

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА»
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ СТАТИСТИКИ, ОБЛІКУ ТА АУДИТУ
ІРПІНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ КОЛЕДЖ ЕКОНОМІКИ ТА ПРАВА

**РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ:
ВИКЛИКИ, ДОСВІД, СТРАТЕГІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ**

Збірник наукових праць за матеріалами
IV Міжнародної науково-практичної конференції

7 квітня 2020 року

Київ-Ірпінь
2020

УДК 377 / 378 : 37.013

ББК 72

Р 64

Рекомендовано до друку Вченою радою Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № 3 від 09.06.2020 р.).

Схвалено та рекомендовано до друку кафедрою професійної і вищої освіти Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № 4 від 28.04.2020 р.).

Рекомендовано до друку педагогічною радою Ірпінського державного коледжу економіки та права (протокол № 5 від 23.04.2020 р.)

Рецензенти:

Олійник Віктор Васильович, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України

Ярошенко Ольга Григорівна, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України

Редакційна колегія:

Петренко Л.М., д-р пед. наук, с. н. с. (голова); Артюшина М.В., д-р пед. наук, проф.; Лузик Е.В., д-р пед. наук, проф.; Теловата М.Т., д-р пед. наук, проф.; Пілевич О.А., канд. пед. наук; Гириловська І.В. канд. пед. наук (Польща); Купідловська Є. (Польща); Любченко О.А. (Республіка Білорусь); Барма О.А. (Республіка Білорусь); Політевіч Е. (Республіка Білорусь).

Розвиток професійної культури майбутніх фахівців: виклики, досвід, стратегії, перспективи: зб. матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф. Київ-Ірпінь, 7 квітня 2020 р. / за наук. ред. Л.М. Петренко, О.А. Пілевич. – Київ: Університет ДФС України, 2020. 320 с.

У збірнику подано тези учасників IV Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної культури майбутніх фахівців: виклики, досвід, стратегії, перспективи». Видання розраховане на керівні кадри закладів професійної освіти, наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, магістрантів, слухачів курсів підвищення кваліфікації та студентів акладів освіти.

Статті подано в авторській редакції.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних імен та інших відомостей.

© УМО НАПН України, 2020

© ІДКЕП, 2020

© Колектив авторів, 2020

спілкування зі студентами на основі знань етики спілкування, педагогічного такту й майстерності.

Викладач є носієм знань і культури суспільства. Йому необхідне не лише широке коло знань в галузі дисципліни викладання, педагогіки і психології, але й володіння грамотною виразною мовою і здатністю формувати у студентів зразкову мовну поведінку. Однак викладачі не завжди дотримуються мовних норм і не завжди звертають увагу на мовні помилки студентів.

Процес удосконалення професійної комунікації викладача має бути безперервним і базуватися на таких основних принципах: урахування національномовних і соціокультурних традицій, комунікативного самозбереження, комунікативного порозуміння. Викладач має приділяти постійну увагу формуванню етики мовного спілкування, удосконаленню невербальних і паралінгвальних засобів спілкування.

Удосконалюючи навички професійної комунікації, також варто приділяти увагу збагаченню словникового запасу, зокрема уточненню лексичного значення маловідомих слів, вилучення з активного словникового запасу позалітературних елементів, засвоєнню термінологічної бази навчальних дисциплін.

Отже, удосконалення професійної комунікації викладачів фахової передвищої освіти є безперервним тривалим процесом, оскільки якісне професійне спілкування являє собою спроможність реалізації викладачем усіх компонентів професійної діяльності завдяки своїм комунікативним властивостям.

Список використаних джерел інформації:

1. Ключові компетентності для навчання впродовж життя 2018. URL:<http://dystosvita.blogspot.pe/2018/01/2018.html>.
2. 10 професійних навичок, якими людина має володіти до 2020 року. URL:<http://sherlock-solutions.com/problem-solving-techniques/the-fourth-industrialrevolution-the-era-of-cyber-in-the-footsteps-of-davos-2016>.

