

**Кінах Неля Володимирівна**  
*кандидат економічних наук, доцент*  
*доцент кафедри педагогіки і психології*  
*Волинського інституту післядипломної*  
*педагогічної освіти*  
*м.Луцьк, Україна*

## **КОНЦЕПЦІЇ ЛОГІСТИКИ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

Формування загальноєвропейського освітнього простору, запровадження нових освітніх стандартів, інформатизація, комп'ютеризація вимагають привести освітню систему у відповідність сучасним вимогам. На підставі результатів теоретичного аналізу законодавчих і нормативно-правових документів, наукових праць, моніторингових досліджень сучасного стану педагогічної практики в системі професійної освіти нами виявлено, що в даний час одним з основних чинників формування попиту на освітні послуги стає постулат про раціональну поведінку людини, яка інвестує кошти в підвищення свого освітнього рівня в умовах досконалої конкуренції з урахуванням можливих майбутніх альтернативних і дисконтованих доходів, очікуваних нею протягом свого життя. Фактично, забезпечити успішне функціонування системи освіти у значній мірі може допомогти логістика, як мистецтво створення попиту та процес залучення клієнтів, як існуючих, так і потенційних.

Принциповими положеннями концепції логістики в освіті є:

- об'єктом досліджень в логістиці є потокові процеси (матеріальні, фінансові і відповідні до них інформаційні або їх поєднання) в сферах відтворення і обігу;

- цільовою функцією досліджень і розробок є оптимізація управління потоковими процесами, що забезпечує економію ресурсів, скорочення витрат;

- оптимізація поточкових процесів проводиться з позицій єдиного цілого, як системи або інтегрованої системної сукупності; в основу методології синтезу, аналізу і оптимізації таких– систем покладена парадигма – система концепцій, об’єктивно обумовлених спрямованістю і послідовністю дослідницької логіки інших наукових дисциплін. Крім того, значно підвищують вимоги до використання логістичних методів в управлінні потоковими процесами порівняно із загальносистемними методами принципи комплексності і синхронності здійснення цих процесів, гнучкості, адаптивності освітніх систем.

Впровадження концепції логістики в освітнє середовище закладів професійної освіти дозволяє реалізувати потенційні можливості логістики, що полягають у:

- налаштуванні діяльності ЗП(ПТ)О на потреби ринку;
- забезпеченні довгострокового зростання ефективності і конкурентоспроможності;
- забезпеченні здатності закладів освіти адаптуватись до змін в умовах мінливого освітнього простору;
- сприянні координації дій та погодженню цілей закладів освіти із стейкхолдерами та партнерами;
- покращенні сервісу при оптимізації повних витрат у всіх сферах діяльності закладу освіти;
- використанні синергетичних зв’язків і ефектів у освітній логістичній системі.

Фундаментальними концепціями в освітній логістиці вважають:

- інформаційну – інформаційно-комп’ютерне забезпечення вирішення проблеми управління матеріальним потоком закладу освіти;

- маркетингову – організація логістичного процесу для посилення конкуренції на ринку освітніх послуг;

- інтегральну (концепція інтегрованої логістики) – логістика як синтетичний інструмент освітнього менеджменту, інтегрований матеріальним потоком для досягнення освітніх цілей.

Отже, модернізація системи професійної освіти, необхідність пошуку оптимальних рішень, які впливають на конкурентоспроможність закладів професійної освіти призводить до пошуку логістичних концепцій і технологій. В подальших дослідженнях буде проведено порівняльний аналіз сучасних освітніх логістичних концепцій та визначення їх переваг та недоліків.

#### **Список використаних джерел:**

1.Тюріна Н. М. Логістика : навч. посібн. / Н. М. Тюріна, І. В. Гой, І. В. Бабій. – К. : «Центр учбової літератури», 2015. – 392 с.

2. Хвищун Н. В. Сутність поняття «логістика»: ретроспективний аналіз / Н. В. Хвищун // Ефективна економіка. – Київ. – 2012. – №11 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://economy.nauka.com.ua/index.php?operation=1&iid=1567>