

РЕКОМЕНДАЦІЇ З МЕТОЮ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ДЛЯ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НАУКОВИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Яськова Н. В.

*Інституту інформаційних технологій
і засобів навчання НАПН України, м. Київ*

Різноманітні електронні соціальні мережі (далі – ЕСМ) виконують не тільки функцію комунікації серед населення, але й аналізування та пошук різноманітних відомостей. Так, для наукових та науково-педагогічних працівників володіння інформаційно-дослідною компетентністю є важливою вимогою для здійснення професійної діяльності. Наукові та науково педагогічні працівники мають можливість набувати знання, вміння, а також навички із застосуванням засобів ЕСМ.

Значна частина науковців [1,2], які досліджують використання ЕСМ для освіти та науки, наголошують на популярності ЕСМ серед користувачів будь якого віку та безкоштовних можливостях, таких як прослуховування музичних композицій, перегляд відео фрагментів та фотографій, програвання в онлайн ігри тощо.

Тому, малодослідженим лишається питання відносно властивостей використання ЕСМ з метою розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових та науково-педагогічних працівників, а тому вважаємо цю проблему такою, що потребує нашого дослідження.

Дефініція «інформаційно-дослідницька компетентність» наукових та науково-педагогічних працівників розглядається як здібність здійснювати науково-педагогічну роботу. Так, дослідниця [3] розглядає інформаційно-дослідницьку компетентність наукових та науково-педагогічних працівників як здатність виконувати діяльність із застосування інформаційно-комунікаційної компетентності. Тобто, працівники мають можливість реалізовувати пошук, збирання, дослідження, обговорення та надання наукових відомостей, впроваджувати інформаційно-аналітичну підтримку дослідження, моніторинг та розуміння наукових результатів, створювати нові суспільно-значущі знання з ціллю їх впровадження у практичну діяльність. А також здійснювати комунікацію, співробітництво та навчання учнів, колег та інших.

Застосування різноманітних ЕСМ сприяє піднесенню інформаційно-дослідницької компетентності наукових та науково-педагогічних працівників. В ході проведення нашого дослідження, було використано електронну соціальну мережу Facebook. Проте, натепер існує ряд українських ЕСМ, можливості яких сприяють розвитку інформаційно-дослідної компетентності наукових і науково-педагогічних працівників. Наші рекомендації не пов'язані із певною електронною соціальною мережею.

Загальні рекомендації з метою впровадження ЕСМ для розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових і науково-педагогічних працівників:

1. Зареєструватись в вибраній електронній соціальній мережі.
2. Проаналізувати спільноти та сторінки, які сприятимуть розвитку інформаційно-дослідної компетенції та вступити або підписатись на обрані спільноти.
3. Ознайомитись із наповненням даних спільнот, переглянути їх публікації, фото та відео матеріали.
4. Брати участь в онлайн опитуваннях, онлайн зустрічах та конференціях, переглядати прямі ефіри тощо.
5. Читати новини, публікації, здійснювати пошук необхідної інформації та даних, виконувати різноманітні справи та завдання тощо.

Наукові та науково-педагогічні працівники для розвитку інформаційно-дослідницької компетентності можуть самостійно створювати сторінки та групи, об'єднуватись в групи із колегами, ділитись цікавими публікаціями, підручниками, книгами, проводити он-лайн зустрічі, обговорювати важливі питання, обмінюватись досвідом, виконувати справи та завдання, проводити дослідження, опитування тощо.

Отже, наукові та науково-педагогічні працівники можуть використовувати ЕСМ для розвитку інформаційно-дослідної компетентності та саморозвитку.

Список використаних джерел:

1. Івашнюва С. Використання соціальних сервісів та соціальних мереж в освіті. Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2012. 2. с.15-17.
2. Олексюк Н.В., Лебеденко Л.В. Використання електронних соціальних мереж у соціально-педагогічній роботі зі школярами. Інформаційні технології і засоби навчання. 2015. 4 (48). с.88–102. Доступно: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1273>.
3. Іванова С.М. Проблема розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових і науково-педагогічних працівників з використанням відкритих електронних науково-освітніх систем. Інформаційні технології і засоби навчання, 2018. Т. 68 (6). с.291-305. Доступно: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/>