

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ МОЖЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОЗКРИТТІ ЕКОНОМІЧНОГО ЗМІСТУ ГЕОГРАФІЇ

Покась Л.А., кан.пед.н., ст.н.с

Досліджуючи проблему впливу педагогічних технологій на формування економічної компетентності учнів гімназії та ліцею у контексті реалізації Концепції Нової української школи, ми отримали позитивну динаміку. Як показує практика, для запровадження інноваційних педагогічних технологій різних форматів у шкільний освітній процес слід дотримуватися методичних рекомендацій, які склалися із власного досвіду застосування нововведення на уроках з економіки та економічної географії в профільній школі.

І так, по-перше, організаційно-методичний інструментарій даних форм педагогічних технологій має передбачати вибір теми, враховувати рівень підготовки учнів, бо незнання навчального матеріалу може призвести до пасивності, зниження інтересу та емоційності учнів.

Наступне, у навчальній діяльності мають бути задіяні усі учні класного колективу. Слід пам'ятати, що сильні учні, а також особистості з високим рівнем контактності будуть проявляти вищу активність, ніж замкнуті і слабкі. Тому, необхідно створювати «ситуацію успіху», «втягуючи» неактивних учасників процесу.

Потрібно постійно контролювати навчання у реалізації змісту технології, досягнення поставленої мети (мета має бути чітко сформульованою і легко контрольованою). У випадку невдачі переглянути стратегію і тактику організації навчання, відшукати недоліки та виправити їх.

Обов'язково на уроках має бути гарна дисципліна, доброзичлива атмосфера. Якщо ж учні будуть порушувати встановлені правила, то навряд чи вдасться отримати позитивні результати від таких уроків.

До уроків з педагогічними технологіями слід сумлінно готуватися. Учитель має не лише досконало знати економіку чи економічну географію, вміти організувати учнівський колектив, знати методiku застосування нововведень, їх методичні особливості, але і внутрішньо має бути переконаний у необхідності та ефективності даної моделі навчання.

Важливе значення має узагальнення та підведення підсумків навчального заняття. Потрібно, на нашу думку, проводити обговорення результатів після уроку, аргументовано оцінювати працю учнів на уроці.

Досліджуючи проблему навчання економіки та географії економічного спрямування, ми підтвердили наукову гіпотезу, яка ґрунтувалася на припущенні, що рівень пізнавальної діяльності учнів гімназії та ліцею підвищиться, якщо структуру комбінованого традиційного уроку оновити інноваційними педагогічними технологіями різного формату.

Наведені поради не є остаточними, але вони є суттєвими для вчителів-початківців, які вперше будуть використовувати педагогічні технології у профільній школі.