчання; можливість навчання у будь-який час і в будь-якому місці; необмежений доступ до навчальних матеріалів і освітніх сервісів; використання сучасних засобів комунікації з викладачами.

Список використаних джерел:

1. Використання системи електронного навчання MOODLE для контролю і оцінювання навчальної діяльності студентів ВНЗ: методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Стеценко, Л.П. Оксамитна, В.М. Франчук, І.В. Герасименко / За ред. Ю. В. Триуса. – Черкаси: МакЛаут, 2010. – 200 с.
2. Офіційний сайт системи MOODLE [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.moodle.org>