УДК 378.14

Демків Анна

старший викладач відділу організації підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників у сфері цивільного захисту ІДУЦЗ
аспірант ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Україна, м. Київ
dankleo@gmail.com

АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД НАУКОВИХ ПРАЦЬ З ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧІВ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ ЦЕНТРІВ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

Професійний розвиток педагогічних працівників – це системно організований процес удосконалення професійної компетентності, оволодіння освітніми інноваціями з метою зростання професійних досягнень, накопичення практичного досвіду, систематичного перегляду власного викладання, який характеризується формуванням здатності до свідомої професійної діяльності; успішністю оволодіння професійними знаннями, вміннями та навичками; усвідомленням професійного плану самореалізації [1].

Професійний розвиток в широкому розумінні відноситься до розвитку людини її професійної ролі. Професійне ставлення до діяльності – це володіння необхідною сумою

знань, умінь, навичок практичної роботи. Професійна компетентність передбачає: усвідомлення особистістю своїх прагнень до діяльності – потреб та інтересів; бажань і ціннісних орієнтацій; мотивів діяльності, уяви про свою соціальну роль; самооцінку особистих якостей і властивостей як майбутнього фахівця – професійних знань, умінь, навичок, професійно-важливих якостей; регулювання свого професійного становлення [2].

Так, у працях В. Краєвського, Н. Леонтєвої, І. Лернер, О. Олексюка, М. Станкіна, Н. Трофімової професійна компетентність розглядається як система знань, умінь та особистісних якостей, що відповідають змісту професійної діяльності; визначають професійну компетентність також як готовність до здійснення навчально-виховної діяльності відповідно до конкретних вимог і завдань суспільства.

Професійна компетентність викладачів навчально-методичних центрів цивільного захисту та безпеки життєдіяльності (НМЦ ЦЗ та БЖД) може розглядатись як своєрідна відповідь на проблемну ситуацію в освіті, що виникла внаслідок протиріччя між необхідністю забезпечити сучасну якість і неможливістю вирішити це завдання традиційним шляхом за рахунок подальшого збільшення обсягу інформації.

Питання професійного розвитку викладача закладів освіти сфери цивільного захисту порушуються в окремих публікаціях дослідників, а саме: Н. Кулалаєвої, Є. Литвиновського, Ю. Ковровського, В. Михайлова, які наголошують, що для вирішення нагальних проблем підвищення кваліфікації викладачів НМЦ ЦЗ та БЖД необхідна модернізація освітнього процесу [3].

Перед науково-педагогічними колективами закладів вищої освіти ДСНС постало завдання: вдосконалити систему професійного розвитку викладачів навчальних (навчально-методичних) центрів у процесі підвищення кваліфікації. Аналізуючи освітню практику викладачів НМЦ ЦЗ та БЖД ми бачимо, що є потреба закладів професійної освіти ДСНС в творчих викладачах, які усвідомлюють завдання професійного розвитку впродовж життя, і браком навчально-методичного забезпечення цього процесу. У зв'язку з цим, необхідно продовжувати дослідження з професійного розвитку викладачів цієї категорії в процесі підвищення кваліфікації.

Список використаних джерел інформації:

1. Авер'янов В.Б. Державне управління: теорія і практика / ред. В.Б. Авер'янов. Київ: Юрінком Інтер, 1998. 431 с.
2. Зданевич О. Г. Управління розвитком професійної компетентності вчителів загальноосвітнього навчального закладу. Науковий вісник УМО «Педагогіка». 2017. №3. URL: http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/vydannya/visnyk_umo/pedagogika/3_2017/Zdanevich.
3. Теоретико-методичні основи підготовки конкурентоздатних фахівців у контексті сучасного ринку праці: зб. матеріалів Другої Всеукр. наук.-практ. конф. (за іноз. уч.). Кривий Ріг, 31 жовтня – 1 листопада 2019 р./ за наук. ред. Л.М. Сергєєвої, Т.І. Стойчик. Кривий Ріг: КПГТЛ, 2019. том 2. 451 с.

УДК 378.147

Дудник Антоніна

викладач інформатики

Ірпінський державний коледж економіки та права

Україна, м.Ірпінь

anna19882212_d@ukr.net